

AUTONOMISER LES JEUNES ADULTES

LIGNES DIRECTRICES POUR LA BRANCHE ROUTE



SCOUTS
Créer un Monde Meilleur

Programme des Jeunes

   WSB Inc. / Andr  s Morales



SCOUTS®
Créer un Monde Meilleur

   Bureau Mondial du Scoutisme
Education, Recherche & Développement
Décembre 2011

Bureau Mondial du Scoutisme
Rue du Pré-Jérôme 5
CP 91
CH - 1211 Genève 4 Plainpalais
Suisse

Tél.: (+ 41 22) 705 10 10
Fax: (+ 41 22) 705 10 20

worldbureau@scout.org
scout.org

Reproduction autorisée aux
Organisations scouts nationales et
Associations membres de
l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout.
La source devra être citée.

AUTONOMISER LES JEUNES ADULTES

LIGNES DIRECTRICES POUR LA BRANCHE ROUTE



"PAR LA ROUTE, JE N'ENTENDS
PAS VAGABONDER SANS BUT, MAIS
RECHERCHER SA VOIE LE LONG DE
SENTIERS AGRÉABLES AVEC UN OBJECTIF
DÉFINI ET EN SE RENDANT COMPTE DES
DIFFICULTÉS ET DES DANGERS QUE
L'ON POURRA RENCONTRER EN COURS DE
ROUTE."

BADEN-POWELL

SOMMAIRE

1. Avant-propos	5
2. Introduction : Le programme Routiers	7
3. Première partie - “POURQUOI” ?	11
Chapitre 1 - Buts et objectifs de la Branche Route	13
Chapitre 2 - Caractéristiques et besoins des jeunes adultes	21
4. Deuxième partie - “COMMENT” ?	39
Chapitre 3 - La Loi et la Promesse	41
Chapitre 4 - Apprendre par l’action	49
Chapitre 5 - Le système des équipes	59
Chapitre 6 - Le cadre symbolique	69
Chapitre 7 - Nature & Environnement	81
Chapitre 8 - Objectifs éducatifs et progression personnelle	87
Chapitre 9 - Soutien adulte	99
5. Troisième partie - “QUOI” ?	113
Chapitre 10 - Les activités dans la Branche Route	115
6. Conclusion finale	125
7. Annexes	126
8. Glossaire	138

"J'AI LA CONVICTION QUE NOUS
AVONS ÉTÉ PLACÉS DANS CE MONDE DE
MERVEILLES ET DE BEAUTÉS AVEC LA
CAPACITÉ DE LES APPRÉCIER, DANS
CERTAINS CAS POUR AVOIR DU PLAISIR
A PARTICIPER À LEUR DÉVELOPPEMENT
ET AUSSI EN ÉTANT CAPABLE D'AIDER
LES AUTRES AU LIEU DE CHERCHER À
LES DÉPASSER ET À TRAVERS TOUT CELA
GOÛTER À LA VIE, VOILÀ CE QU'EST LE
BONHEUR."
BADEN-POWELL



Avant-propos

Nous aimerions exprimer notre reconnaissance pour la contribution significative apportée par de nombreuses personnes à la production de ce guide.

Nos remerciements vont d'abord aux membres de l'équipe de travail Adolescents et Jeunes Adultes : Mary Nugent, Johanna Virkkula et Daniel Wood. Leur engagement a sans nul doute rendu possible la publication de ce guide.

Ce fut pour nous un privilège de collaborer avec les collègues et les amis de différentes régions du monde et nous voudrions mentionner tout spécialement : Hany Abdul Monem (Région Arabe), Syd Castillo (Région Asie-Pacifique), Radu Stinghe (Région Europe), Gerardo Gonzales, Alberto del Brutto et Ana Elisa Piubello (Région Interamérique). Nous avons apprécié leur esprit d'adaptation dans la collaboration qui a permis d'aboutir à ce que nous espérons être un outil de formation intéressant et efficace.

Nous souhaitons aussi exprimer notre reconnaissance pour la contribution importante apportée à ce guide par les participants aux rencontres suivantes : le 12e Moot Scout Mondial en 2004 ; la réunion de l'équipe transversale sur les Routiers en 2005 ; le séminaire scout mondial sur le partenariat (Marrakech + 10) en 2005 ; la 4e réunion de l'équipe de travail sur la branche aînée de la Région Interamérique en 2005 ; la rencontre internationale sur "le Scoutisme et les sentiments d'appartenance" de la Région Arabe en 2005 ; Le séminaire international sur le développement du Programme des Jeunes - Branche Route de la Région Asie-Pacifique en 2006, le 5e forum européen sur le Programme des Jeunes et les Ressources Adultes en 2007 ; le séminaire sur le Brevet Scouts du Monde de la Région Asie-Pacifique en 2007 ; "l'expérience des Routiers" au Centre Scout Mondial du Jamboree Scout Mondial en 2007 ; RoverNet 3.0 de la Région européenne en 2007 ; l'atelier sur le Programme des Jeunes et le Brevet Scouts du Monde à la Conférence Mondiale du Scoutisme en 2008 ; le Défi Scout Mondial sur les Routiers, au cours du Jamboree sur les Ondes en 2008.

Nos collègues et les volontaires Rod Abson, Jose Eduardo C., Maeliosa De Butlear, Jonathan How, Srinath T.V., Ursu Valentina et Saâd Zian méritent nos remerciements pour leur contribution et pour leurs commentaires zélés sur les projets et les révisions successifs.

Enfin, nous souhaitons beaucoup remercier Dominique Bénard pour sa contribution et son soutien à ce projet ; ses idées, son enthousiasme et l'excellence de son travail ont été à l'origine de ce guide.

João Armando Gonçalves

Président

Equipe de travail Adolescents et Jeunes Adultes

Anne Whiteford

Directrice Exécutive, Education, Recherche et Développement
Bureau Mondial du Scoutisme

Andrés Morales

Responsable d'unité, Adolescents et Jeunes Adultes
Bureau Mondial du Scoutisme

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting



© WSB Inc. / World Scouting

semaine ouverts aux Routiers et aux Chefs, et situés dans trois sites particulièrement touchés par la catastrophe : Gonaïves, Cabaret et Chansolme. Dans l'ensemble, plus de 1 800 personnes venues de tout le pays ont été impliquées dans ce projet.

Les Scouts d'Haïti travaillent en partenariat avec le Bureau de la protection civile, les municipalités, le Ministère de l'Éducation, les pompiers de Martinique, Kiro et l'Université Pastorale et diverses ONG. Ils ont aussi reçu un appui de l'Ambassade de France (matériaux de construction), du Programme Alimentaire Mondial (nourriture pour les participants) et de l'UNICEF (eau potable).

Les Scouts d'Haïti au service de la communauté après un cyclone dévastateur

Haïti a été gravement touché par une vague de cyclones qui s'est étalée sur plusieurs mois et a causé de considérables pertes humaines et dégâts matériels.

Pendant plus d'un mois, les Scouts d'Haïti ont joué un rôle actif pour aider les victimes de ce désastre naturel, tout comme ils l'avaient fait en 2004 après le passage désastreux du cyclone Jeanne.

Ces actions, au service de la communauté locale, sont couramment intégrées dans des camps d'une

Les Scouts et Guides de France sont activement impliqués dans la coordination de ces activités grâce à la présence de volontaires sur le terrain ; ils ont lancé une campagne de collecte de fonds pour acheter un nouveau camion nécessaire au transport de l'aide.

"DANS VINGT ANS, NOUS SERONS
DAVANTAGE DÉÇUS DES CHOSES QUE NOUS
N'AVONS PAS FAITES QUE DE CELLES
QUE NOUS AVONS FAITES. ALORS,
LARGUEZ LES AMARRES, HISSEZ LA
VOILE POUR QUITTER LA SURETÉ DU
PORT. LAISSEZ LES ALIZÉS GONFLER
VOS VOILES ET PARTEZ EXPLORER,
RÊVER, DÉCOUVRIR."

MARK TWAIN



Introduction : Le programme Routiers

Comment mesurer l'impact du Scoutisme sur la société ? Certainement en prenant en compte le nombre de jeunes qui, arrivés à l'âge adulte, quittent le Mouvement avec le désir et la capacité de jouer un rôle actif dans le développement de la société.

Comment les Organisations scouts nationales (OSN) peuvent-elles contribuer à ce résultat ? Certainement en soutenant les groupes scouts locaux et leurs dirigeants par l'apport d'un programme Routiers pertinent et de moyens de formation adéquats.

Comment l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) peut-elle contribuer à ce résultat ? Certainement en apportant, entre autres moyens, des conseils, de l'information, une possibilité de travail en réseau à ceux qui sont chargés de développer ce programme et aux équipes nationales de formation. Grâce à cela, on peut l'espérer, les OSN pourront construire ou améliorer leur programme Routiers de manière à répondre aux besoins des jeunes adultes.

Ce document a pour but de fournir aux développeurs de programme des conseils et des idées pour développer et mettre en œuvre le programme scout au sein de la Branche Route.

Qu'est-ce que le programme Routiers ?

Le programme Routiers s'adresse à la dernière branche du Scoutisme : la Branche Route, ou la Route.

Comme n'importe quel Programme des Jeunes dans le Scoutisme¹, le programme Routiers répond à la fois à trois questions clés : **Pourquoi ?** La raison pour laquelle on s'adresse aux jeunes (la finalité et les objectifs) ; **Comment ?** La méthode que l'on va employer, c'est-à-dire la Méthode scout ; **Quoi ?** Ce qu'on leur propose de faire (les activités).

Le Programme des Jeunes dans le Scoutisme couvre l'ensemble de l'expérience proposée aux jeunes. Il commence au moment où les plus jeunes rejoignent le Mouvement, habituellement entre 6 et 8 ans, et se termine lorsque les plus âgés le quittent, habituellement entre 18 et 25 ans. C'est un processus progressif d'éducation et de développement personnel qui s'appuie essentiellement sur des moyens récréatifs.

Pourquoi ? Le programme Routiers est fondé sur les principes du Scoutisme et contribue activement à la réalisation de son but :

*"...contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leur potentiel physique, intellectuel, social et spirituel en tant qu'individus, que citoyens responsables et que membres de leurs communautés locales, nationales et internationales."*²

Comment ? Le programme Routiers possède également une dimension fondamentale qui détermine comment il est mis en œuvre : la Méthode scout. On utilise le terme de Méthode scout (M majuscule) parce que cette méthode est composée de plusieurs outils éducatifs, qui sont : la Loi et la Promesse, l'apprentissage par l'action, le système des équipes, un cadre symbolique, la progression personnelle, la nature et le soutien adulte. Pris individuellement, beaucoup de ces outils éducatifs sont utilisés dans d'autres méthodes éducatives - le travail en équipe sur des projets par exemple. Mais, dans le Scoutisme, chacun de ces différents outils fait partie d'un élément ensemble plus vaste : la Méthode scout. La Méthode scout est unique précisément parce que ces éléments forment un tout fonctionnant comme un système.³

Quoi ? Le programme Routiers est également défini par toutes les activités auxquelles les jeunes adultes participent : camps et activités en pleine nature, services à la communauté et projets de développement, jeux, cérémonies, le Brevet Scouts du Monde, etc. Toutes ces activités doivent avoir une chose en commun : elles doivent être attrayantes, stimulantes et pertinentes pour les jeunes adultes.

Ce Guide pour les Routiers est divisé en trois grandes parties : "POURQUOI" ?, "COMMENT" ? et "QUOI" ? (voir figure 1 ci-dessous).

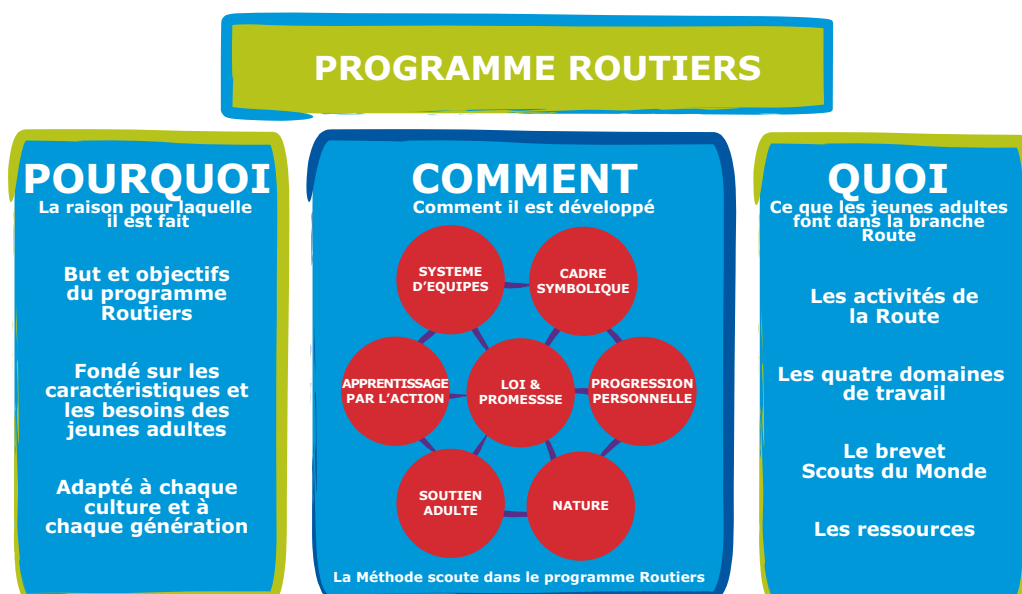


Figure 1. La Méthode scout dans le programme Routiers

Dans les différents chapitres de ce guide, les différents éléments du "Pourquoi" (buts et objectifs), du "Comment" (Méthode scout) et du "Quoi" (activités) sont adaptés au programme Routiers de la façon suivante :

Première partie - "POURQUOI" ?

Chapitre 1 - Buts et objectifs de la Route

Proposer aux jeunes adultes des possibilités pour prendre en mains leur développement personnel dans les six domaines de croissance. Aider la transition de l'adolescence à l'âge adulte.

Chapitre 2 - Qui sont les Routiers ? : Caractéristiques et besoins des jeunes adultes

Le programme Routiers doit être fondé sur les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes et sur les éléments fondamentaux du Scoutisme. Chaque OSN doit trouver la façon qui convient le mieux pour prendre en considération les caractéristiques des jeunes auxquels elle s'adresse afin de bâtir son programme Routiers.



© WSB Inc. / Korea Scout Association

Deuxième partie - “COMMENT” ?

Chapitre 3 - La Loi et la Promesse

Un engagement conscient pris par chaque Routier pour faire de son mieux afin de vivre en accord avec le système de valeurs proposé par la Loi scout et la Promesse scout.

Chapitre 4 – Apprentissage par l’action

L’apprentissage par l’action est le reflet de l’approche éducative du Scoutisme. Cela comprend les différentes expériences que les jeunes adultes vivent en tant que membres de la communauté des Routiers : ce qu’ils apprennent à partir des rôles qu’ils tiennent, des responsabilités qu’ils prennent ainsi que des activités qu’ils choisissent et réalisent.

Chapitre 5 - Système des équipes

Le système des équipes est plus qu’une structure ; il s’agit d’une autre possibilité éducative proposée par le Scoutisme. Il débouche sur la dynamique de groupe, le leadership et la participation. Les adultes y prennent un rôle de conseillers et de facilitateurs.

Chapitre 6 - Cadre symbolique

Le concept de ‘route’, de ‘voyage’ est souvent utilisé pour illustrer le Scoutisme routier. Le Scoutisme routier est un voyage vers l’âge adulte. Le cadre symbolique de la branche met l’accent sur le déplacement d’un endroit à un autre et sur les découvertes que cela permet ; il correspond au désir naturel des jeunes adultes de voyager, de découvrir des réalités et des perspectives nouvelles et de rencontrer d’autres gens.

Chapitre 7 - Nature

La nature offre un cadre parfait pour un nombre considérable d’activités des Routiers : elle lance un défi à nos capacités, elle nous donne l’occasion de respecter et de protéger l’environnement ; elle permet aux Routiers de développer leurs compétences physiques ou leur esprit d’aventure et d’apprécier l’expérience d’une dimension spirituelle.

Chapitre 8 - Objectifs éducatifs et progression personnelle

Le système de progression reconnaît l’acquisition de compétences et de connaissances, qui faciliteront l’accès direct aux rôles adultes et la prise de responsabilités dans la société. C’est une façon de mesurer le niveau de développement personnel atteint (en direction des objectifs éducatifs établis) et de reconnaître les “outils” que chacun a acquis pour faire face aux défis personnels qu’il/elle rencontre.

Chapitre 9 - Soutien adulte

Le soutien adulte et les relations entre les Routiers et leurs responsables est un élément important du Scoutisme. Dans la Branche Route, les adultes jouent le rôle de facilitateurs et de conseillers. Ils aident les Routiers à vivre des expériences significatives capables de contribuer à leur développement plénier, en les accompagnant plutôt qu’en les poussant ou qu’en les tirant.

Troisième partie - “QUOI” ?

Chapitre 10 - Les activités dans la Route

Les activités apportent aux jeunes adultes du plaisir, de l’aventure et des défis. Elles conduisent à l’acquisition de compétences pour la vie. A la Route, les activités sont principalement centrées sur le voyage actif et les expériences multiculturelles, les aventures en pleine nature, le service à la communauté et l’insertion sociale et économique.

..... RÉFÉRENCES

- 1 Suivant la définition donnée par la “Politique Mondiale du Programme” adoptée par la 32e Conférence Mondiale du Scoutisme, Paris, 1990.
- 2 Constitution et Règlement Intérieur de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout
- 3 “Le Scoutisme, un système éducatif” 1998, Bureau Mondial du Scoutisme - Page 13

ROUTIERS EN ACTION



Un conte de Noël scout

25 décembre - Chaque année, le groupe scout Incas de Cochabamba, en Bolivie, célèbre Noël de façon très spéciale : il sert un petit déjeuner et offre des jouets à des enfants défavorisés et organise pour eux des jeux scouts. Cette année, plus de 700 enfants de la communauté de Bello Horizonte ont pu bénéficier de ces cadeaux particuliers !

Bello Horizonte est une communauté de migrants, située près de Cochabamba, et qui comprend plus d'enfants que d'adultes. Les habitants gagnent leur vie en pratiquant divers métiers informels. Pendant des semaines, les responsables scouts planifient, et coordonnent l'activité des Scouts, de leurs

parents et de leurs amis pour acheter tout ce qui est nécessaire à l'événement. Le plus important c'est de donner sans rien attendre en retour.

Cette année, ils ont reçu un soutien financier d'amis proches du groupe qui leur a permis de préparer les 700 petits déjeuners et cadeaux. Cette contribution a été essentielle pour le succès de l'activité. Plusieurs scouts d'Argentine, présents à Cochabamba dans l'attente de l'ouverture du 1er Moot Panaméricain, ont également participé, ce qui a permis aux Scouts boliviens de disposer de plus de main-d'œuvre pour organiser et mener à bien leurs activités. Cela leur a permis aussi de partager des chants et des jeux scouts de différents pays avec les enfants.

"MÈNE TA BARQUE TOI-MÊME". VOUS VOUS ENGAGEZ DANS L'AVENTURE DU VOYAGE A PARTIR DU PETIT COURS D'EAU DE L'ENFANCE TOUT AU LONG DE LA RIVIÈRE DE L'ADOLESCENCE POUR ATTEINDRE ET TRAVERSER L'OCÉAN DE L'ÂGE D'HOMME JUSQU'AU PORT QUE VOUS VOULEZ ATTEINDRE.

"VOUS RENCONTREREZ SUR VOTRE ROUTE DES DIFFICULTÉS ET DES DANGERS, DES ÉCUEILS ET DES TEMPÊTES. MAIS SANS AVENTURES, LA VIE SERAIT EXTRÊMEMENT ENNUYEUSE. AVEC UN PILOTAGE EXPERT, LA VOILE AU VENT ET UNE JOYEUSE PERSÉVÉRENCE, IL N'Y A AUCUNE RAISON POUR QUE VOTRE VOYAGE NE SOIT PAS UN SUCCÈS COMPLET, SI PETIT QUE SOIT LE COURS D'EAU DONT VOUS ÊTES PARTIS."

"LA ROUTE DU SUCCÈS"
BADEN-POWELL



© WSB Inc. / Korea Scout Association

Première partie - "POURQUOI" ?

Le Programme des Jeunes est l'ensemble de **ce que** les jeunes font dans le Scoutisme: **quoi** (les activités), **comment** ils le font (la Méthode scout) et **pourquoi** ils le font (le but).

Pourquoi : le programme Routiers est fondé sur les principes du Scoutisme et contribue à réaliser le but du Scoutisme :

*"...contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leur potentiel physique, intellectuel, social et spirituel en tant qu'individus, que citoyens responsables et que membres de leurs communautés locale, nationale et internationale."*¹

Cette partie est divisée en deux chapitres :

- **Chapitre 1 - Buts et objectifs de la Branche Route.** Proposer aux jeunes adultes des possibilités pour prendre en mains leur développement personnel dans les six domaines de croissance. Faciliter la transition de l'adolescence à l'âge adulte.
- **Chapitre 2 - Qui sont les Routiers : caractéristiques et besoins des jeunes adultes.** Le programme Routiers doit être fondé sur les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes et sur les éléments fondamentaux du Scoutisme. Chaque OSN doit trouver la façon qui convient le mieux pour prendre en considération les caractéristiques des jeunes auxquels elle s'adresse afin de bâtir son programme Routiers.

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting

Bâtir la paix et la réconciliation dans la Région des Grands Lacs

Gilbert était un jeune responsable routier quand plus d'1 million de réfugiés rwandais affluèrent à Goma en 1996, fuyant le génocide et la terreur qui régnaient au Rwanda et au Burundi, au terme d'une marche à pieds nus longue et difficile depuis leurs villages victimes d'un nettoyage ethnique et harassés par des bandes de soldats et par des représentants de l'Etat. La zone allouée aux camps de réfugiés était un endroit horrible, accroché sur le pentes d'un volcan à moitié endormi. Au bout de quelques jours, elle se transforma en un piège mortel à cause de l'absence d'eau, de nourriture, d'abri et simplement faute de place.

Des centaines de travailleurs humanitaires étrangers affluèrent aussi à Goma luttant en vain pour apporter de l'aide et pour tenter de mettre un peu d'ordre. Un grand nombre d'entre eux tombèrent malades, victimes d'un environnement inhospitalier. Un grand nombre d'entre eux ne pouvaient plus résister au stress.

Gilbert, chef de l'équipe provinciale de la Route à Goma, rassembla 15 volontaires. Equipés de porte-voix empruntés à l'OIM (Organisation Internationale des Migrations), ils parcoururent les pentes montagneuses sur lesquelles s'étalait maintenant une ville désarticulée, et invitèrent tous les Scouts présents à se rassembler. 1 300 Scouts ou anciens Scouts répondirent à l'appel et dans les jours suivants ils inhumèrent 26 000 corps, victimes de la longue marche de la faim et du choléra.

Ils inhumèrent les corps, distribuèrent de la nourriture et des vêtements et formèrent l'ossature des secours organisés dans les camps par de nombreuses ONG internationales. En parallèle, d'autres Scouts à travers toute la région affectée par cette horrible tragédie complétèrent leurs efforts. Sans les Scouts, ces ONG auraient rencontré de bien plus grandes difficultés pour opérer et beaucoup plus de vies humaines auraient été certainement perdues.

Mais quand tout fut terminé, Gilbert ne resta pas inactif. Il s'interrogea sur ce qui pouvait être fait pour prévenir la répétition d'un tel événement. Parmi ceux qui avaient commis des actes de violence et des nettoyages ethniques, il y avaient malheureusement aussi des Scouts. Quand les voisins agressèrent leurs voisins, des Scouts aussi obéirent aux appels à la haine. Gilbert et ses collègues des Associations scoutistes de la région, observant les résultats à Goma et ailleurs, firent le serment qu'ils agiraient de leur mieux pour empêcher de telles choses de se produire à nouveau.

Mais que faire ? La région était une poudrière ethnique, avec des fanatiques, des profiteurs et des criminels stupides attisant les flammes de la haine. Comment une organisation pourrait-elle surmonter les obstacles et changer quelque chose ?

Pour apporter une réponse, les Scouts des associations de la région organisèrent secrètement un camp commun. Quand la guerre reprit à nouveau et que les "Mai Mai" (bandes de la forêt qui entraînent les enfants dans le conflit) arrivèrent dans les villages pour appeler les garçons et les jeunes hommes à les rejoindre, un garçon se rendit chez son chef scout pour lui dire au revoir avant de partir se battre à la guerre. Son chef scout, qui avait récemment suivi un stage de formation organisé par Gilbert, lui parla et parvint à changer son état d'esprit. Le garçon refusa de partir avec ses amis. Trois mois plus tard il remercia son chef car tous ses amis avaient depuis trouvé la mort. Une vie sauvée, un exemple parmi beaucoup d'autres qui n'ont pas été rapportés.

Avec leurs propres ressources, un appui limité du Bureau Africain du Scoutisme et d'une ONG belge Broederlojk Delen, complété par un don du Queen Silvia Fund (un fonds spécial de la Fondation Mondiale du Scoutisme), Gilbert et son équipe parvinrent à maintenir le programme depuis son lancement en 1996. Jusqu'à présent, il a touché 48.638 Scouts et 1 194 Chefs.

Gilbert et ses collègues ont constaté comment le Scoutisme pouvait créer un changement. Ils ont vu les Scouts faire des choses étonnantes. Au plus fort de la crise, les Scouts se sont distingués parmi les milliers de travailleurs humanitaires. Dans l'ombre, ils ont construits des ponts entre les communautés et les ont aidées à se reconstruire.

Gilbert et son équipe sont déterminés à poursuivre leur travail et leurs plans ne sont pas modestes.

(Récit tiré des "meilleures pratiques du Brevet Scouts du Monde" : www.scoutsoftheworld.net)

"LE BUT DU DÉVELOPPEMENT, C'EST L'ÉPANOUISSEMENT COMPLET DE L'HOMME, DANS TOUTE LA RICHESSE DE SA PERSONNALITÉ, LA COMPLEXITÉ DE SES FORMES D'EXPRESSION ET DE SES DIVERS ENGAGEMENTS - EN TANT QU'INDIVIDU, QUE MEMBRE D'UNE FAMILLE ET D'UNE COMMUNAUTÉ, EN TANT QUE CITOYEN ET QUE PRODUCTEUR, QU'INVENTEUR DE TECHNIQUES ET QUE RÊVEUR CRÉATIF."

"L'ÉDUCATION, UN TRÉSOR EST CACHÉ DEDANS", RAPPORT DE LA COMMISSION INTERNATIONALE DE L'UNESCO SUR L'ÉDUCATION POUR LE XXIE SIÈCLE."



© WSB Inc. / World Scouting

Chapitre 1 - Buts et objectifs de la Branche Route

1. Introduction	14
2. La Route : l'étape finale - pourquoi cette branche est-elle importante ?	15
2.1. Buts et objectifs de la Branche Route	16
3. Être cohérents avec notre Mission	17
4. Conclusion	18
Ressources	19

Concepts clés

- La Branche Route aide les jeunes adultes à trouver leur chemin dans la vie et à planifier activement leur avenir de manière à réussir leur insertion sociale et professionnelle.
- La Route est l'environnement éducatif que le Scoutisme offre à ceux qui s'engagent dans la dernière partie de la piste conduisant à la vie adulte. C'est l'étape finale de "l'offre éducative" du Scoutisme.
- Le but de la Route est d'aider la transition de l'adolescence à l'âge adulte et de soutenir les jeunes adultes, jeunes femmes et jeunes hommes, dans la phase finale de leur insertion dans la société adulte.
- La Route poursuit les objectifs suivants : proposer aux jeunes des occasions de prendre en main leur développement personnel à travers les six domaines de croissance que le Scoutisme reconnaît : physique, intellectuel, affectif, social, spirituel et développement du caractère.

1. Introduction

Les développeurs de programme et les OSN du monde entier rencontrent de nombreuses difficultés dans la définition du but et les objectifs de la Route. Par exemple :

- au sein des OSN, certains responsables ne voient pas la nécessité de définir une proposition éducative pour cette tranche d'âge ;
- parfois, la Branche Route est considérée comme devant être purement récréative, sans approche éducative et sans limite d'âge supérieure. Sans la limite d'âge supérieure, il est difficile de clarifier le contenu éducatif de la Route, qui devient alors purement récréative ;
- du fait du manque de responsables dans les branches cadettes, la tendance est d'utiliser les jeunes adultes pour y jouer un rôle au lieu de leur apporter un programme éducatif répondant à leurs propres besoins.

C'est pour répondre à ce type de difficultés que ce chapitre va s'efforcer de vous offrir, vous les développeurs de programme au niveau national, les informations, les conseils et les orientations dont vous avez besoin concernant :

- la réponse à la question "Pourquoi un programme Routiers ?" ;
- le but et les objectifs de la Route ;
- la cohérence entre le programme de la Route et la Mission du Scoutisme.

Pour développer leur programme Routiers, les OSN doivent :

- établir une limite d'âge supérieure afin d'offrir un programme éducatif répondant aux besoins des jeunes adultes ;
- établir une série d'objectifs pour la Route en prenant en compte la situation sociale, culturelle et économique de leur pays ;
- construire un programme qui offre réellement un environnement éducatif pour cet âge.



© WSB Inc. / Korea Scout Association



© WSB Inc. / World Scouting

“LA VIE C’EST CE QUI VOUS TOMBE
DESSUS QUAND VOUS ÊTES OCCUPÉ À
PLANIFIER AUTRE CHOSE.”

JOHN LENNON

2. La Route : l’étape finale - pourquoi cette branche est-elle importante ?

“Par la Route, je n’entends pas vagabonder sans but, mais rechercher sa voie le long de sentiers agréables avec un objectif défini et en se rendant compte des difficultés et des dangers que l’on pourra rencontrer en cours de route.”

“La route du succès”, Baden-Powell

Cette phrase, écrite il y a tant d’années, peut encore nous aider à comprendre ce qu’est la Route si nous sommes capables d’en appréhender la symbolique.

Le but principal du Scoutisme est de soutenir et de stimuler chaque jeune pour qu’il développe son potentiel et devienne, une fois adulte, un citoyen actif et heureux afin de contribuer à rendre le monde meilleur. C’est pourquoi notre vocation est d’aider les jeunes adultes à trouver leur “route” jusqu’au stade adulte.

Ce que le Scoutisme fait est “d’accompagner chaque scout, pour un temps, sur ce chemin de développement personnel et d’aider chacun à développer les ressources internes dont il ou elle aura besoin pour continuer son développement sans le Scoutisme.”²

Les jeunes adultes affrontent beaucoup de difficultés dans différents domaines pour réussir leur entrée dans la vie adulte. Entre autres : trouver sa place dans la société, choisir un métier, construire un système de valeurs, développer des relations personnelles et bâtir des partenariats durables. Une branche du Scoutisme, qui serait prête à accueillir et à soutenir les jeunes adultes pourrait jouer un rôle immense dans cette phase importante du développement des jeunes. C’est pourquoi, il est important d’avoir une Branche Route : elle peut offrir un environnement permettant à chaque jeune d’entreprendre une recherche personnelle et de prendre des décisions vitales avec le soutien de ses pairs et de personnes plus expérimentées.

La Route est un environnement éducatif que le Scoutisme propose à ceux qui s’engagent dans la partie finale du chemin qui conduit vers la vie adulte. C’est l’étape finale de “l’offre éducative” du Scoutisme.

Tout ce qui précède explique aussi clairement pourquoi il est nécessaire de fixer une limite d’âge supérieure pour la Branche Route : le rôle du Scoutisme est de soutenir le développement personnel des jeunes jusqu’à ce qu’ils atteignent l’âge adulte. C’est pourquoi le programme que nous offrons ne doit pas s’arrêter avant ce stade, sinon il serait “incomplet”.

En même temps, nous devons prendre en compte le fait qu’il serait également inapproprié de continuer à offrir un programme éducatif à des gens ayant “terminé leur développement” et trouvé leur place dans la communauté. Nous savons bien sûr que le développement personnel est un processus continu. Mais dans le Scoutisme, il y a une différence entre le programme éducatif offert aux jeunes et le soutien et la formation offerts aux “Adultes dans le Scoutisme”, tels qu’ils sont identifiés dans la Politique Mondiale des Ressources Adultes. C’est l’une des raisons pour lesquelles il est important de fixer une limite d’âge au programme de la Route.

Mais quelle limite d’âge ? Bien sûr, il y a des variations de pays à pays : la limite peut être fixée à 20, 22, 25 ans en fonction de plusieurs facteurs culturels, économiques et sociaux (voir le chapitre “Caractéristiques et besoins des jeunes adultes”). Le point important est d’identifier jusqu’à quel âge, dans une société donnée, il faut s’efforcer d’équiper les jeunes, garçons et filles, avec les “outils” adéquats pour jouer un rôle actif et constant dans la société.

Dans ce document, le terme Routiers désigne les jeunes hommes et jeunes femmes de 18 à 22 ans environ.



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

2.1. Buts et objectifs de la Branche Route

Pour mieux percevoir le rôle important joué par la branche aînée, traditionnellement appelée la Route, le mieux est d'en définir le but et les objectifs.

But

On peut définir ainsi le but de la Branche Route :

- A) *Faciliter la transition de l'adolescence à l'âge adulte et soutenir les jeunes adultes, filles et garçons, dans la phase finale de leur insertion dans la société adulte.*

La proposition du Scoutisme pour la tranche d'âge des 18-22 ans ne doit pas viser d'abord à préparer les animateurs dont le Scoutisme a besoin. Notre but premier doit être d'assurer la dernière étape de notre Programme des Jeunes en aidant les jeunes adultes à trouver leur place dans la société de manière créative et positive. Cela est cohérent avec la Mission du Scoutisme.

A cet âge, le défi le plus important pour les jeunes adultes est de trouver leur propre chemin dans la vie. Ils doivent s'insérer dans le marché du travail et commencer une carrière professionnelle ; ils doivent se préparer à construire et à maintenir des relations hommes - femmes positives et fondées sur l'égalité. Finalement, ils doivent apprendre à tenir des responsabilités dans leur communauté en tant que citoyens actifs aux niveaux local, national et international.

Les buts éducatifs de la Branche Route doivent être définis dans cette perspective.

Objectifs

On peut identifier les objectifs suivants pour la Route :

- A) *Offrir aux jeunes adultes l'occasion de prendre en main leur développement personnel à travers les domaines de croissance que le Scoutisme reconnaît : physique, intellectuel, affectif, social, spirituel et le développement du caractère.*

L'Approche Renouveau et Actualisation du Programme³ propose un schéma de progression fondé sur des objectifs personnels cohérents depuis les Louveteaux jusqu'aux Routiers. Les objectifs finaux de ce schéma sont ceux que l'on propose aux jeunes adultes de 18 à 22 ans. Les Routiers et les jeunes responsables ont des besoins de développement personnel auxquels le Scoutisme doit répondre. Ils doivent donc être encouragés et soutenus dans l'atteinte de ces objectifs, d'une façon adaptée à leurs capacités.

- B) *Donner aux jeunes adultes l'occasion de découvrir les défis du monde actuel et de développer la motivation et les compétences pour les affronter, non seulement au sein de leur communauté et dans leur pays, mais aussi au niveau international.*

Il est essentiel que les jeunes adultes comprennent le monde dans lequel ils vivent. Il est essentiel qu'ils acquièrent la motivation et les compétences pour jouer un rôle actif dans la construction d'un monde meilleur.

- C) *Aider les jeunes adultes à acquérir une expérience et des compétences de leader.*

Dans le Scoutisme, le leadership signifie jouer un rôle actif pour aider les autres à coopérer pleinement : analyser et résoudre des problèmes, gérer les conflits et prendre des décisions ensemble, établir et évaluer des objectifs, organiser et planifier des projets collectifs, établir des règles communes, progresser et jouir de la vie ensemble. L'acquisition de ces compétences est essentielle pour de futurs citoyens actifs et responsables.

- D) *Aider les jeunes adultes à trouver leur chemin dans la vie et à planifier leur avenir de manière active pour réussir leur insertion sociale et professionnelle.*

C'est la question numéro un pour les jeunes adultes. Ils ont à préparer leur insertion complète dans la société : valeurs et vie spirituelle, choix vis-à-vis de la famille, choix professionnel, engagement civique. Cette question est très importante sur le plan social dans les sociétés modernes parce que la transition vers les rôles adultes y est beaucoup plus complexe et difficile que par le passé. La crédibilité du Mouvement scout se joue de plus en plus sur sa capacité à jouer un rôle efficace dans ce processus.

"UN INDIVIDU N'A PAS COMMENCÉ
À VIVRE TANT QU'IL NE PEUT
PAS S'ÉLEVER AU-DESSUS DES
LIMITES ÉTROITES DE SES SOUCIS
INDIVIDUALISTES POUR EMBRASSER LES
PRÉOCCUPATIONS PLUS LARGES DE TOUTE
L'HUMANITÉ."

MARTIN LUTHER KING, JR.



© WSB Inc. / World Scouting

3. Être cohérents avec notre Mission

"Le Scoutisme a pour mission - en partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutes - de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société."

On peut être préoccupé en constatant que certaines OSN semblent avoir délaissé le terrain des adolescents et des jeunes adultes, de manière plus ou moins consciente, et concentrent leurs efforts uniquement sur les tranches d'âge antérieures à l'adolescence. Il est difficile de travailler avec des adolescents et des jeunes adultes ; cela exige des animateurs adultes de haute qualité. Les programmes des branches aînées doivent non seulement être récréatifs mais prendre en compte aussi les questions difficiles auxquelles sont affrontés les adolescents et les jeunes adultes : les valeurs pour la vie, les comportements à risque ; l'amour, les rôles et les identités sexuels ; l'engagement dans la communauté ; le choix d'un itinéraire professionnel ; etc.

Mais, quel serait la valeur d'un Mouvement scout qui refuserait de prendre en charge ces questions ? Serait-il encore cohérent avec sa Mission ?

Quand des OSN se plaignent à propos de la mauvaise image dont elles souffrent dans l'opinion publique, ne devraient-elles pas se demander quel effort elles ont mis en œuvre pour répondre aux besoins des adolescents et des jeunes adultes ? Est-ce que ce n'est pas cet effort que la société attend d'elles ?

Comme l'Ile verte nous l'explique :

"A quoi mesure-t-on le succès d'une organisation scout ? A sa proposition éducative ? A la qualité de son programme ? A l'efficacité de son système de formation des responsables adultes ? A l'efficacité de ses structures, de son système de communication ? Non, tous ces éléments sont des moyens. La qualité d'une Association est déterminée par les résultats qu'elle obtient. Comment mesurer ces résultats ? Par l'évolution du nombre de ses adhérents ? C'est un critère important, mais qui n'est pas assez précis. Le nombre des adhérents peut fluctuer en fonction de conditions socio-économiques et culturelles qui ne sont pas sous l'influence directe de l'action de l'Association. Non, le critère essentiel par lequel on peut juger de la qualité d'une Association scout, c'est, à mon avis, le nombre de jeunes qui chaque année quittent la branche aînée avec la motivation et les compétences pour prendre des responsabilités dans la société et contribuer à son développement.

Quand nous réfléchissons à la qualité de notre programme, nous portons trop souvent notre regard sur le nombre de jeunes qui entrent dans le Mouvement. Nous devrions, au contraire, être attentifs au nombre de jeunes qui quittent la Branche Route avec le désir et la capacité de jouer un rôle actif dans la société.

En effet, la mission du Scoutisme est de contribuer efficacement à construire un monde meilleur en formant des individus, autonomes, solidaires et responsables capables de contribuer effectivement au développement de la société.

C'est pourquoi la branche aînée joue un rôle capital dans notre Mouvement. Comme elle se situe à la fin du programme scout, il lui appartient de s'assurer que les jeunes qui vont quitter le Mouvement possèdent la motivation et les compétences pour être des citoyens actifs, responsables et efficaces. Pour ce faire, elle doit ouvrir déjà aux jeunes, à travers les activités scout, des champs de responsabilité et d'action dans la réalité sociale. Elle doit les encourager à explorer la société telle qu'elle existe autour d'eux aux niveaux local, national et international afin d'appréhender mieux son fonctionnement mais aussi ses faiblesses, ses carences et ses besoins en termes de développement humain. Elle doit les soutenir dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets qui vont leur permettre de découvrir comment contribuer au développement de la société. Elle doit aider les jeunes à identifier ainsi leur vocation, c'est-à-dire la place, le rôle personnel qu'ils pourront prendre dans ce développement et à élaborer, à partir de là, un projet personnel d'insertion dans la société." ⁴

"ON GAGNE SA VIE À PARTIR DE CE
QUE L'ON OBTIENT, MAIS ON RÉUSSIT
SA VIE À PARTIR DE CE QUE L'ON
DONNE."

WINSTON CHURCHILL

La baisse des adhésions est une des réalités que le Scoutisme affronte aujourd'hui dans beaucoup de pays. Le plus préoccupant est que cette baisse concerne davantage l'adolescence et la post-adolescence. Cette situation conduit certains OSN à apparaître comme des mouvements d'enfants plutôt que comme des mouvements d'adolescents.

Il semble clair que si nous voulons garder les post-adolescents dans le Scoutisme, nous devons leur "faire une place". Cela signifie que nous devons avoir une vision claire de l'aide que le Scoutisme doit apporter aux jeunes adultes pour les aider à trouver leur place dans la vie adulte. Nous devons percevoir clairement que l'étape finale de notre processus éducatif est aussi importante, si ce n'est plus, que les étapes précédentes (louveteaux ou scouts). Avec cela en tête, nous devons offrir aux jeunes adultes un "espace" qui soit le leur (une branche avec ses objectifs, ses pratiques, etc.) et leur proposer un programme passionnant et intéressant.

Si nous analysons les chiffres du recensement du Scoutisme mondial et la structure des tranches d'âges dans beaucoup d'OSN, on peut découvrir qu'en général les OSN avec des branches post-adolescentes faibles ont aussi des branches adolescentes faibles. On pourrait peut-être dire que le fait de ne pas porter attention à la branche aînée peut conduire à une baisse dans les attentes que les adolescents ont vis-à-vis du Scoutisme (comme s'ils ne voyaient pas d'avenir en lui) et que cela les amène à le quitter plus tôt.

D'un autre côté, des expériences ont montré qu'à long terme on peut porter remède au manque de responsables (souvent avancé comme la raison principale pour ne pas avoir une Branche Route forte puisque les jeunes adultes sont appelés à soutenir les branches cadettes) en "donnant le temps aux Routiers d'être Routiers". Un grand nombre de ceux qui vont jusqu'au bout du processus éducatif du Scoutisme décident en effet de prendre un rôle actif dans la société d'une façon très particulière : en devenant responsables scouts.

Pour toutes ces raisons, il semble que faire une proposition de qualité aux jeunes adultes au sein des OSN et construire une Branche Route solide soit un critère de succès et la voie efficace pour réaliser la Mission du Scoutisme.⁵

4. Conclusion

La Route est l'environnement éducatif que le Scoutisme offre à ceux qui se sont engagés dans la dernière étape du chemin conduisant à la vie adulte : les grands adolescents et les jeunes adultes. C'est pourquoi, on peut considérer la Route comme l'étape finale de "l'offre éducative" du Scoutisme.

Le but de la Branche Route est donc de faciliter la transition de l'adolescence à l'âge adulte et de soutenir les jeunes hommes et les jeunes femmes dans la phase finale de leur insertion dans la société adulte.

Avoir une Branche Route est non seulement une contribution à la réalisation de la Mission du Scoutisme, c'est aussi l'occasion d'offrir le Scoutisme à un plus grand nombre de jeunes afin de changer leur vie et, plus largement, le monde.



© WSB Inc. / World Scouting



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

“ROUTIER, HOMO SAPIENS AGÉ DE
17 À 26 ANS, FOU DE RIGOLADE ET
D’AVENTURE, PRÊT À SERVIR LA
COMMUNAUTÉ À LA MANIÈRE SCOUTE.”

TEXTE ÉCRIT SUR LE T-SHIRT D’UN
ROUTIER AUSTRALIEN

Ressources

“Le Scoutisme, un système éducatif”. Ce livret vise à aider quiconque est intéressé à mieux comprendre comment le Scoutisme fonctionne en tant que système éducatif. Il a été écrit comme un outil destiné aux équipes nationales chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes, mais il peut être aussi utile à tous ceux qui, à d’autres niveaux, s’efforcent de faire de leur mieux pour soutenir les responsables scouts. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“Réaliser la Mission du Scoutisme”. Ce document, a été élaboré à partir de “Comprendre la Mission du Scoutisme”. La compréhension de la Mission du Scoutisme et son utilisation dans chacune des OSN est une étape importante. Cependant, pour aller plus loin et réaliser la Mission du Scoutisme dans le monde d’aujourd’hui il est nécessaire d’examiner les défis les plus importants auxquels fait face notre Mouvement, en prenant en compte les questions qui sont à la base de chacun de ces défis et d’identifier des façons d’agir. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“Comprendre la Mission du Scoutisme”. Ce document examine la déclaration de Mission du Scoutisme et propose divers angles de vue pour appréhender ce texte. Le but de ce document est d’aider les Organisations membres de l’OMMS, dans le monde entier, à comprendre, traduire et diffuser la déclaration de Mission dans leur propre langue et leur propre culture. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“L’Île Verte”. L’Île Verte est un récit illustrant comment un Comité national au programme utilise l’approche de Rénovation et d’Actualisation du Programme (RAP) pour mettre à jour le Programme des Jeunes. On doit le lire en même temps que la Boîte à Outils RAP (voir ci-dessous). Il apporte des informations complémentaires et peut être lu comme une étude de cas pour une meilleure compréhension de RAP. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“La Boîte à Outils RAP”. L’approche Rénovation et Actualisation du Programme (RAP) est une nouvelle approche pour développer le Programme des Jeunes. Il est conseillé aux OSN de l’utiliser pour améliorer leur programme. La Boîte à Outils RAP décrit la Politique Mondiale du Programme et introduit l’approche Rénovation et Actualisation du Programme d’une manière très simple et très compréhensible. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“Programme des Jeunes : la Politique Mondiale du Programme”. Ce document présente la déclaration de politique adoptée par la 32^e Conférence Mondiale du Scoutisme ainsi que les matériels complémentaires. La politique définit le Programme des Jeunes, décrit le processus de développement du programme, explique comment le programme peut être diffusé et appliqué. Elle souligne les responsabilités des OSN et de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout dans ce champ d’action. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

“Constitution et Règlement Intérieur de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout”. La Constitution gouverne les actions de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout. Vous pouvez trouver cette publication dans la zone de téléchargement des ressources sur scout.org.

..... RÉFÉRENCES

- 1 Constitution et Règlement Intérieur de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout
- 2 “Scoutisme : un système éducatif”, OMMS
- 3 Vous pouvez trouver RAP et d’autres outils pour le développement du programme sur scout.org
- 4 L’Île Verte, Dominique Bénard et Jacqueline Collier
- 5 Voir “Réaliser la Mission du Scoutisme”. Vous pouvez trouver ce livret sur scout.org

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting

Au Salvador, les Scouts luttent contre la violence

Beaucoup de jeunes au Salvador sont piégés dans une culture de violence. Ceci est dû à la guerre civile qui a duré de nombreuses années jusqu'à ce qu'un traité de paix soit signé en 1992. Les migrations internes des populations rurales vers les villes ont accéléré le développement urbain et entraîné la formation de gangs de jeunes.

Les jeunes s'organisent en 'gangs'. Ces gangs sont l'expression du besoin de trouver une identité personnelle et une estime de soi mais aussi du désir de contrôle sur certains territoires et certaines situations. Les gangs s'approprient un territoire et combattent les gangs opposés. Les combats de rue, les viols et les meurtres s'intensifient et la communauté a été particulièrement choquée lorsque des gens ont commencé à jeter des bombes dans les cours des écoles.

Les autorités académiques ont réagi en s'efforçant de punir ceux qui étaient impliqués dans des incidents de cette nature, mais peu de progrès ont été enregistrés dans le domaine de la prévention. C'est alors que quelques responsables scouts ont senti qu'ils pouvaient apporter une réponse - en utilisant la Méthode scout.

Des lycéens de 15 à 20 ans, issus de sept écoles différentes et de gangs rivaux, ont été invités à participer à un camp d'été avec un programme centré sur l'aventure, la détente et l'occasion de s'éloigner de la maison et de l'environnement urbain pour quelques jours. Beaucoup des participants n'étaient jamais sortis de la ville. Une équipe d'encadrement de 350 Scouts avait été spécialement formée pour répondre aux besoins des lycéens.

Au cours du camp, tous les jeunes étaient organisés en petites équipes appelées 'brigades de solidarité'. Ils étaient responsables du travail commun et de l'organisation des activités. Les activités proposées étaient conçues pour aider les jeunes à être créatifs, à développer des modes d'expression non violents, à apprendre les uns des autres et à tolérer et apprécier leurs différences. Le programme du camp était construit sur cinq modules : intégration, travail d'équipe, vie en brigade, acquisition de compétences utiles et service de la communauté. Le programme se poursuivait au retour à l'école afin d'utiliser les relations formées pendant le camp.

Depuis 2001, année de lancement du programme, on a constaté une réduction de 80% des actes de violence impliquant des lycéens.

“LA CHOSE LA PLUS IMPORTANTE DANS
LA VIE N’EST PAS DE CAPITALISER
SUR VOS SUCCÈS ; N’IMPORTE QUEL
IMBÉCILE PEUT FAIRE ÇA. CE QUI EST
RÉELLEMENT IMPORTANT C’EST DE TIRER
PROFIT DE VOS ERREURS.”

WILLIAM BOLITHO



© WSB Inc. / World Scouting

Chapitre 2 - Caractéristiques et besoins des jeunes adultes

1. Introduction	23
2. Les défis que les jeunes adultes rencontrent à travers le monde	24
2.1 Asie	25
2.2 Amérique latine	25
2.3 Afrique sub-saharienne	25
2.4 Moyen-Orient et Afrique du Nord	26
2.5 Petits pays insulaires en développement	26
2.6 Pays en transition économique	26
2.7 Pays à économie de marché développée	27
3. La transition vers l'âge adulte : l'âge d'accession aux rôles adultes	28
4. Caractéristiques et besoins des jeunes adultes	30
4.1 Caractéristiques psychologiques	30

4.2 Caractéristiques du développement des jeunes adultes	31
5. Un programme Routiers fondé sur les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes	34
5.1 Un programme adapté à chaque culture et à chaque génération	34
6. Autonomiser les jeunes adultes	35
7. Conclusion	36
Ressources	36

Les concepts clés

- Les Routiers en tant que jeunes dans la dernière étape de la transition à l'âge adulte (avec tout ce que cela implique).
- Le programme de la Route doit être fondé sur les éléments fondamentaux du Scoutisme et prendre en compte les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes ; les jeunes adultes doivent être impliqués dans le processus.
- Il est important d'identifier les besoins des jeunes adultes et des adultes qui les soutiennent. Chaque OSN doit trouver la méthode la mieux adaptée pour le faire en tenant compte aussi de la culture et des traditions.
- La Branche Route ne doit pas se limiter à des activités récréatives ; elle doit aider les jeunes adultes à affronter les principaux problèmes de manière active : identité sexuelle, relations garçons/filles, amour et fondation d'une famille ; préparation à la vie professionnelle et accès au marché du travail ; citoyenneté et engagement communautaire ; valeurs spirituelles et morales et recherche d'un sens à la vie.



© WSB Inc. / Guadalupe Samstreu



1. Introduction

L'analyse des caractéristiques et des besoins des jeunes adultes n'est pas seulement une question de statistiques et de chiffres. Chaque OSN a le devoir de développer et de mettre à jour régulièrement un programme Routiers fondé sur les éléments fondamentaux du Scoutisme et prenant en compte les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes. Ces caractéristiques et besoins varient en fonction de l'environnement socioculturel dans lequel vivent les jeunes, c'est pourquoi il n'est pas utile pour une OSN de copier un programme développé par une autre OSN situé dans un contexte différent. Par ailleurs, les jeunes adultes changent d'une génération à l'autre, parce que la société elle-même change ; c'est la raison pour laquelle le programme Routiers doit régulièrement être mis à jour, dans le respect des éléments fondamentaux du Mouvement.

Dans le monde entier, les développeurs de programme rencontrent un grand nombre de difficultés pour analyser les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes. Par exemple :

- développer le programme Routiers sur la base de "l'expérience et des opinions des adultes" (ce que les adultes pensent que le programme Routiers devrait être) ;
- supposer que l'analyse des caractéristiques et des besoins des jeunes adultes dans d'autres parties du monde est la même que dans notre pays ;
- croire que les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes sont les mêmes aujourd'hui que dans le passé ; et
- avoir des difficultés à impliquer les jeunes eux-mêmes dans le processus d'analyse de leurs caractéristiques et besoins.

Pour répondre à ces difficultés, parmi d'autres, nous nous proposons dans ce chapitre de vous fournir, à vous qui êtes chargé de développer le programme au niveau national, des informations, des conseils et des orientations concernant :

- les défis que les jeunes rencontrent dans le monde entier ;
- la transition à l'âge adulte ;
- les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes (comment les identifier dans votre pays) ; et
- le développement d'un programme Routiers en fonction des caractéristiques et des besoins des jeunes adultes.

Dans le but de développer le programme Routiers, les OSN doivent :

- analyser les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes dans leur propre pays ;
- identifier les principales préoccupations, les principaux défis et problèmes que rencontrent les jeunes dans leur pays ;
- développer le programme Routiers en fonction des résultats obtenus.

“LA VIE, C’EST COMME UN TAXI. LE TAXIMÈTRE CONTINUE À FONCTIONNER QUE VOUS ALLIEZ QUELQUE PART OU QUE VOUS RESTIEZ IMMOBILE.”

LOU ERICKSON

2. Les défis que les jeunes adultes rencontrent à travers le monde ¹

Le progrès de la civilisation est largement déterminé par les possibilités accordées à chaque individu de contribuer au développement et au progrès de la société ². Les jeunes âgés de 15 à 25 ans au nombre de 1,2 milliard en 2007 - ceux que les Nations Unies désignent sous le terme de “jeunes” - appartiennent à la nouvelle génération la mieux éduquée de l’histoire. Représentant 18% de la population mondiale la jeunesse d’aujourd’hui représente une ressource considérable pour le développement des nations. Cette jeunesse a donné des preuves évidentes de sa détermination à progresser et à s’engager pour le développement des structures sociales, politiques et économiques de la société à travers l’action individuelle et collective. Par exemple, les jeunes de toutes les régions ³ utilisent intensivement Internet pour améliorer leur éducation, renforcer leurs compétences et trouver un emploi ; ils contribuent au débat mondial sur les grandes questions de développement et de politique en participant à des groupes d’action sociale et à d’autres activités volontaires, ils émigrent en grand nombre, quelques fois au risque de leur vie et de leurs relations avec leur famille et leurs amis, à la recherche de meilleures possibilités au-delà de leurs frontières nationales. ⁴

Cependant les avantages que l’on pourrait retirer de cette grande et dynamique population de jeunes ne sont pas automatiques. La jeunesse est aussi une période de transition de la dépendance de l’enfance à l’autonomie adulte, une transition qui peut être tumultueuse et prolongée. Néanmoins, quand les sociétés apportent aux jeunes les conseils et les opportunités dont ils ont besoin par des investissements dans l’éducation, la santé, l’emploi et les activités sportives et de loisirs, il est possible de libérer au plus vite les capacités des jeunes et leur contribution au développement peut devenir une réalité. ⁵

Le “Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 - Le passage des jeunes à l’âge adulte : Progrès et Défis” avance l’argument que pour tirer parti des capacités des jeunes, les sociétés doivent prendre soin de développer et de protéger des possibilités pour les jeunes de s’engager dans les processus de développement. Un échec dans ce domaine peut conduire à l’exclusion et à la marginalisation des jeunes tout en privant les sociétés de leur énergie, de leur dynamisme et de leurs capacités d’innovation. Le rapport note que la capacité des jeunes à contribuer au développement de leur société peut être réduite non seulement par un manque de compétences au niveau des jeunes eux-mêmes mais aussi par le manque de possibilités de participation au développement étant donné que l’économie mondiale et les institutions sociales et politiques prennent en charge les changements les plus importants. C’est pourquoi il y a un besoin pressant de politiques qui non seulement développent le potentiel des jeunes, mais aussi ouvrent la porte à la participation des jeunes dans des domaines comme l’emploi, l’engagement civique, la participation politique et le bénévolat. Un environnement porteur doit être créé pour ouvrir aux jeunes la possibilité d’être entendus et vus comme des intervenants actifs sur la scène du développement. ⁶

Passant en revue les questions, les opportunités et les défis cruciaux pour la transition des jeunes dans les différentes régions du monde, le rapport met en évidence le fait qu’il y a beaucoup d’aspects uniques dans la façon dont les jeunes ont progressé et dans les défis qu’ils continuent à rencontrer de par le monde. Une contrainte commune à toutes les régions, cependant, est l’absence d’un environnement porteur pour le développement des jeunes et la participation. Des facteurs comme des investissements insuffisants dans l’éducation, des coûts élevés pour obtenir une éducation et des soins de qualité, des marchés du travail qui rétrécissent dans lesquels les jeunes sont souvent les derniers embauchés et les premiers licenciés, constituent de réels obstacles à une participation significative des jeunes au développement de leur communauté. ⁷

Dans quelques régions, beaucoup de jeunes n’ont pas atteint le niveau d’éducation qui leur permettrait d’être compétitifs en entrant sur le marché du travail avec des chances de succès. Dans d’autres régions, des jeunes ont atteint un niveau d’éducation élevé sans pouvoir trouver du travail à cause d’un manque de correspondance entre la connaissance et les compétences qu’ils ont acquises et les exigences d’un marché du travail en pleine évolution. Dans toutes les régions, la mondialisation et l’évolution des marchés du travail ont entraîné une raréfaction des opportunités d’emploi offertes aux jeunes. ⁸

Les jeunes ne constituent pas un groupe homogène ; les difficultés et les opportunités qui affectent leur vie sont grossièrement similaires mais présentent des différences importantes qui tiennent aux caractéristiques spécifiques de milieux différents. Afin d’éviter d’aborder les problèmes d’une manière qui suggérerait qu’il existe une uniformité mondiale plus grande que celle qui prévaut en réalité, le Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 des Nations Unies adopte une approche régionale ⁹. Vous trouverez ci-dessous les principaux défis qui affectent les jeunes au niveau régional tels qu’ils sont identifiés dans la fiche d’informations : Jeunesse, Education et Emploi : une perspective régionale. ¹⁰





2.1 Asie

- 55% de la population active des jeunes vivent en Asie (en 2005, la population active des jeunes était estimée à 633 millions de personnes).
- L'accès à l'éducation s'est accru dans de nombreuses parties de l'Asie, avec des gains principalement notables dans l'enseignement primaire. En Inde, par exemple, la proportion des filles inscrites dans l'enseignement primaire s'est accrue de 84 à 96% entre 1998 et 2002.
- L'Asie est une des régions qui envoie et reçoit le plus grand nombre de migrants du fait que l'accroissement des offres d'emploi hors la communauté et hors du pays ont encouragé des millions de jeunes asiatiques à se déplacer de manière permanente ou provisoire.
- Les possibilités de migration vers les pays de l'OCDE ¹¹ se sont accrues pour les jeunes asiatiques hautement qualifiés et ont provoqué, dans de nombreux pays, le départ d'un nombre considérable des jeunes parmi les plus qualifiés et les plus brillants.
- Avec 29% du total mondial de jeunes qui poursuivent leurs études à l'étranger, l'Asie de l'Est et le Pacifique regroupent la plus grande proportion.
- La Chine contribue à elle seule à 14% de tous les étudiants expatriés.

2.2 Amérique latine

- Le pourcentage des jeunes inscrits dans l'enseignement primaire en Amérique latine - 95% - dépasse la moyenne des pays en développement qui est de 85%.
- L'inégalité entre les genres dans l'alphabétisation et l'accès à l'école est relativement réduite en comparaison avec d'autres régions du monde. Dans la plupart des pays, la différence d'alphabétisation entre garçons et filles est inférieure à deux points de pourcentage.
- En Argentine, au Brésil, au Chili, en Colombie, au Costa Rica, en Equateur, au Honduras, au Mexique, et au Venezuela, le taux d'alphabétisation est plus élevé pour les filles que pour les garçons.
- L'Argentine a le taux d'inscrits dans l'enseignement supérieur le plus élevé de la région avec plus de 75% des jeunes filles et un peu plus de la moitié des jeunes hommes poursuivant des études supérieures (Institut des Statistiques de l'UNESCO, 2007).
- Mais si l'on considère l'emploi et le niveau de revenu, la situation des jeunes en Amérique latine est plus difficile qu'elle ne l'était il y a 15 ans.
- En 2002, environ 18% des 15-19 ans et environ 27% des 20-24 ans ne poursuivaient pas d'études et n'avaient pas d'emploi.
- La tranche d'âge des jeunes de 15 à 19 ans présente le second pourcentage le plus élevé de personnes vivant dans la pauvreté, après la tranche d'âge des jeunes de moins de 14 ans qui constituent le segment le plus pauvre de la société.

2.3 Afrique sub-saharienne

- De grand progrès ont été atteint dans l'enseignement. Le taux net d'inscription dans l'enseignement primaire s'est accru de 57 à 70% entre 1999 et 2005.
- Dans la région, le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur a presque doublé entre 1991 et 2004. Cependant, le taux d'inscription dans l'enseignement secondaire demeure relativement faible et inchangé depuis plusieurs années.
- Les jeunes en Afrique sub-saharienne constituent la population active avec le taux de croissance le plus élevé du monde et le nombre de jeunes au chômage dans l'ensemble de l'Afrique s'est accru de 34% entre 1995 et 2005.
- Beaucoup de jeunes sont obligés d'accepter des emplois présentant des conditions très mauvaises dans le secteur informel et dans l'agriculture.
- Le pourcentage des jeunes vivant dans la pauvreté est extrêmement élevé. Plus de 90 pour cent des jeunes nigériens et zambiens (environ 40 millions) vivent avec moins de 2 dollars par jour.

"VIVEZ COMME SI VOUS DEVIEZ
MOURIR DEMAIN. APPRENEZ COMME SI
VOUS DEVIEZ VIVRE A JAMAIS."

GANDHI

2.4 Moyen-Orient et Afrique du Nord

- Le taux d'alphabétisation et le nombre moyen d'années de scolarisation se sont accru de manière significative dans la région depuis les années 70. La différence garçons/filles dans le nombre moyens d'années de scolarisation s'est réduite rapidement.
- Cette région est la seule dans le monde dans laquelle la proportion de jeunes accédant à un emploi s'est accrue au cours des dix dernières années.
- Le chômage est un phénomène qui touche principalement les jeunes plutôt que l'ensemble de la population. Les jeunes représentent seulement un tiers de la population active totale mais ils constituent près de la moitié des personnes au chômage dans la région.
- La région a le taux de chômage des jeunes le plus élevé du monde et le taux le plus faible de participation des jeunes à la population active (40%). Le Moyen-orient et l'Afrique du Nord ont aussi le taux d'emploi des jeunes le plus faible du monde (29%). Cela signifie que dans la région seulement un jeune sur trois a un emploi.
- Le taux moyen de participation à la population active des jeunes filles est resté stable à 25.1% en 2005. C'est le niveau le plus faible dans le monde, bien inférieur à celui des jeunes hommes dans la région (54.3%).

2.5 Petits pays insulaires en développement

- La plupart des petits états insulaires en développement ont des taux élevés d'inscription dans l'enseignement primaire mais la proportion de ceux qui vont jusqu'au bout de l'enseignement primaire présente de grandes variations.
- A Barbade, par exemple, 99,5% des filles et 95,7% des garçons terminent l'enseignement primaire tandis que c'est seulement le cas de 55,9% des enfants aux Comores.
- Les taux bruts d'inscription dans l'enseignement secondaire ont généralement progressé depuis la fin des années 90, et la grande majorité des petits états insulaires en développement a atteint la parité entre les genres dans l'enseignement secondaire ou ont même un taux d'inscription supérieur pour les filles.
- Le chômage des jeunes reste élevé dans la plupart des petits états insulaires en développement ; un jeune sur cinq est au chômage dans les Caraïbes.
- Les meilleurs résultats scolaires obtenus par les jeunes femmes ne semblent pas se traduire par des avantages professionnels ; elles ont encore plus de risque que les jeunes hommes de se retrouver au chômage. A Sainte Lucie, près de 50% des jeunes femmes en âge de travailler sont sans emploi.

2.6 Pays en transition économique

- Le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire a baissé dans certains pays de la région, mais le pourcentage de jeunes poursuivant des études supérieures s'est continuellement accru dans la plupart des économies en transition.
- La proportion de jeunes femmes dans l'enseignement supérieur a augmenté dans de nombreux pays et elle dépasse maintenant celle des jeunes hommes.
- Cependant, la transformation économique qui a pris place dans cette région au cours des vingt dernières années a entraîné beaucoup de changements dans les perspectives du marché du travail pour les jeunes.
- En Europe centrale et orientale, 33,6% des jeunes ne sont ni scolarisés, ni employés.



© WSB Inc. / Korea Scout Association



2.7 Pays à économie de marché développée

- Les opportunités dont les jeunes bénéficient dans les pays à économie de marché développée n'ont pas d'équivalent dans le reste du monde.
- Aussi bien le taux d'inscription que le taux d'achèvement sont élevés à tous les niveaux du système éducatif.
- Le nombre total de jeunes au chômage dans ces économies a baissé au cours des dix dernières années, et les jeunes - hommes et femmes - ont à peu près les mêmes chances dans le marché du travail.
- En dépit de conditions du marché du travail assez favorables, beaucoup de jeunes éprouvent des difficultés à obtenir un emploi stable, décent, à durée indéterminée et correspondant à leur niveau de compétences.
- Les stages apparaissent comme étant devenus une étape d'attente pour ceux qui ne parviennent pas à obtenir immédiatement un emploi convenable ou pour ceux qui cherchent à améliorer leurs chances de trouver un bon emploi.
- L'incapacité des jeunes à s'assurer des emplois bien payés a été un facteur majeur du ralentissement de la transition des jeunes à l'indépendance adulte dans les économies à marché développé. Entre 1985 et 2000, la capacité des jeunes à créer des ménages autonomes s'est réduite dans les économies à marché développé.
- Avec le flux de jeunes migrants, la population des jeunes dans les pays développés est devenue de plus en plus diverse. Les migrants constituent maintenant 9,5% de la population des pays développés.

Avant la moitié du siècle, les personnes âgées et les jeunes seront grosso modo à part égale dans la population mondiale ¹². On s'attend à un doublement de la proportion des personnes âgées de 60 ans et plus, avec une croissance de 10 à 21 pour cent entre 2000 et 2050, et au déclin d'un tiers de la proportion des moins de 14 ans, qui passera de 30 à 20 pour cent ¹³. La proportion des jeunes dans la population totale va décroître et passer de 18 à 14% ¹⁴. Le degré de dépendance ou d'indépendance économique d'un jeune au sein d'un ménage peut changer avec une extrême rapidité. Cela a des implications significatives sur le bien-être actuel et à long-terme, à la fois pour les jeunes et pour leur famille. Un taux élevé de chômage des jeunes empêche ou retarde l'accès d'un grand nombre de jeunes à l'indépendance économique vis-à-vis de leur famille.

Les relations entre les générations sont également liées avec l'évolution culturelle. Dans la phase de transition de l'enfance à l'âge adulte, les jeunes créent leur propre identité, en adoptant les normes et les valeurs culturelles de leurs parents et en les adaptant à la société qu'ils découvrent autour d'eux. La mondialisation des médias a élargi le champ des normes et des valeurs sur lesquelles les jeunes s'appuient pour bâtir leur identité. Les jeunes s'emparent de plus en plus d'éléments culturels issus du monde entier pour les incorporer dans leur propre identité. Cela peut entraîner l'élargissement de l'écart culturel avec leurs parents et leurs grands parents. Le "fossé numérique intergénérationnel" entre les jeunes et les anciennes générations contribue aussi à cet écart ¹⁵.

Les Objectifs de Développement du Millénaire ¹⁶ peuvent être interprétés comme un nouvel ensemble de buts acceptés sur le plan international et visant les jeunes. La plupart des Objectifs de Développement du Millénaire sont liés directement soit aux enfants et aux jeunes de la prochaine génération, soit à des questions très préoccupantes pour les jeunes comme la santé maternelle ou le VIH/SIDA.

Les jeunes constituent une part intégrante de la société civile. La participation dans les activités de la société civile permet d'assurer que les jeunes sont engagés dans la construction de leur avenir. Les jeunes ont besoin d'être impliqués dans des processus de prise de décision visant à faciliter la modification de leur environnement socio-économique ¹⁷.

La plupart des jeunes gèrent bien la transition de l'environnement protecteur de l'enfance à l'indépendance adulte. Grâce au soutien de leur famille, de l'école et de leurs pairs, la majorité des jeunes trouvent finalement une place significative dans la société, en tant que jeunes adultes. Une minorité de jeunes s'écarte de cette route ; certains s'engagent dans des comportements à risque qui peuvent avoir des conséquences négatives sur leur position sociale et sur leur santé. Beaucoup de jeunes explorent leur sexualité et pour certains, cette exploration ne va pas sans risque. Certains jeunes expérimentent des drogues ou s'aventurent dans certains types de délinquance, la plupart de manière provisoire. Ces risques liés à la transition n'ont pas tellement changé d'une génération à l'autre et demeurent un sujet de préoccupation pour la plupart des jeunes aujourd'hui ¹⁸.

3. La transition vers l'âge adulte : l'âge d'accession aux rôles adultes

“Quel que soit sa constitution historique, culturelle ou sociale, une des fonctions centrales de l'adolescence est de sortir de la sécurité apportée par le domicile familial. Les jeunes doivent apprendre à prendre la responsabilité de leur propre vie et à ne plus compter sur leurs parents pour prendre les décisions qui les concernent, donner un sens à leur vie et leur apporter à la fois des relations sociales et un soutien financier. Ce changement vers une vie auto-déterminée et l'accroissement correspondant de l'autonomie auquel il conduit contient aussi un élément de risque. Après tout, les décisions prises peuvent aboutir à des résultats différents de ceux que l'on attendait. Cela signifie qu'au moment où le rôle des parents comme décideurs décline, et au moment où le nombre d'options possibles s'accroît, l'avenir devient plus ouvert mais aussi plus fragile car les décisions prises et les actions engagées peuvent avoir des conséquences directes pour le décideur. L'expérience fondamentale d'être responsable de ses propres échecs, qui est un signe clair d'autonomie, devient alors possible.

*Bien que chaque individu soit responsable de ses décisions, celles-ci sont néanmoins soumises aux normes générales applicables dans la communauté ou dans la société à laquelle l'individu appartient. Cela signifie que plus un jeune devient autonome, plus il ou elle apprend à justifier ses décisions de manière rationnelle, conformément aux normes existantes dans le domaine de la coopération et de la justice.*¹⁹

En général, la plupart des OSN (et la plupart des publications scouts) définissent les Routiers comme des jeunes adultes dans le dernier stade de leur transition à l'âge adulte.

Même si le concept de cette transition en tant que stade de la vie est assez récent dans les pays développés et représente même aujourd'hui dans certaines régions une idée neuve, toutes les cultures reconnaissent et marquent la transition de l'enfant à l'adulte²⁰.

C'est pourquoi, nous sommes généralement d'accord sur le fait que la Branche Route se situe plus ou moins après le stade de l'adolescence. Pour certains les Routiers se situent dans la dernière période de l'adolescence, pour d'autres ce sont des jeunes en transition vers l'âge adulte.

*“La transition vers l'âge adulte est un processus complexe dans lequel les jeunes qui sont restés dans la dépendance de leurs parents pendant toute leur enfance commencent à faire des pas décisifs pour atteindre une indépendance dans le domaine financier, du logement et de l'affectivité et pour s'engager dans plus de rôles adultes comme citoyen, conjoint, parent et travailleur. Cette transition peut être une période de croissance et de réalisation, spécialement quand les jeunes disposent des ressources dont ils ont besoin pour réussir ce processus, comme des contacts dans la communauté, une famille stable qui peut leur donner des conseils et une aide financière en cas de besoin, ainsi que l'accès à l'éducation et des expériences apportant une base pour l'apprentissage, des compétences fondamentales et des références. La transition vers l'âge adulte peut se faire dans un large éventail d'âges, avant et après 20 ans et au-delà. La plupart des jeunes traversent cette transition positivement.*²¹

*“Beaucoup de jeunes font très tôt l'expérience d'échecs en devenant parents trop tôt, en quittant l'école, en échouant à trouver un emploi ou en ayant des problèmes avec la loi. Ces expériences non seulement rendent la transition vers l'âge adulte plus difficile, mais peuvent aussi avoir des effets à long terme en compromettant le potentiel des jeunes de pourvoir à leurs propres besoins pendant leur âge adulte, et en accroissant le risque que leurs propres enfants connaissent les mêmes résultats négatifs.*²²



© WSB Inc. / World Scouting

De nos jours, dans la plupart des sociétés occidentales, les jeunes accèdent aux rôles adultes entre 22 et 25 ans.

Dans les sociétés traditionnelles, la transition vers l'âge adulte était plus précoce et plus simple. Dans la plupart des cas, les jeunes adultes reprenaient les rôles sociaux de leurs parents. Les rôles adultes étaient moins diversifiés et ne changeaient pas d'une génération à l'autre. Ils étaient constants et conservaient les mêmes caractéristiques en ce qui concerne le genre, la famille, l'économie, la culture et la société. Le fils d'un fermier devenait un fermier à son tour, il succédait à son père en tant que chef de famille et recevait le même statut au sein de la communauté. Il y avait peu de place pour des choix personnels.

“IL Y A SEULEMENT DEUX FAÇONS DE
VIVRE SA VIE. LA PREMIÈRE C’EST
DE FAIRE COMME SI RIEN N’ÉTAIT
MIRACULEUX, LA SECONDE C’EST
DE FAIRE COMME SI TOUT ÉTAIT
MIRACULEUX.”

ALBERT EINSTEIN



Au contraire, dans les sociétés modernes, les parents transmettent rarement leurs rôles adultes directement à leurs enfants. Les jeunes adultes doivent choisir un rôle et doivent suivre une longue préparation pour y accéder. Les choix ne sont pas faciles parce que les rôles adultes dans les sociétés modernes sont très divers, changeants et complexes. Leurs caractéristiques en ce qui concerne le genre, la vie de famille, la culture et l'économie ne sont plus constantes. Une jeune femme peut reporter son mariage pour réussir sa vie professionnelle. Un jeune homme marié peut choisir de rester à la maison pour prendre soin des enfants parce que son épouse a de meilleures chances d'accéder à un emploi intéressant. Des études longues et difficiles ne donnent plus la garantie d'un bon revenu et d'un statut social élevé. Les différences entre les rôles masculins et les rôles féminins disparaissent. Les types d'emploi et leur hiérarchie dans la société changent aussi très vite. Dans les pays en développement, une grande proportion des jeunes ne peut accéder à un emploi stable. Pour accéder aux rôles adultes, les jeunes doivent souvent quitter leur famille, leur communauté pour trouver des possibilités dans une grande ville ou même dans un pays étranger.

Aujourd'hui, la transition vers l'âge adulte est un processus long et complexe, durant lequel les jeunes doivent traverser des étapes successives pour devenir progressivement indépendant vis-à-vis de leur famille en ce qui concerne les connaissances, le logement, le revenu et finalement la vie affective et le statut social. Alors seulement, ils pourront accéder aux rôles adultes de citoyen, travailleur, époux et parent.

Ce long processus est source de questionnements et d'anxiété parce qu'il est lié à la construction de l'identité personnelle. Pendant la première période de l'adolescence, les jeunes, pour peu qu'ils bénéficient d'un bon environnement éducatif, commencent à répondre d'une manière heureuse et positive à la question "Qui suis-je ?". Ils commencent à moins douter d'eux-mêmes et à être plus conscients de leurs capacités. Ils commencent à expérimenter différents rôles constructifs au lieu d'adopter "une identité négative" (comportement délinquant). Ils deviennent capables d'anticiper le succès et de l'atteindre au lieu de rester paralysés par un sentiment d'infériorité ou par l'incapacité à construire des projets.

Cette évolution doit être poursuivie et renforcée au cours du dernier stade de l'adolescence et dans la transition vers l'âge adulte.

La recherche de l'identité personnelle est poursuivie dans diverses directions qui correspondent aux différentes facettes des rôles adultes :

- **l'identité sexuelle** : comment prendre position en tant que femme ou en tant qu'homme dans la société ? Quel modèle "d'être un homme" ou "d'être une femme" puis-je choisir ? Dans les sociétés modernes, il y a des modèles dominants de masculinité, mais ils sont souvent remis en cause. Les jeunes sont confrontés à un grand nombre de modèles divers parmi lesquels ils doivent progressivement faire un choix de manière à développer leur propre façon d'être un homme ou d'être une femme en accord avec leur personnalité. Cette question est liée à celles des relations, de la sexualité, de l'amour, de la vie de couple et de la fondation d'une famille, qui sont autant de questions cruciales pour les jeunes adultes ;
- **l'identité professionnelle** : Quelle profession devrais-je choisir ? A partir de quelles valeurs ? Entrer en compétition pour atteindre un succès et un bien-être individuel ou choisir plutôt la solidarité et l'engagement dans la communauté ? Est-ce que mes études me préparent à ce choix professionnel ? Ces questions sont très difficiles parce que dans beaucoup de pays l'accès des jeunes au marché de l'emploi est très ardu ;

- **l'identité culturelle et civique** : les sociétés modernes sont souvent des sociétés multiculturelles au sein desquelles les individus éprouvent des difficultés à maintenir leurs racines culturelles tout en adhérant à la culture et aux modèles de citoyenneté dominants ;
- **l'identité spirituelle** : les jeunes adultes doivent définir leur position personnelle vis-à-vis de l'héritage spirituel qu'ils ont reçu de leur famille et de leur communauté. Comment être cohérent avec cette spiritualité et les valeurs sur lesquelles elle est fondée quand le monde semble soumis à une compétition cruelle qui écrase les plus faibles ?

Beaucoup de jeunes adultes sont angoissés par ces questions et ont une image négative du monde actuel. Il faudrait cependant qu'ils découvrent que le tableau n'est pas si sombre. Les sociétés traditionnelles étaient souvent bloquées et oppressives, particulièrement pour les jeunes femmes. Dans les sociétés modernes, les jeunes peuvent saisir beaucoup de possibilités de réalisation personnelle s'ils font preuve d'initiative et ne se contentent pas d'accepter passivement leur situation.

Cette phase de transition et de recherche d'identité peut représenter une période de croissance et d'accomplissement personnel, particulièrement si les jeunes adultes disposent des ressources dont ils ont besoin pour trouver leur voie dans ce processus. Ces ressources comprennent entre autres : une famille stable capable d'apporter des conseils et un soutien financier, des contacts avec la communauté, l'accès à l'éducation et à des expériences permettant l'acquisition de compétences pour la vie et une formation reconnue. Le Mouvement scout doit donner un appui spécifique à ceux qui sont dépourvus de ces ressources.

4. Caractéristiques et besoins des jeunes adultes

Le programme de la Route peut contribuer positivement à répondre aux besoins des jeunes adultes afin de les aider à trouver leur voie dans la vie de manière positive. Pour ce faire, il ne doit pas se limiter à proposer des activités récréatives mais doit aider les jeunes à prendre des initiatives pour affronter les principaux problèmes qui se posent à eux : l'identité sexuelle, les relations amoureuses, la fondation d'une famille; la préparation à la vie professionnelle et l'accès au marché du travail ; la citoyenneté et l'engagement dans la communauté ; les valeurs morales et spirituelles et le sens à donner à sa vie.

On peut trouver de nombreuses études sur les caractéristiques des jeunes adultes. On mentionne ici les plus importantes. Il appartient à chaque OSN d'identifier de manière plus précise les caractéristiques et les besoins de ces jeunes adultes.

4.1 Caractéristiques psychologiques

La dernière enfance, la puberté, la première adolescence et l'adolescence sont des stades de développement précis, dans lesquels la plupart des individus présentent des caractéristiques communes qui dépendent des changements en cours dans leur développement physique, intellectuel, affectif et social.

Mais les jeunes adultes ont achevé leur développement dans chacun de ces domaines de croissance.

Il est donc difficile de définir des caractéristiques psychologiques communes à cet âge. Les différences entre les individus sont plus marquées qu'aux âges précédents.

Dans beaucoup de cultures l'âge de 18 ans marque la frontière de l'âge adulte et quiconque atteint cet âge est considéré comme pleinement responsable (c'est-à-dire pleinement développé pour prendre un rôle dans la société).

Par comparaison, peu de recherches ont été entreprises pour comprendre les mécanismes en jeu durant cette époque encore difficile, en partie parce que le développement d'un jeune est considérablement plus "personnalisé" et essentiellement dépendant des facteurs extérieurs et de l'histoire personnelle.



“LES PROBLÈMES IMPORTANTS QUE NOUS RENCONTRONS NE PEUVENT PAS ÊTRE RÉSOLUS AVEC LE MÊME NIVEAU DE RAISONNEMENT QUE NOUS AVIONS LORSQUE NOUS LES AVONS CRÉÉS.”

ALBERT EINSTEIN



4.2 Caractéristiques du développement des jeunes adultes ²³

On peut dire en général que les jeunes adultes ont achevé la plupart des changements physiques, affectifs et intellectuels rapides de l'adolescence et accèdent maintenant aux domaines de développement plus constants mais non moins importants que sont les relations intimes, l'identité et la connaissance. Comme les adolescents plus jeunes, ils changent suivant des rythmes différents, "individualisés", mais dans l'ensemble leur développement est plus calme et plus "interne" que celui de leurs cadets. Dans certains domaines, comme celui de la morale et des relations interpersonnelles, il est possible de percevoir des caractéristiques très différentes en fonction de "l'horloge interne" de chaque adolescent et des expériences et/ou des stimuli auxquels il ou elle a été exposé.

Développement cognitif

- Certains jeunes adultes sont capables d'aller vers la conscience critique, c'est-à-dire la capacité de penser à leur propre façon de penser, d'être conscients et critique de leur propre prise de conscience. Ce deuxième niveau de réflexion (pas seulement "Qu'est-ce que je pense ?" mais "Pourquoi est-ce que je pense cela ?") leur permet de développer leur identité personnelle, leur système de valeurs morales et leur système de croyance.

Développement de l'identité

- Les jeunes adultes cherchent à établir leur identité personnelle. Cela implique l'élaboration d'une idée de soi-même significative dans laquelle le passé, le présent et le futur sont pris ensemble pour former un tout unifié.
- Ils doivent répondre, pour eux-mêmes, aux questions "Qui suis-je ?" et "Qu'est-ce que je veux devenir ?"
- Les jeunes adultes traversent une période de questionnement, de ré-évaluation et d'expérimentation en même temps qu'ils cherchent à développer une vision d'eux-même unifiée et cohérente.
- Ils acquièrent plus d'autonomie par rapport à leurs parents, une autonomie qui implique l'indépendance d'action. Ils tiennent compte aussi du jugement d'autres figures d'autorité.
- Certains jeunes adultes acceptent leur sexualité et conceptualisent une identité sexuelle (définition personnelle de ce qu'est un homme ou une femme) qui restera inchangée jusqu'à la maturité adulte.
- Les jeunes adultes prennent des décisions quant au choix de leur carrière et expérimentent souvent une ou plusieurs voies professionnelles avant de faire le choix définitif d'une carrière "adulte".
- Ils développent un engagement vis-à-vis d'un système personnel de valeurs, de croyances religieuses, de buts professionnels et d'une philosophie de la vie.

Développement interpersonnel



- Certains jeunes adultes continuent à prendre une perspective tierce, c'est-à-dire à prendre un point de vue extérieur à eux-même pour considérer les deux parties en relation -- les sentiments, les actions et les besoins de ceux avec qui ils sont en relation. Les relations deviennent plus réciproques ; la confiance, l'amitié et la loyauté deviennent des facteurs significatifs.
- Ils élargissent leur perspective pour englober eux-mêmes, le groupe de leurs pairs et le monde plus vaste. Les attitudes et les points de vue plus éloignées sont de mieux en mieux compris et pris en considération.
- Les jeunes adultes peuvent appréhender plus profondément les motifs, les sentiments et les modes de pensée des autres individus et des autres groupes, classes sociales ou nations.
- Ils réalisent que les autres individus agissent à partir d'un réseau complexe de croyances, d'attitudes et de valeurs qui peuvent être différents de leur propre système de croyance.

Développement des relations intimes

- Certains jeunes adultes développent des amitiés personnelles profondes et confiantes avec des personnes de même sexe ou de sexe opposé. Les relations deviennent mutuelles et intimes.
- Les jeunes adultes aspirent à être acceptés et aimés, à être "Ce que je suis" et à se faire accepter par les autres ; à être prêts à partager honnêtement leur personnalité profonde avec les autres.

Développement moral

- Certains jeunes adultes continuent de penser la morale à un niveau conventionnel, c'est-à-dire qu'ils résolvent les dilemmes moraux en fonction des attentes de quelque chose d'autre qu'eux-mêmes. Ce "quelque chose d'autre" peut être plus personnel : ce que leurs amis ou d'autres personnes qui comptent à leur yeux penseraient d'eux s'ils faisaient ou ne faisaient pas telle ou telle chose. Ce "quelque chose d'autre" peut être plus impersonnel : ce que la loi ou le système d'ordre exige de faire dans une situation donnée.
- Certains jeunes adultes se situent au-delà de la morale conventionnelle. Ils évaluent les principes moraux antérieurs (ceux dont ils ont hérité) à la lumière de nouvelles expériences et de nouvelles informations. Cela implique une déstructuration et une restructuration, ce qui peut être très perturbant. Cela peut créer une sorte de vide dans le raisonnement moral avec le risque pour l'individu d'en ressortir sceptique, négatif et relativiste.

Développement spirituel

- Certains jeunes adultes ont une réflexion critique sur leur propre vie et sa signification ; ils s'efforcent d'établir leur propre identité religieuse. Ils prennent de la distance vis-à-vis des autorités de leur communauté religieuse et prennent la responsabilité de leur propre évolution spirituelle. Ils commencent à rechercher des justifications intellectuelles par rapport à la religion. Ils s'engagent dans un jugement critique des concepts spirituels de leur communauté et découvrent de nouvelles voies en s'efforçant de découvrir des convictions sur lesquelles ils peuvent engager leur vie.
- Les jeunes adultes commencent à élaborer un système d'expression spirituelle qui leur appartient en propre et auquel ils tiennent personnellement. Ils prennent avec sérieux la responsabilité de leur propre engagement, de leur style de vie, de leur croyance et de leurs attitudes. Ils construisent une identité spirituelle personnelle. Ils se soucient de la cohérence entre la foi et l'action.

Insertion sociale et professionnelle

- L'insertion sociale et professionnelle représente un défi considérable pour les jeunes en général et bien plus encore pour les jeunes en difficulté. En effet, les jeunes qui ont connu des difficultés dans leur développement personnel et social se heurtent à des obstacles significatifs d'intégration dans la société et dans le marché du travail. Ouellette et Doucet (1991) ont observé que les caractéristiques personnelles, sociales, éducatives et professionnelles des jeunes en difficulté étaient semblables aux traits de caractère des individus présentant une faible identité personnelle et professionnelle, ce qui pourrait contribuer à leurs difficultés d'insertion. Cette observation a conduit au développement d'un modèle identifiant les facteurs qui contribuent à l'insertion sociale et professionnelle et à l'élaboration d'un programme éducatif pour développer l'identité personnelle et professionnelle ²⁴.

Dans un document récent ²⁵, la Banque Mondiale a présenté l'analyse suivante :

"L'adolescence est aussi un âge critique où des décisions doivent être prises quant au choix d'un cycle d'études ou d'un cheminement professionnel particulier. Ces décisions peuvent ne pas être les meilleures par manque d'information sur les études universitaires, les débouchés professionnels ou du fait de l'absence de ressources ou encore d'un enseignement secondaire ou professionnel inadéquat.

Les jeunes à la recherche d'un emploi se heurtent aussi à des barrières spécifiques dans le marché du travail. Souvent les employeurs sont peu motivés à recruter des demandeurs d'un premier emploi. Beaucoup de jeunes arrivent sur le marché du travail sans aucune expérience professionnelle. Dans de nombreux pays, le système éducatif n'offre pas beaucoup de perspectives pour combiner formation initiale et travail. Le manque d'expérience professionnelle, particulièrement quand il s'ajoute à des compétences inadéquates, est un obstacle à l'accès à un emploi rémunéré. Les employeurs recherchent souvent des employés qui peuvent être immédiatement opérationnels et ils ne sont pas nécessairement prêts à prendre en charge le coût de formation des jeunes adultes - ou encore ils n'ont simplement pas les ressources financières et humaines pour le faire.

Le risque décrit plus haut - qui affecte tous les enfants et tous les jeunes à cause de leur vulnérabilité biologique, psychologique et sociale - a un impact encore plus grand sur les pauvres. Les enfants et les jeunes défavorisés sont plus vulnérables parce qu'ils sont plus exposés à divers risques et disposent de moins de filets de sécurité sociale. Les risques de mortalité précoce, de maladie, de handicap et de développement cognitif et social insuffisant sont plus élevés chez les enfants et les jeunes défavorisés."

Ce texte de la Banque Mondiale montre très clairement que les associations de jeunesse qui, dans les années à venir ne prendront pas en compte les problèmes réels des adolescents et des jeunes, perdront leur crédibilité.

Finalement, les caractéristiques les plus communes des jeunes adultes sont les conséquences du défi commun qu'ils rencontrent à cet âge, celui de l'accès aux rôles adultes.

"LE SCOUTISME S'EFFORCE D'ÊTRE PERTINENT POUR LES JEUNES DANS DES ENVIRONNEMENTS SOCIOCULTURELS VARIÉS ET DE CONTINUUELLEMENT S'ADAPTER AUX BESOINS DES JEUNES DANS UN MONDE EN RAPIDE ÉVOLUTION. EN TANT QUE MOUVEMENT, CECI EST NOTRE DÉFI LE PLUS IMPORTANT : S'ADAPTER CONTINUUELLEMENT DE MANIÈRE À RÉPONDRE TOUJOURS MIEUX AUX ASPIRATIONS ET AUX BESOINS DES JEUNES TOUT EN DEMEURANT FIDÈLE AUX BUT, PRINCIPES ET MÉTHODE DU SCOUTISME." ³²



5. Un programme Routiers fondé sur les caractéristiques et les besoins des jeunes adultes ²⁶

La définition du Programme des Jeunes dans le Scoutisme ²⁷ a l'avantage d'insister sur le fait que tout ce que les jeunes font dans le Mouvement doit être orienté vers le but et les principes du Scoutisme et mis en œuvre en utilisant la Méthode scout.

La 32e Conférence Mondiale du Scoutisme a adopté la politique mondiale du Programme qui est fondée sur l'idée que le programme n'est pas défini une fois pour toutes, mais doit être adapté aux besoins et aux aspirations des jeunes de chaque génération dans chaque pays.

Le document fait référence à un programme "par" les jeunes en opposition à un programme "pour" les jeunes. Cela signifie que le programme de la Route doit être développé à partir des aspirations des jeunes adultes et avec leur participation puisqu'ils sont les principaux acteurs de leur propre développement et de leur bonheur.

Cela n'implique pas cependant de rejeter une présence adulte stimulante et éducative. Les adultes ont naturellement leur place dans le développement et la mise en œuvre du programme ; ils peuvent suggérer des possibilités, offrir des alternatives, motiver et aider les jeunes à utiliser tout leur potentiel.

Cependant rien de ceci ne peut être fait sans prendre en compte les aspirations des jeunes adultes et sans leur active participation dans le processus de développement et de mise en œuvre du programme.

Ce raisonnement est au cœur même de la magie du Scoutisme. En 1909, dans un discours improvisé à l'université du Chili, Baden-Powell décrit son concept de l'éducation en rappelant que "l'appât que le pêcheur place au bout de son hameçon (par exemple un ver ou un insecte) n'a généralement rien à voir avec ses propres préférences diététiques mais doit, au contraire, correspondre au goût du poisson."

Il y a peu de chances que les jeunes adultes soient attirés par le Mouvement parce qu'ils sont intéressés par le développement harmonieux de leur personnalité. Ils deviennent scouts parce que le Mouvement leur offre la chance de participer à des activités passionnantes qui répondent à leurs aspirations et à leurs besoins.

Cependant, une activité doit être plus que simplement passionnante pour être éducative. Elle doit aussi aider les jeunes adultes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour se développer.

Le programme Routiers doit être fondé sur des objectifs éducatifs ²⁸. Nous croyons que non seulement les éducateurs mais les jeunes adultes eux-mêmes doivent être conscients des attitudes, des connaissances et des compétences que le programme Routiers propose pour compléter leur développement. Un Programme des Jeunes qui propose seulement des activités sans souligner les objectifs éducatifs visés par ces activités risque de tomber dans le piège de "l'activisme" : les activités sont réalisées pour elles-mêmes, elles sont répétées passivement et leur qualité diminue graduellement. A un programme qui n'est pas orienté vers des buts risque de ne pas être bien compris et ne peut pas être adapté à des besoins nouveaux. Il devient sclérosé et finalement obsolète.

Le Scoutisme s'efforce de rendre les jeunes adultes responsables de leur propre développement. Il tente de les encourager à apprendre par eux-mêmes au lieu de se contenter de recevoir une instruction standardisée.

Le programme Routiers est fondamentalement un programme fondé sur des objectifs auxquels les jeunes adultes adhèrent. Ces objectifs doivent devenir de plus en plus personnels avec l'âge. Les jeunes adultes adhèrent au Mouvement non seulement pour prendre part à des activités intéressantes mais aussi pour trouver des réponses à leurs besoins et à leurs aspirations.

Si une OSN n'est plus capable d'attirer des jeunes adultes au-delà de 18 ans, il est probable que le programme a été conçu par des adultes seuls, sans discuter avec les jeunes et sans prendre en compte leurs besoins et leurs aspirations.

5.1 Un programme adapté à chaque culture et à chaque génération

Le monde des jeunes adultes possède son propre dynamisme et des intérêts variés et est en constante évolution. C'est pourquoi on ne peut pas définir le programme Routiers une fois pour toutes. Chaque OSN est non seulement libre de développer ses propres activités, méthodes et objectifs éducatifs mais elle doit aussi réviser régulièrement son programme de manière à l'adapter aux évolutions du monde des jeunes adultes et de la société dans son ensemble.



“ON PEUT SOIGNER LES MALADIES
PHYSIQUES PAR LA MÉDECINE,
MAIS LE SEUL TRAITEMENT POUR
LA SOLITUDE, LE DÉSESPOIR, ET
L’ABSENCE DE PERSPECTIVES C’EST
L’AMOUR. BEAUCOUP DE GENS DANS LE
MONDE ENTIER MEURENT FAUTE D’UN
MORCEAU DE PAIN MAIS BIEN PLUS
ENCORE MEURENT FAUTE D’UN PEU
D’AMOUR.”

MÈRE TERESA



6. Autonomiser les jeunes adultes

Le programme Routiers doit offrir aux jeunes adultes la possibilité de faire face aux défis et aux tendances du monde actuel, tels que nous les avons analysés dans la partie précédente de ce chapitre. C’est pourquoi, l’un des éléments clés pour un programme Routiers réussi et pour une contribution significative du Scoutisme à la création d’un monde meilleur, c’est d’autonomiser les jeunes adultes à travailler à leur propre développement et à contribuer à celui de la société.

Tout en offrant aux jeunes une grande variété d’activités, le programme Routiers doit aussi mettre l’accent sur des expériences capables d’aider les jeunes adultes à répondre aux défis spécifiques de leur âge.

C’est pourquoi, le programme Routiers propose à chaque jeune adulte de travailler au cours de sa progression personnelle sur les éléments suivants ²⁹ :

- **le voyage actif et les expériences interculturelles.** Le programme Routiers doit ouvrir aux jeunes l’occasion de découvrir d’autres pays, d’autres communautés, et leur propre environnement culturel. En proposant le voyage actif et des expériences interculturelles, le programme Routiers aide les jeunes adultes à découvrir d’autres cultures et à expérimenter des relations internationales et interculturelles, à élargir leurs horizons, à développer une compréhension des autres cultures tout en valorisant la leur, à développer des relations internationales et des compétences organisationnelles, etc. ;
- **les aventures en pleine nature.** Les Routiers doivent développer et conserver le goût de la pleine nature : randonnées dans les montagnes et les forêts, pratique du canoë, de l’alpinisme, etc. Ces activités encouragent la conduite d’une vie active, développent l’esprit d’équipe et le souci permanent de protéger l’environnement, la faune et la flore et de ne pas gaspiller les ressources naturelles ;
- **le service de la communauté.** Il s’agit de comprendre le service de la communauté (“Servir” est le mot d’ordre proposé par Baden-Powell pour la Route) en relation avec les préoccupations liées à l’environnement, au développement, à la paix, à l’éducation, à la faim et à la pauvreté, aux technologies de l’information et de la communication, etc. cela permet d’offrir à chaque jeune l’occasion de devenir un citoyen actif et responsable aux niveaux local, national et international; de développer des affinités avec les autres hommes et femmes, la capacité de penser et de travailler en groupe pour atteindre des buts communs, etc. Le Brevet Scouts du Monde ³⁰ peut compléter ce domaine de travail ;

- **l'insertion sociale et économique.** Le chômage et le sous-emploi est partout un problème qui touche les jeunes. Cela fait partie en effet de la lutte plus vaste pour créer des possibilités d'emploi pour tous les citoyens. Il est préoccupant de constater que la croissance économique ne s'accompagne pas toujours d'un développement de l'emploi ³¹. Comme nous l'avons déjà mentionné, les jeunes adultes rencontrent des difficultés pour accéder au marché du travail et pour préparer leur insertion économique. Le programme Routiers doit offrir aux jeunes l'occasion d'apprendre et d'expérimenter des compétences qui sont essentielles dans un travail professionnel : la gestion du temps, le travail en équipe, la gestion de projets, etc. les relations intergénérationnelles font également partie de ce domaine.

Ces quatre domaines d'activité sont présentés en détail dans la Section 3 : "QUOI" - Activités dans la Branche Route.

7. Conclusion

Un programme pertinent et significatif pour les jeunes adultes doit être fondé sur leurs besoins, leurs attentes et leurs ambitions ainsi que sur la situation et la culture du pays. C'est pourquoi il est si important de connaître la réalité et d'être capable de répondre aux défis concrets.

Il y a différentes façons pour recueillir des informations (rappelez-vous "Demande au garçon") ; certainement l'un des moyens les plus efficaces est d'impliquer directement les jeunes adultes dans la conception du programme. Cela fournira une image claire des besoins des jeunes et assurera la pertinence du programme et le succès de sa mise en œuvre.

Ressources

Le Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 des Nations Unies - **"Le passage des jeunes à l'âge adulte : progrès et défis"**. Le rapport examine les défis et les possibilités qui s'offrent aux quelques 1 milliard deux cent mille jeunes entre 15 et 24 ans qui vivent dans le monde. Contrairement aux éditions de 2003 et 2005, l'édition de 2007 comprend une présentation par région qui résume les principales tendances du développement des jeunes dans les 14 domaines prioritaires du Programme Mondial d'Action pour la Jeunesse. Le rapport explore les principaux thèmes de préoccupation concernant le développement des jeunes comme le chômage des jeunes, l'éducation, la santé, la pauvreté et la violence. En même temps, il souligne que la jeunesse est une force positive pour le développement et propose des recommandations afin de soutenir les contributions essentielles des jeunes. On peut télécharger ce document depuis www.un.org/youth.

"Le Rapport Mondial sur la Jeunesse 2005". L'année 2005 marque le 10e anniversaire de l'adoption par l'Assemblée Générale des Nations Unies du Programme Mondial d'Action pour la Jeunesse (1995). Ce rapport est un rapport officiel à l'Assemblée Générale. Il appelle à renouveler les engagements sur les objectifs du Programme Mondial d'Action pour la Jeunesse en soulignant que plus de 200 millions de jeunes vivent dans la pauvreté, que 130 millions sont analphabètes, que 88 millions sont chômeurs et que 10 millions de jeunes vivent avec le VIH/SIDA. Téléchargez ce document à www.un.org/youth.

"Le Scoutisme, un système éducatif" ³². Ce livret est destiné à aider tous ceux qui désirent comprendre mieux comment le Scoutisme fonctionne en tant que système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut être aussi utile à d'autres niveaux pour tous ceux qui s'efforcent de soutenir les responsables scouts. Téléchargez ce document dans la zone des ressources en ligne à scout.org.



“LE SCOUTISME EST UN MÉDICAMENT
COMPOSÉ DE DIVERS INGRÉDIENTS,
ET, FAUTE DE LES MÉLANGER
DANS DES PROPORTIONS CORRECTES
CONFORMÉMENT À LA PRESCRIPTION,
LES UTILISATEURS NE PEUVENT PAS
BLÂMER LE MÉDECIN SI LES EFFETS
SUR LE PATIENT NE SONT PAS
SATISFAISANTS.”

BADEN-POWELL, JAMBOREE, 1922



© WSB Inc. / World Scouting

..... RÉFÉRENCES

- 1 Extrait et adapté du Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 des Nations Unies : le passage des jeunes à l'âge adulte, progrès et défis. Publications des Nations Unies. www.un.org/youth (consulté en décembre 2008)
- 2 Idem. P.36
- 3 Les régions identifiées par les Nations Unies ne sont pas les mêmes que les régions de l'OMMS.
- 4 Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 des Nations Unies : le passage des jeunes à l'âge adulte, progrès et défis. P.16
- 5 Idem. P.16
- 6 Idem. P.17
- 7 Idem. P.17
- 8 Idem. P.17
- 9 Idem, P.40
- 10 "Jeunesse, éducation et Emploi : une perspective régionale. feuille d'information." nations Unies- Rapport Mondial sur la Jeunesse 2007 : le passage des jeunes à l'âge adulte, progrès et défis. www.un.org/youth
- 11 Organisation pour la Coopération Economique et le Développement.
- 12 Nations Unies Rapport Mondial sur la Jeunesse 2005. <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wpayintergenerational.htm> (consulté en décembre 2008)
- 13 United Nations, World Population Prospects: The 2002 Revision Highlights (New York, 2003).
- 14 United Nations, World Population Prospects: The 2002 Revision, vol. II, Sex and Age (United Nations publication, Sales No. 03.XIII.7).
- 15 Nations Unies Rapport Mondial sur la Jeunesse 2005. <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wpayintergenerational.htm> (consulté en décembre 2008)
- 16 www.un.org/millenniumgoals/ (consulté en décembre 2008)
- 17 Nations Unies Rapport Mondial sur la Jeunesse 2005. www.un.org/youth (consulté en décembre 2008)
- 18 Nations Unies Rapport Mondial sur la Jeunesse 2005. www.un.org/youth (consulté en décembre 2008)
- 19 European Union Study on Sport as a Tool for the Social Integration of Young People No. 1999-0458/001-001 SVE – SVE4ET
- 20 Rover Commissioner Resource Kit. "RoCoReKi" Région Européenne du Scoutisme. 2005
- 21 Ronald Rindfuss, C. Gray Swicegood and Rachel A. Rosenfeld, "Disorder in the Life Course: How Common and Does It Matter," American Sociological Review 52, no. 6 (1987): 785-801.
- 22 A KIDS COUNT/PRB/Child Trends Report on "The Transition to Adulthood: Characteristics of Young Adults Ages 18 to 24 in America"
- 23 This synthesis is based on the work of Charles Shelton in Adolescent Spirituality (Loyola University Press, 1983) and James Fowler in Stages of Faith (Harper and Row, 1981).
- 24 The Social and Labor Market Integration of At-Risk Youth. ERIC Digest.
- 25 Investing in children and youth, a strategy to fight poverty, reduce inequity and promote human development, the World Bank, January 2004.
- 26 Extrait et adapté de La Boîte à Outils RAP. Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Bureau Mondial du Scoutisme 2005
- 27 D'après la définition de la Politique Mondiale du Programme adoptée par la 32e Conférence Mondiale du Scoutisme, Paris 1990.
- 28 Voir le chapitre: "Objectifs éducatifs et progression personnelle".
- 29 Voir la section POURQUOI : les activités dans la Branche Route.
- 30 Pour plus d'information : www.scoutsoftheworld.net
- 31 Programme Mondial d'Action pour la Jeunesse vers l'an 2000 et au-delà. Nations Unies : www.un.org/youth A/RES/50/81 (consulté en décembre 2008)
- 32 "Scoutisme : un système éducatif". Bureau Mondial du Scoutisme, 1998. OMMS



“TRAITEZ LA TERRE AVEC RESPECT :
ELLE NE VOUS A PAS ÉTÉ DONNÉE PAR
VOS PARENTS, ELLE VOUS A ÉTÉ PRÊTÉE
PAR VOS ENFANTS. NOUS N’HÉRITONS
PAS LA TERRE DE NOS ANCÊTRES, NOUS
L’EMPRUNTONS À NOS ENFANTS.”

ANCIEN PROVERBE INDIEN



© WSB Inc. / World Scouting



© WSB Inc. / World Scouting

Deuxième partie - “COMMENT” ?

Le Programme des Jeunes est la totalité de **ce que** les jeunes font dans le Scoutisme (quoi : les activités), **comment** ils le font (la Méthode scout) et **pourquoi** ils le font (le but).

Comment : le programme Routiers a également une dimension fondamentale qui détermine comment il est mis en œuvre : la Méthode scout. Le fait que la méthode du Scoutisme est désignée sous le terme de Méthode scout (“M” en lettre majuscule) s’explique par le fait qu’elle est composée de plusieurs outils éducatifs différents. Ce sont : la Loi et la Promesse, l’apprentissage par l’action, le système des équipes, le cadre symbolique, la progression personnelle, la nature et le soutien adulte. Pris individuellement, beaucoup de ces outils éducatifs sont utilisés dans d’autres formes d’éducation - travailler en équipes sur des projets, par exemple. Dans le Scoutisme, cependant, ces différents outils sont identifiés comme des éléments de la Méthode scout ; chacun d’eux n’est qu’une partie d’un tout. Le fait que tous ces éléments forment un tout et sont utilisés comme les parties d’un système est ce qui rend le Scoutisme unique ¹.

Cette section est divisée en 7 chapitres :

- **Chapitre 3 - Loi et Promesse.** Un engagement conscient du Routier sur une façon de vivre sa vie en accord avec un système de valeurs proposé par la Loi scout et la Promesse de faire de son mieux pour y parvenir.
- **Chapitre 4 – Apprendre par l’action.** L’apprentissage par l’action est le reflet de l’approche active utilisée par le Scoutisme pour éduquer les jeunes. Cela englobe les nombreuses expériences que les jeunes adultes sont appelés à vivre lorsqu’ils deviennent membres d’une communauté de Routiers : apprendre à partir des rôles qu’ils jouent, des responsabilités qu’ils assument aussi bien qu’à partir des activités qu’ils choisissent d’entreprendre.
- **Chapitre 5 - Système des équipes.** Le système des équipes est plus qu’une structure ; c’est une autre opportunité éducative que le Scoutisme propose. Il ouvre des perspectives sur la dynamique de groupe, le leadership et la participation. Les adultes y jouent le rôle de conseiller et de facilitateur.
- **Chapitre 6 - Cadre symbolique.** L’idée de “route”, d’ “itinéraire”, de “voyage” est souvent utilisée pour illustrer le Scoutisme des Routiers. La Route est un voyage vers l’âge adulte. Le cadre symbolique souligne l’idée de mobilité et les découvertes nouvelles que l’on fait lorsqu’on se déplace d’un endroit à un autre ; il cadre bien avec le désir naturel des jeunes adultes de voyager et de découvrir de nouvelles réalités et perspectives.
- **Chapitre 7 - Nature et environnement.** La nature apporte le cadre parfait pour un nombre considérable d’activités des Routiers : elle lance un défi aux capacités des jeunes ; elle donne l’occasion de prendre en compte le respect et la protection de l’environnement ; elle permet aux Routiers de développer des compétences physiques, un esprit d’aventure et de faire l’expérience d’une dimension spirituelle.
- **Chapitre 8 - Objectifs éducatifs et progression personnelle.** Le schéma de progression évalue l’acquisition des compétences et des connaissances qui permettront de faciliter l’accès direct aux rôles adultes et la prise de responsabilités dans la société. C’est une façon de mesurer le stade de développement personnel atteint (en direction des objectifs éducatifs sur lesquels on s’est accordé) et de reconnaître les “outils” que chacun doit acquérir pour affronter les défis de la vie.
- **Chapitre 9 - Soutien adulte.** Comme dans tout processus éducatif, la présence d’un adulte est importante. Dans le Scoutisme routier, les adultes sont des facilitateurs et des conseillers. Ils aident les Routiers à vivre des expériences significatives qui contribuent à leur développement plénier en marchant à leurs côtés plutôt qu’en les poussant ou les tirant.

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / Scouts et Guides de France



© WSB Inc. / Scouts et Guides de France

La France, la Bolivie et l'Espagne coopèrent contre la pollution de l'environnement

Imaginez une occasion internationale de participer à la réelle aventure du monde d'aujourd'hui : la protection de l'environnement, le développement durable, la lutte contre les préjugés et la construction de la paix au sein et entre communautés : en un mot, contribuer à améliorer le monde.

Tout ceci arrive en ce moment grâce aux efforts de milliers de Routiers dans le monde entier qui prennent part au Brevet Scouts du Monde.

Les Routiers français, en partenariat avec les Scouts de Bolivie et d'Espagne, ont voyagé jusqu'à Potosi, en Bolivie. Là-bas, la communauté locale souffre de problèmes environnementaux et de santé, beaucoup de jeunes travaillent dans les mines et la communauté n'a pas suffisamment de possibilités pour se développer.

Les Routiers se sont documentés sur ces problèmes et ont travaillé avec les jeunes de la communauté pour éveiller une prise de conscience de ces problèmes au sein de la population. Les Scouts ont produit un DVD expliquant aux autorités locales le problème de la contamination de la rivière locale par les compagnies minières. En même temps, ils ont utilisé le théâtre de rue pour exposer cette question à la population locale. Ils ont formé des jeunes et apporté de nouveaux outils pour aider au développement d'autres sources de revenus (comme l'agriculture) et éviter aux gens d'avoir à travailler dans les mines.

"SI NOUS FAISONS TOUT CE DONT
NOUS SOMMES CAPABLES, NOUS NOUS
ÉTONNERIONS NOUS-MÊMES."

THOMAS EDISON



© WSB Inc. / World Scouting

Chapitre 3 - La Loi et la Promesse

1. Introduction	42
2. La Loi et la Promesse - l'arrière-plan	43
3. La Loi et la Promesse au sein de l'équipe	45
4. La Loi et la Promesse dans la Branche Route	46
5. Conclusion	47
Ressources	47

Concepts clés

- Une plus grande conscience de la valeur et des implications d'une vie conforme à la Loi scout et l'engagement compris dans la Promesse scout. L'engagement sur un code de vie.
- La Promesse scout comme un jalon pour chaque Routier vers l'objectif d'être un acteur en charge de son propre développement.
- Le rôle essentiel des pairs dans l'évaluation des comportements et des attitudes et l'importance de temps précis pour faire cette évaluation.

“CELUI QUI CONNAÎT LES AUTRES EST
SAGE, CELUI QUI SE CONNAÎT LUI-
MÊME EST ÉCLAIRÉ.”

TAO TE CHING



1. Introduction

La Loi et la Promesse décrivent les valeurs du Mouvement scout, avec des mots et dans un langage adaptés aux jeunes et à la culture dans laquelle ils vivent. Il est essentiel que chaque Routier comprenne et reconnaisse l'engagement qu'il ou elle a pris et en conséquence le considère avec sérieux. Prendre l'engagement de vivre selon les valeurs du Scoutisme n'est pas quelque chose à prendre à la légère.

La Loi est une règle de vie, un code de vie positif, tandis que la Promesse exprime la responsabilité personnelle que l'on prend en tant que Routier.

Les développeurs de programme et les OSN affrontent de nombreux défis en relation avec la Loi et la Promesse. En voici quelques-uns :

- la Loi et la Promesse sont souvent mal comprises aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du Mouvement scout ;
- le langage de la Loi et de la Promesse est démodé et les Routiers ne comprennent pas sa signification ;
- des adultes dans le Mouvement scout disent aux Routiers que la Loi et la Promesse sont une simple formalité au lieu de les aider à formaliser un véritable engagement ; et
- prendre un engagement est trop difficile pour certains jeunes adultes qui souhaitent devenir Routiers ; ils ne reçoivent pas un soutien suffisant qui les amènerait à percevoir comment prendre un engagement qui les aiderait à se développer.

Ce chapitre vise entre autres à apporter des informations, des conseils et une assistance pour répondre à ces défis :

- quel est l'impact éducatif de la Loi et de la Promesse dans la Branche Route ;
- comment la Loi et la Promesse sont mises en œuvre dans différentes OSN ; et
- comment certaines OSN ont formalisé leur Loi et Promesse.

En développant leur programme Routiers, les OSN doivent :

- définir, soutenir et encourager l'utilisation de la Loi et de la Promesse comme un outil destiné à faciliter le développement des valeurs chez les jeunes adultes.

2. La Loi et la Promesse - l'arrière-plan

La Loi et la Promesse constituent un élément essentiel de la Méthode scout. La Loi scout est un code de vie fondé sur les principes du Scoutisme. C'est un code de vie personnel en ceci qu'elle sert de référence, aidant chaque membre du Mouvement scout à trouver son chemin dans la vie quotidienne et à se donner des objectifs de développement pour l'avenir. C'est aussi un code de vie collectif en ceci qu'elle est le fondement sur lequel chaque unité scout fonctionne. La Loi scout est donc bien au cœur de la Méthode scout. ²

En tant que code de vie concret, aussi bien personnel que collectif, la Loi scout constitue un moyen simple pour aider chaque jeune à comprendre ce que le Scoutisme veut l'aider à réaliser. C'est en l'expérimentant de manière concrète que les jeunes découvriront la signification de ce code de vie dans ces différents aspects. Enfin, la Loi scout peut servir de référence dans le développement ultérieur d'un système personnel de valeurs. ³

La Promesse scout est un engagement que chaque jeune prend devant ses pairs en choisissant d'adhérer au Mouvement scout. En faisant sa Promesse scout, le jeune affirme qu'il connaît la Loi scout et s'engage personnellement à faire de son mieux pour vivre en accord avec ce code de vie. ⁴

A travers la Promesse, le jeune accepte l'invitation du Scoutisme à se développer en prenant volontairement la décision d'accepter la Loi scout et d'assumer la responsabilité de cette décision par un effort personnel. Faire sa Promesse est la première étape symbolique dans le processus d'auto-éducation. Faire sa Promesse n'implique pas que le jeune a donné la preuve qu'il ou elle est un scout "parfait". C'est un point de départ, pas une ligne d'arrivée. ⁵

Le paragraphe 2 de l'article II de la constitution de l'OMMS (adhésion à une Promesse et à une Loi) explique que :

"Tous les membres du Mouvement scout doivent adhérer à une Promesse et une Loi reflétant, dans un langage approprié à la culture et à la civilisation de chaque Organisation scout nationale et approuvé par l'Organisation Mondiale, le Devoir envers Dieu, le Devoir envers autrui et le Devoir envers soi-même, et inspirées de la Promesse et de la Loi conçues à l'origine par le Fondateur du Mouvement scout dans les termes suivants :

La Promesse scout

*Sur mon honneur, je promets de faire tout mon possible pour -
Servir Dieu ⁶ et le Roi (ou Dieu et mon pays);
Aider mon prochain à tout moment,
Obéir à la Loi scout.*

La Loi scout

1. Le scout n'a qu'une parole.
2. le scout est loyal.
3. Le scout se rend utile et aide son prochain.
4. Le scout est un ami pour tous et un frère pour tous les autres scouts.
5. Le scout est courtois.
6. Le scout est bon pour les animaux.
7. Le scout obéit sans discussion à ses parents, à son chef de patrouille et à son chef.
8. Le scout sourit et siffle en toute difficulté.
9. Le scout est économe
10. Le scout est propre dans ses pensées, ses paroles et ses actes." ⁷





© WSB Inc. / Jesús Hinojosa

Le devoir envers Dieu, le devoir envers les autres et le devoir envers soi-même sont les trois principes fondamentaux du Mouvement scout. Où qu'ils soient, les scouts sont activement engagés sur les principes (c'est-à-dire les valeurs) sur lesquels le Scoutisme est fondé. Ces principes forment la base du code éthique qui gouverne le Mouvement scout dans son ensemble et du code personnel de vie auquel chaque membre adhère. Ils constituent un engagement actif et constructif de la personne sur des valeurs spirituelles vis-à-vis de la vie, de la société et de soi-même. ⁸

La Promesse est un engagement solennel (Sur mon honneur je promets de faire tout mon possible pour...), tandis que la Loi établit les principes et les buts du Mouvement scout sous la forme d'une sorte de code de comportement (Le scout n'a qu'une parole ; Le scout est loyal ; Le scout se rend utile et aide son prochain ; etc.).

C'est pourquoi la Méthode scoute commence par permettre à un jeune qui veut adhérer au Mouvement de découvrir, à travers les activités et la vie de groupe, les valeurs du Mouvement scout, puis d'adhérer personnellement à un code de comportement fondé sur les principes du Scoutisme.

Les principes et les buts de l'éducation ne doivent pas demeurer l'affaire des adultes, mais doivent être proposés aux jeunes directement, dans un langage qui leur parle et qui les appelle à prendre la responsabilité de leur propre développement. Pour que le Scoutisme demeure un système d'auto-éducation, dans lequel les enfants et les jeunes sont responsables de leur propre développement, les buts éducatifs du Mouvement scout doivent leur être proposés directement (c'est l'objectif de la Loi) et ils doivent prendre l'engagement personnel de faire de leur mieux pour atteindre ces buts (c'est l'objectif de la Promesse).

Cela exige de formuler la Loi et la Promesse dans des termes compréhensibles, en d'autres mots adaptés à la culture et à l'âge des jeunes à qui elles s'adressent.

Que faire si nous voulons formuler la Loi scoute originale dans un langage actualisé, rendu pertinent pour les Routiers ? La formulation pourrait être la suivante :

- droiture et loyauté ("Le scout n'a qu'une parole" ; "Le scout est loyal") ;
- respect et solidarité envers les autres ("Le scout se rend utile et aide son prochain" ; "Le scout est un ami pour tous et un frère pour tous les autres scouts" ; "Le scout est courtois") ;
- respect de la vie et de l'environnement naturel ("Le scout est bon pour les animaux et les plantes ; il protège l'environnement naturel") ;
- responsabilité de soi ("Le scout sait obéir et ne fait rien à moitié") ;
- attitude positive face aux aléas de la vie ("Le scout sourit et siffle en toute difficulté, il prend la vie avec entrain") ;
- ingéniosité et respect pour le travail ("Le scout est économe, il utilise les ressources sans les gaspiller et valorise le travail") ;
- sens de sa propre dignité ("Le scout est propre dans ses pensées, ses paroles et ses actes").

La Loi scoute est un code de vie positif. Elle n'interdit rien. C'est une invitation à se développer, à devenir plus humain. C'est une référence pour sa vie.

Même si la Loi scoute est positive, il n'est pas question de l'imposer aux jeunes. Au contraire, il faut la proposer et aider les jeunes à la découvrir à travers la vie de groupe et les activités. La Promesse devient alors une réponse libre et volontaire de l'individu qui, dans un sens, déclare au groupe : "J'ai découvert les valeurs que vous souhaitez vivre par vous et avec votre aide, je suis d'accord pour essayer de vivre en les respectant aussi."

L'impact éducatif de la Loi et de la Promesse dans le Scoutisme routier réside donc dans le fait que les Routiers s'efforcent personnellement de développer les connaissances, les compétences et les attitudes auxquelles la Loi scoute les appelle. C'est à travers la Promesse que le jeune devient vraiment un acteur de son propre développement.

“LES CHOSES LES MEILLEURES ET
LES PLUS BELLES DANS CE MONDE
NE PEUVENT ÊTRE VUES NI MÊMES
TOUCHÉES. ELLES DOIVENT ÊTRE
RESSENTIES DANS SON COEUR.”

HELEN KELLER

3. La Loi et la Promesse au sein de l'équipe

La Loi ne doit pas être un document de référence abstrait accroché au mur dans un cadre poussiéreux. Elle doit prendre substance au cœur des expériences du groupe à travers les règles de vie adoptées par consensus. La figure 1 décrit ce processus.

La vie au sein des équipes et dans la communauté de la route implique inévitablement des questions, des difficultés et des découvertes. Après chaque activité importante, on doit prendre le temps de noter et de discuter les points et les événements importants qui ont marqué la vie du groupe. Pour les Routiers, cette réflexion doit principalement prendre place au niveau de l'équipe. C'est la première condition pour que celle-ci devienne une équipe d'apprentissage.

On utilise la Loi scout comme une référence pendant ces moments de réflexion et d'évaluation (après chaque activité importante de l'équipe). Un dialogue positif doit s'établir à partir de quelques règles communes comme :

- dire la vérité telle que chacun la connaît ;
- partager immédiatement en équipe les informations importantes ;
- limiter le temps de parole de chaque personne ; et
- établir les conditions permettant une vérification et une incitation mutuelles.

On ne peut réaliser cela sans référence aux valeurs de la Loi scout. Celles-ci constituent également un outil pour évaluer la vie du groupe. On peut utiliser les questions suivantes pendant ces temps de réflexion :

- qu'avons-nous observé ? Certains n'ont pas tenu leur rôle correctement ; d'autres n'ont pas fait ce à quoi ils s'étaient engagés ou bien l'équipe n'a pas été capable de se mettre d'accord sur une activité.

Il y a eu aussi des expériences positives :

- une équipe a persévéré dans sa mission malgré les difficultés ; une autre équipe a donné l'exemple du sens du partage et de l'amitié ; etc. Qu'est-ce que cela signifie suivant les termes de la Loi scout ? Comment faire pour vivre mieux ensemble ?

Les conclusions tirées par chaque équipe sont partagées au sein du Conseil de la Communauté et à l'Assemblée de la Communauté afin d'établir des règles communes pour améliorer la vie du groupe et l'engagement personnel.

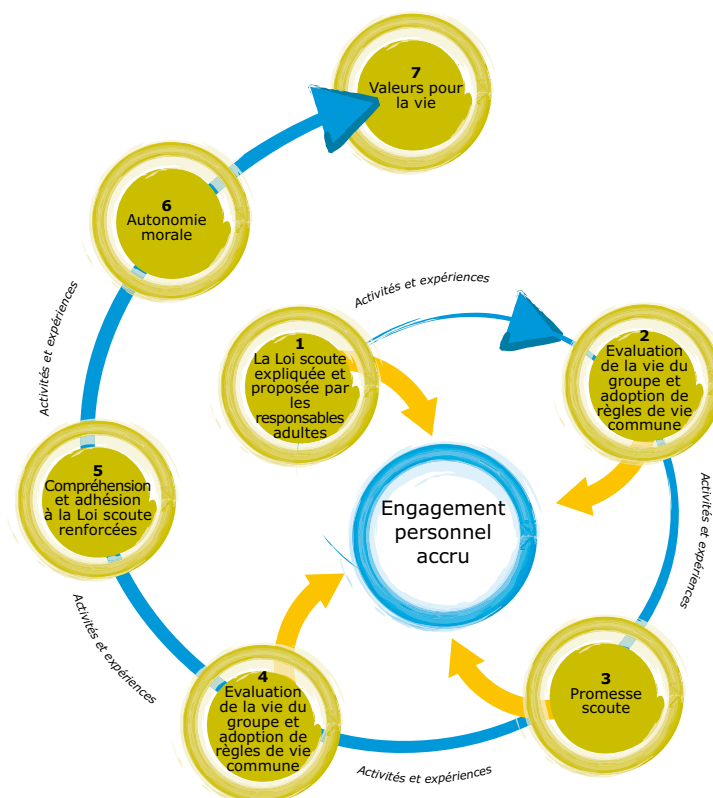


Figure 1 - La Loi et la Promesse sont renforcées par l'évaluation de la vie du groupe et l'adoption de règles de vie commune

Ainsi, des règles inspirées par la Loi scoutte vont surgir de l'expérience de vie du groupe. A leur tour, ces règles vont modifier la vie du groupe et aider chacun à découvrir, à travers une expérience concrète, les valeurs sur lesquelles la Loi scoutte est fondée. Alors, le désir de s'engager à vivre ces valeurs en faisant sa Promesse scoutte viendra apparaître naturellement chez les nouveaux membres. Les autres entreront progressivement dans une compréhension plus profonde de la Loi scoutte et approfondiront leur engagement.

La figure 1, qui a été développée pour la branche scoutte, décrit un dynamisme toujours valide pour la Branche Route parce que les jeunes adultes ont encore à parachever leur autonomie morale. Les responsables routiers de la communauté (Président, responsables d'équipe, etc.), avec le soutien de leur conseiller, ont un rôle essentiel à jouer pour aider leurs pairs à développer une compréhension plus profonde de la Loi scoutte et rendre plus solide leur engagement personnel.

La Loi scoutte propose, d'une façon simple et concrète, des valeurs humaines valables à tout âge.

4. La Loi et la Promesse dans la Branche Route

Les Routiers sont des jeunes adultes capables de comprendre ce qu'est un véritable engagement et combien notre vie est affectée par les engagements sérieux et conscients que nous prenons. C'est pourquoi la Promesse dans la Branche Route implique un niveau de compréhension plus élevé que dans les branches cadettes. Pour les Routiers, l'engagement sur les valeurs du Scoutisme est double :

- au cours de l'étape de découverte (voir chapitre 8 - Objectifs éducatifs et progression personnelle), les Routiers découvrent la proposition de la Route et la Loi scoutte. Lorsqu'ils sentent qu'ils sont prêts, ils demandent à faire leur Promesse. Cela signifie qu'ils s'engagent à faire de leur mieux pour respecter la Loi scoutte dans leur vie. Pour ceux qui ont été Pionniers, c'est une façon de renouveler leur Promesse scoutte. ;
- quand les Routiers ont atteint leurs objectifs personnels au sein de la Route, ils sont invités à faire leur "Départ Routier" (voir chapitre 8 - objectifs personnels et progression personnelle). Au cours de cette cérémonie, ils expliquent à la Communauté de la Route ce qu'ils ont acquis au cours de leur expérience de Routier et quels sont leurs projets personnels pour l'avenir. Ils prennent l'engagement de respecter la Loi scoutte dans leur vie. Dès lors, on s'attend à ce que les valeurs contenues dans la Loi et la Promesse soient pleinement intégrées dans leurs comportements et leurs attitudes.

Chaque Routier décide du moment où il se sent prêt à faire sa Promesse. Normalement, cet engagement prend place dans l'étape de découverte.⁹

En reconnaissant le fait que les Routiers sont des jeunes adultes et donc qu'ils sont capables d'une approche plus personnelle de la Loi et de la Promesse, on leur permet, dans le cadre de l'étape de découverte, d'exprimer la Loi et la Promesse dans leurs propres mots pour exprimer ainsi le niveau de compréhension personnelle qu'ils ont atteint. Les Routiers doivent construire un engagement individuel vis-à-vis des valeurs sur lesquelles le Scoutisme comme la responsabilité individuelle, le respect de la dignité humaine et l'intégrité de la nature, l'esprit d'équipe et l'esprit de communauté, la solidarité internationale, le rejet de la violence, la recherche des principes spirituels les plus élevés et d'un sens à la vie.

C'est pourquoi le texte de Promesse proposé par un Routier peut contenir les mots suivants :

En tant que Routier, je choisis de parcourir la Route ¹⁰:

- de la Vérité et de la Conscience Spirituelle ;
- de la Connaissance et de la Liberté ;
- de la Justice et de la Paix ;
- de la Compassion et du Service ;
- du Développement durable et de la Citoyenneté Mondiale.



“ON NE DIRIGE PAS UN GARÇON PAR
DES INTERDICTIONS, ON L’ENTRAÎNE
PAR DES ENCOURAGEMENTS.
LA LOI SCOUTE EST CONÇUE POUR LE
GUIDER DANS SES ACTIONS PLUTÔT
QUE POUR RÉPRIMER SES FAUTES.”

“GUIDE DU CHEF ÉCLAIREUR”
BADEN-POWELL



5. Conclusion

Loin d’être une banalité, une formule répétée sans véritable engagement, la Loi et la Promesse scouts proposent un code de vie à ceux qui choisissent le Scoutisme. Les Routiers qui s’engagent à vivre de cette façon, doivent comprendre les valeurs du Scoutisme et les responsabilités qu’ils ont prises en promettant de “faire de leur mieux pour vivre la Loi scout”.

Ils apprendront ces valeurs à partir de leurs expériences au sein du groupe, des exemples autour d’eux et à travers l’exploration personnelle de la Promesse et de la Loi au cours de ‘l’étape de découverte’¹¹. Ces valeurs les accompagneront tout au long de leur vie.

Ressources

“Les caractéristiques essentielles du Scoutisme”. Sur la base de la constitution de l’OMMS, ce document offre un aperçu synthétique mais complet des éléments clés qui caractérisent le Mouvement et sa mission. On peut trouver cette publication dans l’aire des ressources en ligne sur scout.org

“Le Scoutisme un système éducatif”. Ce livret vise à aider tous ceux qui souhaitent comprendre mieux comment le Scoutisme fonctionne comme un système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut aussi être utilisé par tous ceux qui, à d’autres niveaux, s’efforcent de soutenir les responsables scouts. On peut trouver cette publication dans l’aire des ressources en ligne sur scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 “Le Scoutisme : un système éducatif” 1998, Bureau Mondial du Scoutisme.
- 2 Idem
- 3 Idem
- 4 Idem
- 5 Idem
- 6 Le mot “Dieu” peut être substitué par un autre terme exprimant le concept de la dimension spirituelle d’une manière appropriée à la culture et à la civilisation locales.
- 7 Constitution et règlement intérieur de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Article II
- 8 “Le Scoutisme : un système éducatif” 1998, Bureau Mondial du Scoutisme.
- 9 Voir le chapitre sur la progression personnelle
- 10 Texte suggéré par Dominique Bénard et Andres Morales, Bureau Mondial du Scoutisme.
- 11 Voir chapitre 8 “Objectifs éducatifs et progression personnelle”

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting

Travailler avec les enfants de la rue au Kenya

On rapporte qu'il y a plus de 60 000 enfants de la rue à Nairobi (et dans les autres grandes villes du Kenya). Beaucoup de ces enfants se retrouvent dans une situation où ils n'ont pas de logement ni aucun endroit pour s'abriter pendant la nuit si ce n'est les trottoirs des rues ou les auvents des magasins. Les enfants des rues survivent en récupérant de la nourriture dans les poubelles et les dépôts d'ordures, en mendiant, en volant et en commettant d'autres petits actes de délinquance. Ils respirent de la colle et se droguent ; ils sont toujours sales.

Dans les années quatre-vingt l'Association scout du Kenya a lancé le "Programme scout d'extension" dans le but d'aider les enfants et les jeunes vivant dans des "circonstances difficiles".

Les Routiers et les jeunes responsables reçoivent une formation spéciale qui les aide à affronter la situation particulière des enfants de la rue, comme l'acquisition de compétences de conseil pour aider les enfants de la rue à arrêter de renifler de la colle et pour répondre aux questions relatives aux maladies sexuellement transmissibles.

Ensuite, ils vont dans la rue et observent les gangs d'enfants de la rue. Ils engagent le dialogue avec eux, analysent leurs conditions de vie et les

problèmes qu'ils rencontrent. Ils identifient les chefs de gangs, développent des relations de confiance avec eux et les invitent ensuite à suivre un cours de formation de chef de patrouille.

Pendant ce cours spécial, les chefs de gang acquièrent la motivation et les compétences pour aider leurs compagnons. Quand ils reviennent dans la rue, ils transforment leur gang en patrouille scout. Des responsables adultes les aident à trouver un abri et de meilleures conditions de vie en développant des "projets générateurs de revenu". Ils deviennent financièrement autonomes par des moyens honnêtes en lavant des voitures, en élevant des poulets, en produisant des légumes, en nettoyant les rues. Ils reçoivent un uniforme scout et participent à des activités communes avec d'autres Scouts.

"LE MONDE SE DIVISE ENTRE LES
GENS QUI FONT LES CHOSES ET CEUX
QUI EN TIRENT CRÉDIT. ESSAYEZ, SI
VOUS LE POUVEZ, DE VOUS SITUER
DANS LA PREMIÈRE CATÉGORIE, IL Y
A BEAUCOUP MOINS DE COMPÉTITION."

DWIGHT MORROW



Chapitre 4 - Apprendre par l'action

1. Introduction	51
2. Apprendre par l'action	52
2.1 Activité et expérience	52
2.2 Activités et objectifs éducatifs	53
3. Comment les jeunes apprennent à partir de l'expérience	53
4. Les différentes activités dans le programme de la Route	54
4.1 Les activités fixes	54
4.2 Les activités variables et les projets	54
5. L'apprentissage par l'action dans le système des équipes	55
5.1 Les activités personnelles	55
5.2 Les activités d'équipe	55
5.3 Les activités de communauté	55
6. Conclusion	56
Ressources	56



© WSB Inc. / Korea Scout Association

Concepts clés

- L'apprentissage par l'action est un processus continu, qui prend en compte toutes les activités au sein de la Communauté de la Route. Les activités sont le moteur de l'expérience scout. Un bon équilibre entre toutes les activités assure aux Routiers de vivre une diversité d'expériences qui permettent de créer des occasions d'apprentissage multiples et qui encouragent le développement de compétences variées.
- L'apprentissage par l'action renvoie à toutes les leçons que l'on retire des relations, de la vie du groupe, des expériences vécues, des responsabilités prises aussi bien que des activités vécues dans le groupe.
- L'apprentissage par l'action encourage les jeunes adultes à être des acteurs et pas seulement des spectateurs au sein de leur communauté.
- Il appelle la Route à être un véritable environnement éducatif.
- Il fait en sorte que l'éducation active soit au centre des activités de la Route.
- Il permet de faire de l'évaluation des activités et des projets réalisés un élément essentiel de la prise de conscience de la progression personnelle de chaque Routier.

1. Introduction

Depuis l'origine, le Scoutisme se définit comme une méthode d'éducation active. Dans la Route, comme dans les branches précédentes du Scoutisme, l'apprentissage par l'action est un principe éducatif fondamental. La perspective de prendre part avec des amis à des activités et des projets passionnants et pertinents est une des raisons principales pour lesquelles les jeunes adultes adhèrent au Mouvement et y restent. Les activités sont le moteur de l'expérience scout et offrent de nombreuses occasions d'apprentissage.

Les développeurs de programme et les OSN dans le monde entier sont confrontés à de nombreux défis pour mettre en œuvre l'apprentissage par l'action dans la Route. On peut citer entre autres :

- la difficulté de comprendre qu'il s'agit d'apprendre par l'action et non seulement d'acquérir des compétences pratiques ou manuelles ;
- le problème de pratiques sans application réelle dans la vie quotidienne ;
- la tendance à croire que la Méthode scout n'est qu'une question "d'apprentissage par l'action".

Pour répondre à ces défis, ce chapitre vise entre autres à vous apporter - vous qui êtes développeur de programme au niveau national, des informations, des conseils et des orientations sur :

- la véritable valeur de l'apprentissage par l'action en tant qu'outil éducatif ;
- la relation entre les activités, les expériences et les objectifs éducatifs ;
- l'importance de l'évaluation des activités pour souligner et mettre en valeur les acquisitions apportées par les expériences vécues.

Pour développer le programme de la Route, les OSN doivent :

- encourager la Route à être un environnement éducatif ;
- faire en sorte que l'éducation active soit au centre des activités de la Route ;
- s'assurer que l'évaluation des activités et des projets est un élément essentiel de la prise de conscience de la progression personnelle de chaque Routier.

"RESTEZ OUVERT ET VOTRE VIE
SERA PLUS FACILE. UNE CUILLÈRE
DE SEL DANS UN VERRE D'EAU REND
L'EAU INBUVABLE, UNE CUILLÈRE DE
SEL DANS UN LAC EST À PEU PRÈS
IMPOSSIBLE À DÉTECTER."

BOUDDHA



© WSB Inc. / World Scouting



© WSB Inc. / Mathieu Proulx

2. Apprendre par l'action

"L'auto-éducation, c'est-à-dire ce qu'un garçon apprend par lui-même, c'est ce qui va lui rester et le guider plus tard dans la vie, beaucoup plus que tout ce qui lui a été imposé par l'instruction donnée par le professeur."

"Eclaireurs", Baden-Powell

Le concept d'apprentissage par l'action correspond à l'approche éducative active qui est propre au Scoutisme. Cela inclut toutes les expériences diverses que les jeunes adultes vivent en tant que membres de la Communauté de la Route. Ils apprennent à partir des rôles qu'ils jouent, des responsabilités qu'ils ont aussi bien que des activités qu'ils choisissent de réaliser et cet apprentissage ne se limite pas en lui-même aux acquisitions pratiques ou aux compétences manuelles. L'accent peut aussi porter sur la planification, l'organisation et l'évaluation et non seulement sur la réalisation des activités. L'apprentissage par l'action couvre aussi les compétences, les connaissances et les attitudes qui contribuent à la réalisation des objectifs éducatifs. En d'autres mots, on aide les jeunes adultes à se développer à travers des occasions d'expérience concrète, sur le tas, et non pas de manière passive en écoutant un cours ou en regardant une démonstration.

Les jeunes adultes ont naturellement le désir d'agir, de relever des défis et de se lancer dans l'aventure. Le Scoutisme leur offre un environnement éducatif d'une grande richesse dans lequel ils sont encouragés à concentrer leur énergie sur l'exploration, l'expérimentation et la découverte selon des plans personnels correspondant à leurs intérêts et aux défis qu'ils veulent relever.

L'apprentissage par l'action stimule une approche active de la vie, encourage les jeunes adultes à s'impliquer activement dans tout ce qui les concerne, les aide à découvrir toutes leurs capacités et à en faire une utilisation constructive. Il est essentiel de prendre sa vie en charge, de "diriger son propre canoë" : l'apprentissage par l'action encourage les jeunes adultes à être des acteurs et non des spectateurs au sein de leur communauté.

En d'autres mots, c'est la combinaison de l'expérimentation d'un code de vie, des difficultés et des gratifications de la responsabilité, des joies et des peines dans la relation avec les pairs et les adultes qui apportent leur soutien, de l'établissement des objectifs personnels et collectifs et des efforts accomplis pour les atteindre, etc. tout cela s'inscrivant dans la trame d'activités de plus en plus difficiles que les jeunes trouvent stimulantes et utiles et qui contribuent à un développement complet et équilibré. Comme les jeunes adultes se développent à travers un large éventail d'expériences, des possibilités de nouvelles expériences plus riches encore arrivent à portée de main.

Le moteur qui fournit les expériences éducatives sont les activités auxquelles les jeunes adultes prennent part. Les activités sont le "Quoi" du Programme Scout, pour plus d'informations reportez-vous à la section QUOI - Les activités dans la Branche Route.

2.1 Activité et expérience

Une activité est un flux de données d'expérience qui offre aux jeunes la possibilité d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes correspondant à un ou plusieurs objectifs éducatifs. Les jeunes adultes apprennent à travers les expériences que les activités leur ouvrent. Nous devons faire une distinction entre l'activité, à laquelle tous participent et l'expérience que chaque jeune vit d'une manière différente au cours de l'activité.

Activité = l'événement extérieur, l'action à laquelle chacun prend part.

Expérience = la partie interne, ce qui se produit à l'intérieur de chaque personne au cours de l'activité ; ce que chaque personne retire de l'action.

L'élément vraiment éducatif est l'expérience puisqu'il s'agit de la relation personnelle que chaque jeune développe avec la réalité.

Une seule activité peut générer différentes expériences chez les jeunes adultes qui y participent en fonction d'un large éventail de circonstances qui dépendent généralement de la personnalité de chaque individu.

Il est en effet possible qu'une activité se déroule au mieux et soit couronnée de succès pour l'ensemble du groupe, sans produire les résultats attendus chez plusieurs jeunes adultes.

D'un autre côté, une activité peut ne pas avoir été évaluée comme très réussie et avoir pourtant généré des expériences à travers lesquelles plusieurs jeunes adultes ont pu atteindre certains objectifs spécifiques.

“VOTRE TALENT EST UN DON DE DIEU.
CE QUE VOUS ACCOMPLISSEZ CONSISTE
À FAIRE À DIEU UN CADEAU EN
RETOUR.”

LEO BUSCAGLIA

2.2 Activités et objectifs éducatifs

Il y a deux types de relations entre les activités et les objectifs éducatifs :

- on peut choisir des activités pour répondre à des objectifs éducatifs préalablement définis ;
- on peut aussi évaluer une activité réalisée et identifier les objectifs éducatifs qu'elle a permis d'atteindre.

Il n'y a pas de relation de cause à effet immédiate entre les activités et les objectifs. Une activité ne conduit pas automatiquement à la réalisation d'un objectif désiré. Les activités aident à atteindre des objectifs éducatifs de manière graduelle, séquentielle et cumulative.

Cette relation est particulièrement importante dans la Branche Route car elle peut être très bien comprise par les Routiers. Cela signifie que l'objectif éducatif visé peut être, pour les Routiers, un des critères pour décider quel type d'activité ils doivent entreprendre en vue de répondre à leurs besoins (collectifs ou individuels).

3. Comment les jeunes apprennent à partir de l'expérience

Dans le Scoutisme, nous croyons qu'un processus de participation progressive à la prise de décision peut assurer le développement de l'autonomie des jeunes.

Les gens apprennent de manière cyclique. Ils passent de l'activité au repos, de l'action à la réflexion. La boucle de l'apprentissage explique ce cycle ¹ (figure 1). Dans tout projet ou initiative, les gens passent par quatre stades. Dans le Scoutisme, nous voyons ce cycle se répéter continuellement car le processus d'apprentissage se produit à travers une participation amusante et active, non seulement en ce qui concerne les compétences pratiques mais aussi dans les domaines de l'organisation, des responsabilités et du leadership. Le point clé sur lequel il faut insister c'est que chaque stade demande une attention délibérée avant que l'on puisse passer au suivant.

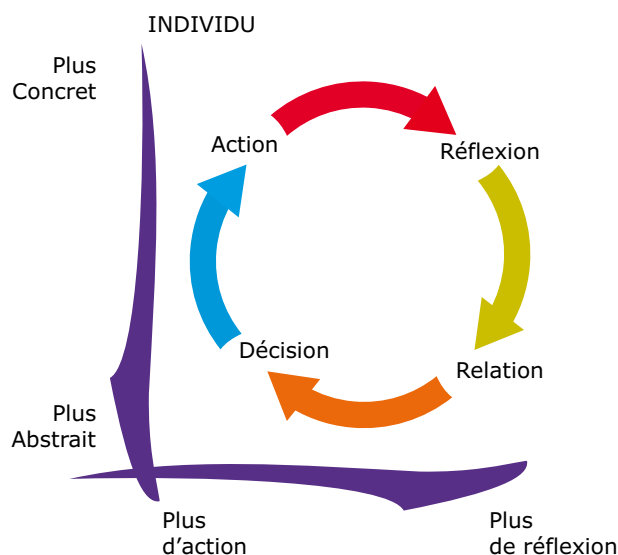


Figure 1 - La boucle de l'apprentissage - à titre personnel ²

1. **Réflexion** : devenir un observateur de sa propre façon de raisonner et d'agir. En général, on commence ce stade par une évaluation de l'activité précédente.
2. **Connexion** : Créer des idées et des possibilités d'action et les réorganiser sous de nouvelles formes. A ce stade, on recherche des liens entre les actions possibles et d'autres modèles de comportement qui existent dans notre environnement :
 - qu'est-ce que notre dernière action nous suggère qui pourrait être un chemin fécond à suivre ?
 - quelle nouvelle compréhension avons nous de la manière dont les choses fonctionnent ?
 - qu'est-ce que nous devrions viser une prochaine fois ?
 - quelles sont les diverses options qui se présentent à nous ?

“LA FOI C’EST CROIRE EN CE QU’ON
NE VOIT PAS; LA RÉCOMPENSE DE
CETTE FOI C’EST VOIR L’OBJET DE
SA FOI.”

ST. AUGUSTINE

3. **Décision** : choix d’une approche et d’une méthode d’action : “Voici la solution alternative que nous choisissons et voici les raisons que nous avons de le faire”.
4. **Action** : réalisation d’une tâche. Quand la tâche est accomplie, nous revenons immédiatement au stade de la réflexion : “Est-ce que cela a bien marché et comment ?”

Le travail réalisé en suivant le rythme de la boucle d’apprentissage est cyclique, cela nous rassure. La situation peut devenir frénétique mais nous savons que notre action sera réfléchie parce que l’étape de la réflexion est prévue. Si nous prenons le temps de passer lentement d’un stade à l’autre, nous découvrirons que notre apprentissage est plus rapide. Si nous prenons le temps de ne pas seulement réagir sur le moment mais d’essayer de comprendre plus profondément ce qui se passe, nous apprenons mieux et nous devenons plus efficaces.

4. Les différentes activités dans le programme de la Route

Les activités des Routiers sont très diverses, elles prennent des formes variées et sont organisées dans des cadres variés. Ces cadres et ces formes variés permettent de proposer des apprentissages bien équilibrés. Dans le cadre du programme de la Route, on peut apprendre à travers des activités fixes et à travers des activités variables et des projets. Ces différents types d’activité peuvent être planifiés, entrepris et évalués dans le cadre de la Communauté, de l’équipe ou même individuellement et chacune d’elles contribue de manière différente à l’expérience éducative dans son ensemble et au développement des jeunes adultes.

4.1 Les activités fixes

Généralement, les activités fixes prennent une forme unique et sont en relation avec le même sujet. Elles sont répétitives et contribuent à créer une atmosphère au sein de la Communauté tout en donnant aux jeunes l’occasion de vivre des expériences typiquement “scoutes” (par exemple : randonnées, camps, feux de camp, etc.). Elles renforcent l’utilisation de la Méthode en assurant la participation des jeunes, une prise de décision collective et la présence tangibles des valeurs (par exemple : conseil d’équipe, réunion du Comité de la Communauté, réunion du Congrès de la Communauté, cérémonies, etc.). Les activités fixes contribuent à la réalisation des objectifs de manière générale.

Exemples d’activités fixes : cérémonies, réunions, sorties, maintenance et amélioration du local de la Communauté, jeux, chants, conseil d’équipe, Conseil et Congrès de la Communauté, etc.

4.2 Les activités variables et les projets

Les activités variables offrent la possibilité d’atteindre des objectifs éducatifs spécifiques parce qu’elles prennent des formes très différentes et couvrent des sujets très divers en fonction des intérêts des jeunes adultes. Elles ne sont pas répétées à moins que les jeunes le souhaitent particulièrement et dans ce cas après un certain laps de temps. C’est en réalisant une grande diversité d’activités variables que nous pouvons faire en sorte que le programme réponde aux intérêts et aux préoccupations de tous les jeunes et les introduise à la diversité du monde.

Un projet combine généralement plusieurs activités sur un thème commun ou avec un but commun sur une période de temps assez longue.

Voici un exemple pour illustrer cela : la pratique du canoë est une activité. Elle se déroule sur une période de temps assez courte. Mais si l’on combine cette activité avec d’autres (comme la photographie d’oiseaux, la pêche en rivière, l’organisation d’un camp, l’apprentissage de la natation et du sauvetage d’autres nageurs ou l’exploration des rives), il est possible d’organiser un projet d’expédition le long d’une rivière. Chaque activité aura ses propres objectifs qui contribueront à la réalisation des objectifs du projet. Un tel projet aura un contenu éducatif et permettra des expériences d’apprentissage beaucoup plus riches qu’une simple activité.





5. L'apprentissage par l'action dans le système des équipes

Comme les Routiers ont normalement atteint un niveau élevé d'autonomie et d'implication dans les prises de décision, ils choisissent eux-mêmes leurs activités. Cependant, on peut ici encore faire une différence entre les activités et les projets.

5.1 Les activités personnelles

L'approche personnelle est particulièrement importante pour des jeunes qui sont sur le point d'entrer dans la vie adulte et qui rencontrent des défis importants pour s'insérer dans la société : trouver une profession, développer un système de valeurs, développer des relations interpersonnelles et construire des partenariats durables. Chaque individu doit développer ou consolider des compétences et des attitudes adéquates afin de suivre sa propre voie. Ceci est en lien étroit avec le concept de Projet Personnel qui est le chemin proposé pour la progression individuelle, c'est-à-dire un instrument permettant à chaque Routier, de manière continue, de réfléchir à ses propres besoins et d'établir les étapes concrètes conduisant vers un niveau supérieur de développement.

Il faut par conséquent offrir à chaque jeune des possibilités de développer des projets ou des activités individuels répondant à ses propres besoins. Certaines de ces activités peuvent même être vécues en dehors du Scoutisme comme des éléments du développement personnel de l'individu. Par exemple, dans certaines OSN, une période de service volontaire à l'extérieur du Scoutisme est considérée comme une partie intégrante de la progression personnelle des Routiers.

C'est dans ce cadre et en ayant à l'esprit que le leadership est l'une des compétences clés à développer en vue d'une citoyenneté active, qu'il faudrait donner aux Routiers la possibilité d'expérimenter des rôles de leader pour des courtes périodes à l'intérieur ou à l'extérieur du Scoutisme. Il y a beaucoup de possibilités de vivre de telles expériences au sein de la Communauté de la Route, au sein des branches cadettes dans le groupe local ou dans une équipe au niveau régional ou national. Du point de vue du programme de la Route, le fait de servir dans les branches cadettes (comme assistant d'unité par exemple) ou dans une équipe nationale, doit toujours être considéré comme un engagement transitoire qui doit bénéficier aussi bien au Routier lui-même qu'à l'équipe dans laquelle il s'insère.

Le Brevet Scouts du Monde est une autre possibilité fructueuse que les OSN peuvent saisir pour développer des activités personnelles (scout.org/sotw).³

5.2 Les activités d'équipe

L'équipe est un autre cadre d'organisation des activités et d'apprentissage par l'action. Le fait de mener un projet avec ses pairs, d'entrer en relation et de coopérer avec eux, permet à chaque Routier de développer une série de compétences utiles et pertinentes différentes de celles que l'on peut développer par les activités personnelles.

En travaillant en groupe, les Routiers peuvent atteindre des objectifs plus ambitieux parce que chacun des membres d'une équipe est appelé à développer des compétences différentes dans un processus d'apprentissage réciproque. Par ailleurs, il est aussi plus facile d'échanger et de développer des relations significatives dans un petit groupe où les interactions sont plus nombreuses. Les avantages du système des patrouilles s'appliquent aussi à la Route et l'effet de l'éducation de pair à pair peut même être plus fort puisque nous avons à faire à des jeunes adultes qui possèdent leur propre ensemble de connaissances et d'expériences.

Dans certaines OSN, l'équipe est la principale structure pour le développement des activités. La vie d'équipe est très forte et les équipes sont très autonomes. Les équipes développent leurs propres projets et leurs membres expérimentent des situations et des rôles divers (partage d'idées, prise de décision, travail d'équipe, partage des responsabilités et des problèmes, mise en commun des ressources et des talents, évaluation et célébration des succès, etc.) qui contribuent à renforcer leur expérience et à les rendre plus confiants dans leurs propres capacités.

5.3 Les activités de communauté

Finalement, la Communauté des Routiers offre un cadre complémentaire qui a aussi une grande importance. Certaines grandes activités ne peuvent pas prendre place ailleurs qu'au niveau de la Communauté et ouvrent donc des possibilités d'apprentissage différentes. Par exemple : des forums et des débats sur des sujets importants (relations, préparation à la vie professionnelle, à la vie de famille, etc.), célébrations, évaluation de la vie de groupe, grands projets de service communautaire, etc.

6. Conclusion

L'apprentissage par l'action est un processus continu qui prend en compte toutes les activités au sein de la Communauté des Routiers. Les activités sont le moteur de l'expérience scout. Un bon équilibre entre les divers types d'activités assure une diversité d'expériences aux Routiers, en ouvrant différentes possibilités d'apprentissage et en encourageant le développement de compétences variées.

L'apprentissage par l'action renvoie aux acquisitions obtenues à travers les relations, la vie de groupe, l'expérience individuelle et la prise de responsabilités aussi bien qu'au travers des activités au sein du groupe. L'apprentissage par l'action encourage les jeunes adultes à être des acteurs et non seulement des spectateurs dans leur communauté.

L'apprentissage par l'action est un type d'éducation à partir de l'expérience vécue et non pas par l'instruction théorique. Il correspond au mode actif que les jeunes adoptent pour acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes nouvelles ; il est le reflet de l'approche éducative pratique qui est le propre du Scoutisme, fondée sur l'apprentissage à travers l'expérience qui surgit de la poursuite des intérêts individuels à travers la vie quotidienne. C'est donc une voie pour aider les jeunes à développer toutes leurs potentialités en tirant parti de tout ce qui leur est significatif dans leur expérience personnelle.

Ressources

"Scouting in Practice : Ideas for Scout Leaders" (*en anglais uniquement*). Pour tous les responsables scouts à travers le monde. Son but est de rappeler les bases du Scoutisme à tous ceux qui souhaitent s'inspirer de la Méthode scout pour contribuer au développement des enfants et adolescents. On peut trouver cette publication dans l'aire des ressources en ligne sur scout.org

"Le Scoutisme, un système éducatif". Ce livret vise à aider tous ceux qui souhaitent comprendre mieux comment le Scoutisme fonctionne comme un système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut aussi être utilisé par tous ceux qui, à d'autres niveaux, s'efforcent de soutenir les responsables scouts. On peut trouver cette publication dans l'aire des ressources en ligne sur scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 Voir en annexe: "Le cycle de programme"
- 2 Basé sur le travail de David Kolb. Kolb (1984) *Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development*.
- 3 Voir la section - "QUOI" ?

“L’AUTO-ÉDUCATION, C’EST-À-DIRE CE QU’UN GARÇON APPREND PAR LUI-MÊME, C’EST CE QUI VA LUI RESTER ET LE GUIDER PLUS TARD DANS LA VIE, BEAUCOUP PLUS QUE TOUT CE QUI LUI EST IMPOSÉ PAR L’INSTRUCTION DONNÉE PAR UN PROFESSEUR.”

“GUIDE DU CHEF ECLAIREUR”
BADEN-POWELL



ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting



© WSB Inc. / World Scouting

Une base Scouts du Monde en Provence

Dans le sud de la France, le climat est méditerranéen, sec et chaud en été. La forêt est principalement composée de pins et de plantes qui brûlent très facilement. Un vent violent, appelé "Mistral", souffle souvent du nord le long de la vallée du Rhône. La sécheresse, la température élevée, une végétation inflammable et un vent violent constituent un mélange explosif. Il suffit d'un mégot de cigarette mal éteint pour déclencher un grand incendie de forêt qui va détruire des milliers d'hectares de végétation et souvent des maisons avant que les pompiers ne parviennent à l'éteindre. Une fois détruite, la forêt est remplacée par du maquis, beaucoup plus vulnérable

au feu que les arbres et qui ne retient pas l'humidité dans le sol. Alors, la sécheresse est plus intense, le risque de feu plus élevé et l'environnement naturel est peu à peu détruit.

Chaque été, des camps de Pionniers et de Routiers sont organisés dans les zones les plus menacées. Les Scouts reçoivent une formation spéciale de manière à pouvoir camper sans menacer l'environnement. Une partie des activités est orientée sur la prévention des incendies de forêt. Equipés de jumelles, de transmetteurs radio et de boussoles, les Scouts assurent des gardes dans des tours d'observation afin de détecter les fumées et d'en indiquer la localisation précise aux pompiers. Ils ont la responsabilité de faire décoller un Canadair qui dispersera de l'eau sur un début d'incendie. Aucune erreur n'est permise. De plus, ils patrouillent dans la forêt en VTT et informent les touristes sur les risques des feux de forêt.

En automne et en hiver, d'autres camps sont organisés pour nettoyer les forêts. Les Scouts sont entraînés à l'utilisation de tronçonneuses et d'autres outils utilisés pour débroussailler les sous-bois. Au printemps des camps de formation sont proposés aux chefs scouts et aux Routiers chargés de préparer les camps d'été et d'encadrer les Pionniers.

“LE MANAGEMENT C’EST AIDER LES
GENS À EXPRIMER LE MEILLEUR
D’EUX-MÊMES, CE N’EST PAS
ORGANISER LES CHOSES.”

LAUREN APPLEY



Chapitre 5 - Le système des équipes

1. Introduction	61
2. La vraie nature du système des équipes	62
3. Les caractéristiques du système des équipes dans la Branche Route	63
4. Les éléments du système des équipes dans la Branche Route	64
4.1 La Communauté des Routiers	64
4.2 L’Assemblée de la Communauté	65
4.3 Le Conseil de la Communauté	65
4.4 Les responsables d’équipe	66
4.5 Le Conseiller de la Communauté des Routiers	66
5. Conclusion	67
Ressources	67



© WSB Inc. / World Scouting

Concepts clés

- Dans la branche Route, même si l'approche individuelle est très forte, il est encore raisonnable de donner une place au système des équipes, "une structure sociale organisée et un système démocratique d'auto-gouvernement fondé sur la Loi scout" selon les termes de Baden-Powell.
- La Communauté des Routiers est l'unité de la Branche Route, composée de plusieurs équipes, quelquefois situées dans des lieux différents.
- La Communauté comporte trois sortes de petits groupes : les équipes permanentes, les équipes de service et les groupes de travail.
- Chaque Routier appartient à une équipe, où il/elle trouve un soutien pour réfléchir et évaluer ses progrès et mener à bien des activités et des projets.
- Dans la Branche Route, on passe de la participation des jeunes au leadership des jeunes ; tous les rôles clés sont tenus par des Routiers.

1. Introduction

Le système des équipes est un élément fondamental de la Méthode scout et il existe dans chacune des branches du Mouvement scout d'une manière adaptée et spécifique à chaque tranche d'âge. Cela ne doit pas être différent chez les Routiers.

Dans la Route, comme nous avons affaire à des jeunes adultes, il est encore plus logique de poursuivre la mise en œuvre d'une "structure sociale organisée et d'un système démocratique d'auto-gouvernement fondé sur la Loi scout" ainsi que Baden-Powell décrivait le "Système des Patrouilles".

Dans le monde entier, les développeurs de programme et les OSN rencontrent de nombreuses difficultés en relation avec le système des équipes. Par exemple :

- l'idée selon laquelle le système des équipes ne s'appliquerait pas dans la Branche Route ;
- l'idée selon laquelle le système des équipes devrait s'appliquer dans la Branche Route exactement de la même façon que dans les branches précédentes ;
- l'idée selon laquelle les jeunes adultes, ayant des intérêts divers, ne sont pas intéressés à former une équipe ;
- l'idée selon laquelle les jeunes adultes n'ont pas besoin du soutien d'une équipe.

Pour répondre à ces difficultés, ce chapitre vise à apporter des informations, des conseils et des orientations sur :

- les caractéristiques du système des équipes dans la Branche Route ;
- comment mettre en œuvre le système des équipes dans la Branche Route ; et
- comment soutenir les jeunes à travers le système des équipes.

Pour développer le programme Routiers, les OSN doivent :

- rechercher un équilibre entre une approche individuelle et la mise en œuvre du système des équipes ;
- explorer les aspects spécifiques du système des équipes et rechercher comment le mettre en œuvre en tenant compte des besoins de votre OSN.

"CELUI QUI VEUT UN JOUR APPRENDRE
À VOLER, CELUI-LÀ DOIT APPRENDRE
À SE TENIR DEBOUT, À MARCHER ET À
COURIR, À GRIMPER ET À DANSER - CE
N'EST PAS DU PREMIER COUP D'AILE
QUE L'ON CONQUIERT L'ENVOL !"

FRIEDRICH NIETZSCHE



© WSB Inc. / Victor C. Ortega



© WSB Inc. / Jesus Inostroza

2. La vraie nature du système des équipes

" Je vous vois "

Au sein des tribus du nord du Natal, en Afrique du Sud ¹, la salutation la plus commune, l'équivalent du "salut" en français, est l'expression : Sawu bona. Elle signifie littéralement "je vous vois". Si vous êtes membre de la tribu, vous pouvez simplement répondre en disant "Je suis là". L'ordre de l'échange est important : tant que vous ne me voyez pas, je n'existe pas. C'est comme si vous m'ameniez à exister au moment où vous me voyez.

Cette signification, implicite dans le langage, appartient à l'esprit de l'ubuntu, une philosophie répandue chez les peuples autochtones de l'Afrique subsaharienne. Le mot ubuntu est issu du dicton Zoulou "Umntu ngumuntu nagabantu", que l'on peut traduire littéralement par : "Une personne est une personne à cause des autres". Si vous grandissez avec cette perspective, votre identité est fondée sur le fait que vous êtes vu comme une personne - que votre entourage vous respecte et vous reconnaît comme une personne. ²

Dans la Branche Route, l'approche individuelle est plus forte que dans les autres branches car les jeunes adultes ont besoin de trouver leur propre identité. Nous devons prendre en compte chaque jeune avec les défis qu'il ou elle affronte, ses choix, ses rêves, ses talents et ses difficultés. La Route est un moment très important pour les décisions et pour les actions individuelles.

Dire cela ne signifie pas qu'il s'agit d'un moment de solitude ou d'individualisme ; en vérité, il ne doit pas l'être. Il faut trouver un équilibre entre les décisions et les activités personnelles (qui renforcent l'autonomie) et les occasions de partager avec les autres, d'avoir du plaisir avec eux et d'explorer des intérêts communs, tout en continuant de pratiquer la prise de rôle au sein d'un groupe.

Cependant, le système des équipes est souvent mal compris. Dans certains cas, il est vu comme un "système pyramidal" très proche de la façon de travailler des militaires avec les adultes jouant le rôle d'officiers donnant des ordres aux responsables d'équipe. Dans d'autres cas, il est seulement décrit comme "un système de travail en petits groupes", alors que si on le voit sous sa vraie nature, il s'agit d'un système de participation des jeunes à la prise de décision ³.

En fait, le système des équipes est un outil dont nous disposons pour renforcer la participation des jeunes ; lorsqu'il est mis pleinement en œuvre, c'est un puissant tremplin pour aider chacun de nos Scouts à agir de manière significative dans les différents environnements au sein desquels ils vivent (famille, école, clubs et la société en général).

La participation des jeunes à la prise de décision nécessite l'existence de plusieurs institutions. Dans toute démocratie, il y a au moins trois types d'institutions :

- **Les communautés locales**, où les citoyens vivent ensemble sur un petit territoire. La fonction de ce premier type d'institutions est de renforcer les relations et la solidarité entre les citoyens, de leur permettre de prendre des décisions à leur niveau et d'envoyer des représentants aux instances supérieures de prise de décision. Dans une unité scout, les "communautés locales" sont les équipes (patrouilles ou sizaines). Elles sont formées d'un petit groupe d'amis qui ont choisi d'être ensemble et qui choisissent l'un d'entre eux pour être leur leader et leur représentant ⁴.
- **Le Parlement** (l'instance législative), où tous les citoyens sont représentés pour prendre ensemble les grandes décisions et voter des lois. Dans une unité scout, le Parlement est l'Assemblée de l'unité qui rassemble tous les Scouts pour choisir les activités ou les projets, évaluer la vie du groupe et établir des règles à la lumière de la Loi scout.
- **Le Gouvernement** (l'instance exécutive), où les ministres gèrent la mise en œuvre des décisions prises par le Parlement. Dans une unité scout, le Gouvernement est le Conseil de l'unité, qui rassemble les responsables d'équipe et les responsables adultes pour gérer la mise en œuvre des décisions de l'Assemblée de l'unité. Le Conseil de l'unité organise les activités et planifie un calendrier commun.

Dans les Sciences de l'Éducation, un tel système est décrit comme une "Pédagogie institutionnelle" (les jeunes sont impliqués dans le processus de prise de décision à travers une série d'institutions démocratiques). Un tel système est considéré comme très moderne et même comme 'révolutionnaire', alors qu'il est pratiqué dans le Scoutisme depuis l'origine du Mouvement.

3. Les caractéristiques du système des équipes dans la Branche Route

Les trois institutions de base (équipes, conseil et assemblée) existent dans toutes les branches du Scoutisme d'une manière adaptée aux caractéristiques de chaque âge.

Les enfants ne sont pas capables de participer à des longues réunions et de planifier des activités dans tous leurs détails. C'est pourquoi dans la branche des Louveteaux les réunions du Conseil et de l'Assemblée sont très courtes et les responsables adultes doivent prendre un grand nombre d'initiatives pour permettre à la meute de fonctionner correctement.

Dans la branche des Scouts et plus encore dans celle des Pionniers, le niveau de participation des jeunes est plus grand. Dans la Branche Route, nous passons de la participation des jeunes au leadership des jeunes et ceux-ci prennent une part essentielle dans l'évaluation et la prise de décision (voir figure 1).

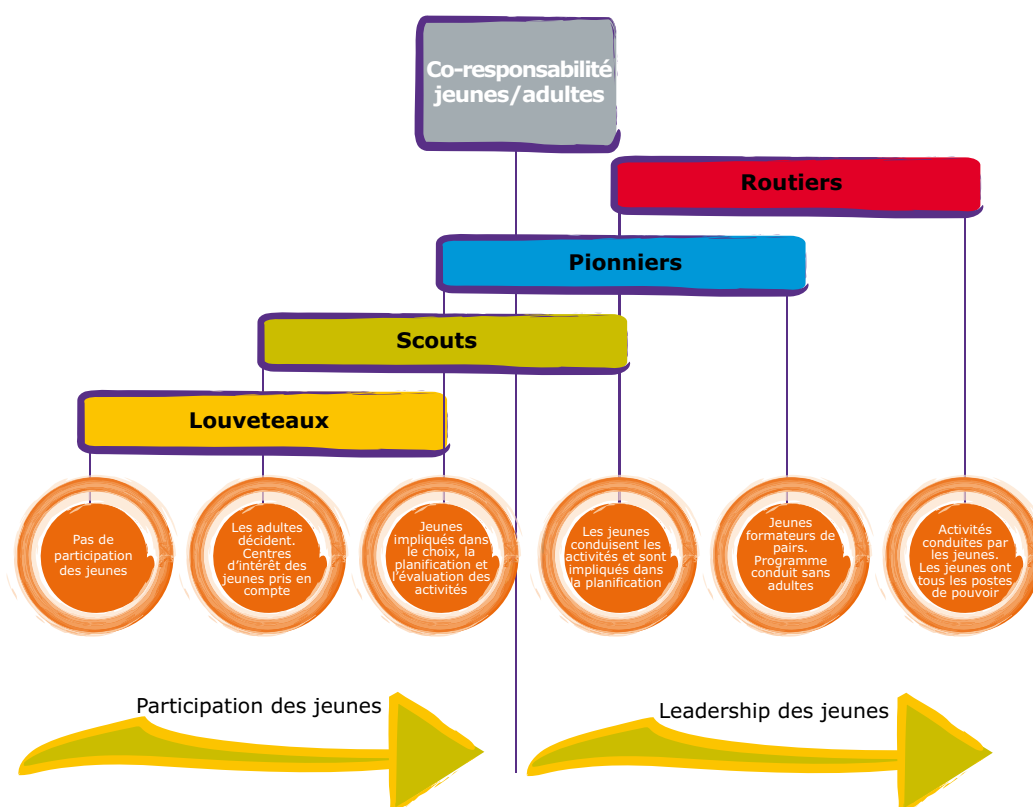


Figure 1 – De la participation des jeunes au leadership des jeunes

Le développement du leadership des jeunes commence de façon réduite mais significative dans la branche des Louveteaux et continue à se développer à travers la branche des Scouts. Dans la Branche Route, le leadership des jeunes a pris une extension telle que toutes les positions de leader sont occupées par des Routiers, les responsables adultes ayant juste un rôle de conseiller. C'est un principe nécessaire si l'on veut entraîner les Routiers à devenir des citoyens actifs et responsables.

Voyons quelles sont les conséquences de ce principe sur les différentes "institutions" du système des équipes.





© WSB Inc. / Clan de Rover Scouts G.88-Naucalpan, México.

4. Les éléments du système des équipes dans la Branche Route

Chaque Routier appartient à une équipe, où il peut trouver un soutien pour réfléchir et évaluer sa progression et mener à bien des activités et des projets. Une équipe de Routiers est formée de jeunes adultes qui ont décidé d'être ensemble pour partager des activités et des réflexions.

De manière spécifique, on peut trouver trois sortes de petits groupes dans une Communauté de Routiers :

1. **Équipes permanentes** : les Routiers (en petits groupes) développent des activités et des projets ensemble, partagent leurs expériences, réfléchissent ensemble et évaluent leurs projets personnels.
2. **Équipes de services** : les Routiers (en petits groupes) s'engagent dans un service à l'extérieur de la Communauté. Ils agissent principalement ensemble pour réaliser un projet de service et trouvent aussi le temps de partager leur expérience, de réfléchir ensemble et d'évaluer leur projet. Par ailleurs, ils participent à la vie de la Communauté des Routiers au sein de leurs équipes permanentes.
3. **Groupes de travail** : La Communauté des Routiers peut être amenée à établir des groupes de travail spécialisés pour préparer certaines activités ou certains projets. Les groupes de travail sont principalement orientés vers une action particulière, généralement pour une durée courte. C'est principalement une unité opérationnelle.

4.1 La Communauté des Routiers

La Communauté des Routiers est l'unité de base de la Route. Elle est composée de plusieurs équipes de Routiers. Il est recommandé qu'elle appartienne à un groupe local puisque sa mission est de proposer localement le programme de la Route à tous les jeunes de 18 à 22 ans et de répondre aux attentes des jeunes adultes du groupe local et de la localité. Par ailleurs, il est bon que les jeunes Scouts perçoivent ce à quoi ils doivent aspirer.

Cependant, si l'on prend en compte le faible effectif de la Branche Route, il est peu probable - au moins dans une première phase - que chaque groupe scout local puisse créer une Communauté de Routiers. Pour fonctionner de manière efficace, chaque Communauté doit comprendre au moins 15 à 20 Routiers.

C'est pourquoi, une Communauté de Routiers peut être "partagée" entre plusieurs groupes scouts avec une ou deux équipes de Routiers rattachées à chaque groupe scout. Dans certains pays, on peut même créer une Communauté de Routiers au niveau d'un district (quand les groupes scouts ont très peu d'adhérents dans la tranche d'âge des Routiers) ou dans une ville siège d'une Université (accueillant tous les Routiers qui doivent quitter leur ville pendant leurs études et leur permettant de conserver un lien avec le Scoutisme).

Tous les efforts doivent être faits pour éviter d'avoir seulement des équipes isolées. L'interaction entre les équipes est au cœur du système des équipes et c'est aussi une excellente opportunité éducative que de relever les défis apportés par le fait de vivre avec d'autres personnes, de prendre des décisions collectives et de les mettre en œuvre. D'autre part l'interaction entre différents types d'équipe (voir plus haut), centrés sur différents objectifs, peut apporter un terrain d'expérience plus riche et élargir les perspectives des Routiers.

La Communauté des Routiers est une structure essentielle pour développer pleinement le programme Routiers. Le tableau suivant montre que la petite équipe (6 à 8 Routiers) ne peut pas répondre à tous les besoins des jeunes. Une structure plus grande, comme la Communauté des Routiers, est nécessaire pour organiser les diverses activités qui permettent de répondre à tous les besoins des jeunes. Cela signifie que dans la Branche Route, comme dans les autres branches, tous les regroupements (la petite équipe et le grand groupe) ont leur importance car ils jouent des rôles différents et couvrent différents besoins éducatifs.

Enfin, c'est à travers la Communauté des Routiers qu'il est possible d'offrir aux jeunes un éventail de rôles et de possibilités de leadership plus grand. En encourageant l'auto-gouvernement (au niveau de la petite équipe comme au niveau des regroupements plus grands), on permet aux Routiers de prendre des responsabilités d'animation et de continuer à développer des compétences de leadership qui sont fondamentales pour se préparer à une citoyenneté active.

	Besoins des jeunes	Structures de groupe	Activités
PRIMAIRES	• Sentiment d'appartenance Couvert par l'amour (l'amitié, le partage et la coopération avec les autres) • Liberté Couverte par la possibilité de faire des choix • Maîtrise, pouvoir Couverts par la possibilité d'accomplir quelque chose, d'être reconnu et accepté • Stimulation, amusement Couverts par la possibilité de rire et de jouer et de s'engager dans des activités variées, intéressantes et passionnantes	Groupes primaires : les équipes	• Activités d'équipe Découvertes, réflexion, activités de détente (sorties de plein air, randonnées, etc.) Projets
SECONDAIRES	• Evaluation de soi Identifier ses besoins, son potentiel, ses capacités • Réalisation de soi Acquérir de nouvelles connaissances et compétences et développer tout son potentiel • Intégration sociale Développer des projets personnels (travail, famille) et trouver les voies pour apporter une contribution positive à la société et accéder à une position reconnue	Groupe secondaire : la Communauté des Routiers	• Activités de communauté Congrès et réunions de comité Débats et forums Fêtes Evaluations Ateliers de formation Projets personnels et soutien personnel • Services volontaires

4.2 L'Assemblée de la Communauté

L'Assemblée de la Communauté rassemble tous les membres de la Communauté ; c'est là que se prennent les grandes décisions. L'Assemblée se réunit régulièrement (au moins une fois par trimestre) pour :

- évaluer la situation générale de la Communauté et décider d'orienter les activités de manière à répondre aux besoins identifiés ;
- choisir les activités et les projets de la Communauté ;
- adopter des règles communes ;
- reconnaître la progression individuelle ;
- choisir les responsables.

4.3 Le Conseil de la Communauté

Le Conseil est l'organe exécutif de la Communauté. Il est formé de tous les responsables d'équipe assistés par le Conseiller routier. Le Conseil se réunit régulièrement (au moins une fois par mois). Il est chargé d'organiser la vie de la Communauté, de suivre le travail des équipes et des groupes de travail et de prendre toutes les décisions concernant la gestion et la planification.

Le rôle du Conseil est très important car du fait des caractéristiques et des besoins propres à cette tranche d'âge, plusieurs éléments particuliers affectent le management de la communauté :

- à tout moment divers projets ou activités peuvent être entrepris par la Communauté, les équipes, les groupes de travail ou les Routiers individuellement. ;
- certains Routiers seront la plupart du temps engagés dans la réalisation de projets individuels et ne reprendront contact avec la Communauté que pour recevoir un appui de leur équipe ou des conseils du Conseiller Routier ou d'un autre responsable ;
- certaines activités ne peuvent pas suivre un schéma régulier de réunions programmées.

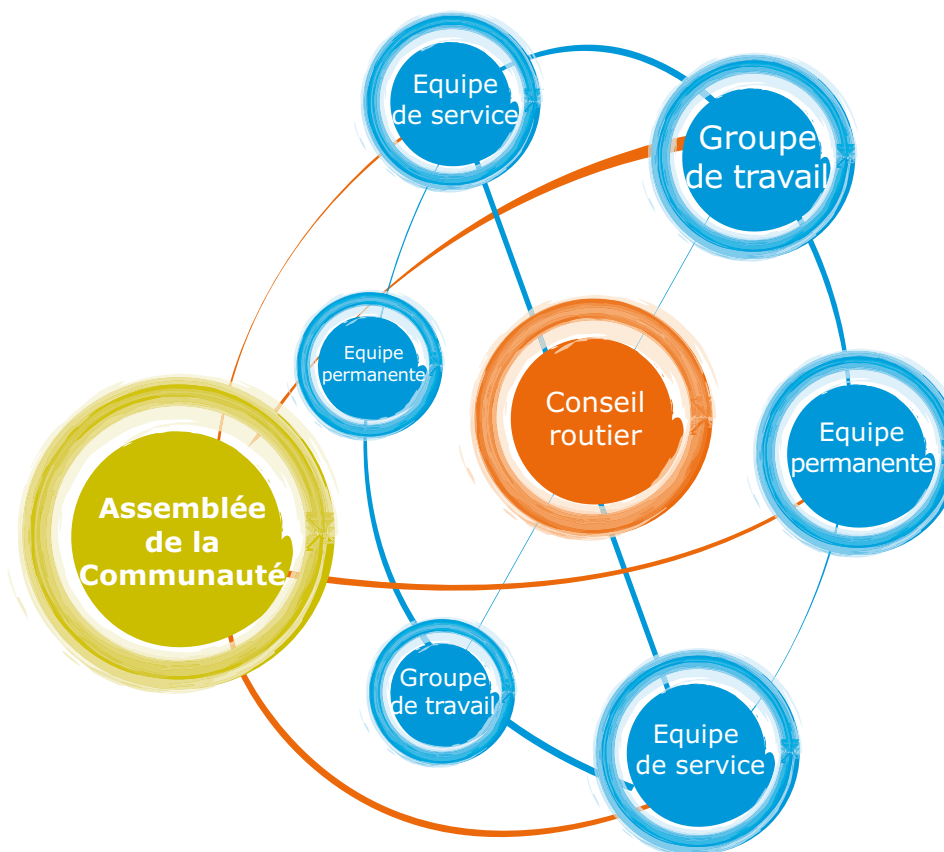


Figure 2 - Le système d'équipe dans la Branche Route

4.4 Les responsables d'équipe

La Communauté offre aux Routiers de nombreuses occasions de pratiquer un leadership. Les responsables d'équipe sont des jeunes adultes choisis pour certaines fonctions de responsabilité ou de leadership :

- les responsables d'équipe, chargés de coordonner une équipe spécifique ;
- les responsables de groupes de travail, chargés de diriger un groupe de travail spécifique ;
- le Président, chargé de préparer et de présider les réunions de l'Assemblée et du Conseil ;
- tout autre rôle jugé pertinent par la Communauté dans un contexte d'activité particulier.

Les responsables d'équipe sont choisis par les membres de leur équipe et confirmés par l'Assemblée de la Communauté. L'Assemblée élit directement tous les autres animateurs.

Certaines OSN n'offrent pas aux jeunes adultes la possibilité de tenir des positions de responsabilité dans la Branche Route, c'est pourquoi les jeunes adultes se tournent souvent vers les branches précédentes pour trouver des fonctions de responsabilité de manière à prouver leur valeur et identifier leurs capacités personnelles. Se reporter à la discussion "Routiers ou responsables de plus jeunes" dans le chapitre "Soutien adulte".

La responsabilité de responsable d'équipe dans la Branche Route doit être reconnue comme une responsabilité pleine et entière au même niveau que celle d'assistant dans les branches cadettes.

4.5 Le Conseiller de la Communauté des Routiers

Le Conseiller de la Communauté a la mission spécifique de conseiller, soutenir et responsabiliser les Routiers. Son rôle est aussi de protéger la mission du Scoutisme dans la Branche Route. Le rôle et le profil du Conseiller de la Communauté sont expliqués plus en détail dans le chapitre "Soutien adulte".



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

5. Conclusion

Les jeunes ont naturellement tendance à former des groupes d'individus de même âge. Le système des équipes utilise cette tendance naturelle de manière à offrir un environnement où les jeunes aiment se retrouver tout en canalisant dans une direction positive l'influence importante que les pairs ont les uns sur les autres.

Le profit que les jeunes retirent en vivant et en agissant en commun selon un code de vie et des relations qui se développent à partir d'une multitude d'aventures partagées est aussi important en termes d'éducation que les activités auxquelles ils prennent part.

- Le système des équipes est un élément vital de la vie des Routiers.
- Les Routiers y jouent de nombreux rôles et en retirent des compétences significatives.
- Être responsable d'équipe est une fonction de responsabilité importante au sein de la Communauté des Routiers.
- Toutes les fonctions de leader sont tenues par des membres de la Communauté.
- Le système des équipes aide les Routiers à expérimenter et comprendre la vie au sein d'une organisation.

Ressources

"La Boîte à outils Participation des jeunes". La Boîte à outils Participation des jeunes est le second livre de la collection "Fiches Boîte à Outils". Il propose des conseils pratiques aux responsables d'unité, développeurs de programme et formateurs sur la façon de développer la participation des jeunes à la prise de décision au niveau de l'unité scout, au niveau institutionnel au sein du Scoutisme et finalement au niveau de la société. Vous pouvez trouver cette ressource dans l'aire des ressources en ligne à scout.org

"Le Scoutisme, un système éducatif". Ce livret vise à aider tous ceux qui souhaitent mieux comprendre comment le Scoutisme fonctionne en tant que système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut aussi être utilisé par tous ceux qui, à d'autres niveaux, s'efforcent de soutenir les responsables scouts. On peut trouver cette publication dans la section des ressources en ligne sur scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 Un pays que Robert Baden-Powell connaissait bien.
- 2 The Fifth Discipline Fieldbook, Peter M. Senge, Nicholas Brealey Publishing, London
- 3 'The object of the Patrol system is mainly to give real responsibility to as many of the boys as possible, with a view to developing their character... Through it the scouts themselves gradually learn that they have considerable say in what their Troop does. It is the Patrol system that makes the Troop, and all Scouting for that matter, a real co-operative effort.' (Robert Baden-Powell, Aids to Scoutmastership).
- 4 'Le Scoutisme insère les garçons dans des bandes fraternelles qui sont leur organisation naturelle, que ce soit pour jouer ou pour faire le mal ou simplement pour flâner.' (Robert Baden-Powell, le Guide du Chef Eclaireur).

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting

Ouvrir le Scoutisme à la communauté rom en Slovaquie

La communauté rom, dont les membres sont souvent appelés “Tsiganes”, est perçue comme un problème dans beaucoup de pays européens, en partie à cause de sa culture nomade et exotique. En Europe centrale et orientale, les roms constituent la minorité la plus marginalisée et la plus vulnérable de la région. En Slovaquie, on compte environ un demi-million de roms sur une population totale de cinq millions et demi d'habitants.

La pauvreté est largement répandue au sein de la communauté rom et beaucoup vivent dans des ghettos insalubres à la limite des centres urbains. Le taux de chômage est élevé, dû en partie au faible niveau d'éducation qui prévaut dans la communauté. Les enfants sont particulièrement affectés. Comme un grand nombre d'entre eux ne terminent pas l'enseignement primaire, ils terminent dans la rue pour soutenir leur famille. En conséquence la communauté devient de plus en plus marginalisée par rapport au reste de la société en Slovaquie.

Les responsables de la communauté rom se sont intéressés au Scoutisme et ont contacté les dirigeants de l'Association scout slovaque, qui les ont accueillis et ont écouté leurs attentes.

La participation des enfants et des adultes rom dans le scoutisme a eu un impact sur la communauté. Les résultats constatés montrent que beaucoup de Scouts rom sont plus actifs et plus responsables à l'école ; leur participation scolaire et leurs résultats se sont améliorés. Le dialogue avec les parents a permis de noter une amélioration de leurs relations avec les enfants. Il y a aussi des changements notables dans la vie publique car les Scouts (jeunes et adultes) sont plus actifs dans l'engagement volontaire et le service de la communauté.

Le projet a généré de l'énergie et de l'enthousiasme parmi les responsables scouts et les Routiers slovaques. Un grand nombre se portent volontaires pour organiser des camps et des cours de formation. Les Scouts des deux communautés ont présenté des chants en public et produit un CD.

“J’AI PARCOURU CETTE LONGUE ROUTE
VERS LA LIBERTÉ. J’AI ESSAYÉ DE NE
PAS CHancelER; J’AI FAIT DES FAUX
PAS EN CHEMIN. MAIS J’AI DÉCOUVERT
UN SECRET : UNE FOIS QU’ON A
ATTEINT LE SOMMET D’UNE GRANDE
COLLINE, ON S’APERÇOIT SEULEMENT
QU’IL Y A D’AUTRES COLLINES À
FRANCHIR. JE ME SUIS ARRÊTÉ UN
MOMENT ICI POUR ME REPOSER, SAISIR
LA VUE DE CE PAYSAGE MERVEILLEUX
QUI M’ENTOURE ET REGARDER EN
ARRIÈRE POUR AVOIR UNE IDÉE DE
LA DISTANCE QUE J’AI PARCOURUE,
MAIS JE NE PEUX ME REPOSER QU’UN
INSTANT, PARCE QU’AVEC LA LIBERTÉ
VIENNENT LES RESPONSABILITÉS, ET
QUE JE N’OSE PAS M’ATTARDER CAR MA
LONGUE ROUTE N’EST PAS TERMINÉE.”

NELSON MANDELA



© WSB Inc. / Jedis Incontroza

Chapitre 6 - Le cadre symbolique

1. Introduction	71
2. Le cadre symbolique dans le Scoutisme	72
2.1 Un outil éducatif	72
2.2 Encourager la réalisation des objectifs personnels	74
3. le cadre symbolique dans la Branche Route	75
3.1 La Route, un cadre symbolique répondant aux attentes et aux besoins des jeunes adultes	75
3.2 Devenir autonome, trouver sa propre identité	75
3.3 Découvrir le monde	76
3.4 Etre reconnu dans un rôle utile au service de la communauté	76
3.5 Choisir la bonne route pour son voyage dans la vie	76



4. Le cadre symbolique de la Route est sain, enraciné dans la réalité et orienté vers l'avenir	77
5. Les symboles de la Route	78
6. Conclusion	79
Ressources	79

Concepts clés

- Le cadre symbolique est aussi un outil éducatif dans la Branche Route, il transmet la perspective des objectifs éducatifs finaux et apporte aux jeunes adultes une motivation et une énergie pour se développer.
- Redécouvrir le cadre symbolique originel proposé par Baden-Powell aux jeunes adultes dans le Scoutisme : la Route.
- La Route est le symbole de la découverte de son chemin dans la vie, de l'identification des multiples avenir qui s'offrent à chacun et du choix de la meilleure "route", du meilleur voyage dans la vie.
- La "Route" symbolise aussi le besoin qu'ont les jeunes adultes de voyager, de découvrir de nouveaux horizons et de faire de nouvelles rencontres.

1. Introduction

Le cadre symbolique est un ensemble d'éléments représentant les concepts que le Scoutisme cherche à promouvoir. Les symboles sont fréquemment utilisés pour communiquer des concepts peu familiers en invitant les gens à penser au-delà du sens apparent de choses qui leur sont déjà familières. Les symboles communiquent un message à travers l'appel à l'imagination et à l'expérience - sans nécessiter des raisonnements puissants ou un langage complexe.

Un cadre symbolique offre un espace dans lequel des activités peuvent prendre place. C'est un outil pour créer un environnement éducatif au sein du Scoutisme. L'utilisation d'un cadre symbolique encourage les jeunes adultes à utiliser leur imagination. Quand l'imagination est la seule limite, on peut réaliser de grandes choses. A travers des symboles et un cadre symbolique, les jeunes adultes peuvent développer un sentiment d'appartenance et de sécurité et faire ainsi de l'environnement éducatif du Scoutisme un ensemble positif.

Les développeurs de programme et les OSN rencontrent de nombreuses difficultés en relation au cadre symbolique. Par exemple :

- le manque de compréhension du concept de cadre symbolique et de son utilité ;
- l'utilisation de cadres symboliques démodés qui n'ont plus de signification pour les jeunes adultes ;
- l'utilisation du cadre symbolique comme un but pour le Scoutisme routier.

En réponse à ces difficultés, ce chapitre a pour but de vous apporter, vous qui êtes développeur de programme au niveau national, des informations, des conseils et des orientations pour :

- comprendre le cadre symbolique en tant qu'outil éducatif ;
- explorer comment le symbolisme de la Route peut être utilisé comme un cadre symbolique approprié ;
- identifier l'intérêt d'utiliser un cadre symbolique.

Pour développer le programme Routiers, les OSN doivent :

- trouver comment mettre en œuvre un cadre symbolique bien adapté aux jeunes de leur pays ;
- explorer le thème pour en extraire les valeurs, le sens, les concepts capables de communiquer votre message ;
- créer le matériel et les supports nécessaires.

"SI NOUS LUI AVIONS DONNÉ LE NOM DE "SOCIÉTÉ POUR LA DIFFUSION DES QUALITÉS MORALES" (CE QU'IL ÉTAIT VRAIMENT), LES GARÇONS NE SE SERAIENT PAS PRÉCISÉMENT BOUSCULÉS POUR Y ENTRER. MAIS L'APPELER "SCOUTISME" ET PROPOSER AU GARÇON LA PERSPECTIVE DE DEVENIR QUELQUE CHOSE COMME UN ÉCLAIREUR, ÉTAIT UNE TOUTE AUTRE PAIRE DE MANCHES."

"A L'ÉCOLE DE LA VIE",
BADEN-POWELL, 1933.



© WSB Inc. / Jesús Trostroz



2. Le cadre symbolique dans le Scoutisme

“Le langage que nous utilisons pour communiquer entre nous, par exemple, est un système de symboles. Les mots représentent des réalités et nous rendent capables de les identifier, de les comprendre et d’entrer en relation avec elles, mais les mots ne sont pas eux-mêmes les réalités. Notre capacité à fonctionner sur la base d’un système symbolique nous permet de construire ou de nous représenter mentalement la réalité. Même lorsque le contenu auquel le signifiant renvoie n’est pas réellement présent. La fleur de lys est le symbole du Scoutisme. Son dessin varie d’une OSN à l’autre et dérive des anciennes cartes sur lesquelles figurait la rose des vents indiquant le nord. Selon les termes de Baden-Powell, elle représente le “bon chemin que tous les Scouts doivent suivre”.¹

Un symbole est une image ou une figure possédant des caractéristiques qui lui permettent de représenter un objet, une situation, un concept ou un processus.

Un symbole devient un symbole à partir d’un accord ; Sur les bases de cet accord, une signification est donnée au symbole en plus de la signification évidente de la vie quotidienne. C’est ainsi qu’un symbole comme une fleur de lys est à la fois la belle image d’une fleur blanche sur un fond pourpre et pour nous, qui le savons, l’emblème de l’OMMS et tout ce que cela suppose.

Un cadre symbolique comprend des éléments porteurs d’une signification (symboles), par exemple le nom d’une branche (Louveteaux, Scouts, Route) et des marques d’identification, comme la tenue, les insignes, les chants, les histoires et les cérémonies. Tous ces éléments concourent à former un cadre, une atmosphère, qui sont porteurs des valeurs et de la proposition du Mouvement et les rendent plus accessibles aux jeunes que des explications abstraites ne pourraient le faire.

Le cadre symbolique n’est pas un élément secondaire ou imaginaire de la Méthode scout. Pour qu’il soit significatif, en d’autres mots pour qu’il puisse transmettre la proposition éducative du Mouvement, il doit correspondre à des besoins profonds chez les jeunes de chaque âge afin d’éveiller leur intérêt et leur enthousiasme.

2.1 Un outil éducatif

Le cadre symbolique dans la Branche Route doit porter la vision de nos objectifs terminaux et apporter aux jeunes adultes une motivation et une énergie pour grandir.

Le Scoutisme de la Route aide les jeunes adultes à se développer en tant que citoyens du monde heureux, sains et utiles.

Dans “La Route du Succès” BP écrit :

“Les Routiers forment une fraternité de plein air et de service. Ce sont des randonneurs de la route ouverte et des campeurs des bois, capables non seulement de se débrouiller par eux-mêmes, mais capables et prêts aussi à se mettre au service des autres. Jeunes de plus de 17 ans, ils sont en fait la branche aînée du Mouvement scout.

Puisque c’est une fraternité de gens qui vont à l’aventure, tu peux, si tu en es membre, étendre tes voyages aux pays étrangers, et là te lier d’amitié avec tes frères routiers d’autres nationalités.

Cet aspect de notre Mouvement est non seulement intéressant et éducatif mais il est aussi destiné à devenir une étape réelle vers l’objectif d’assurer la paix future du monde par la bonne volonté réciproque.”

En s’identifiant à un modèle dont il veut acquérir les qualités, le jeune adulte se motive à le surpasser et à grandir.

Notez comment B-P a également utilisé les symboles dans ce texte : “fraternité”, “plein air”, “randonneurs”, etc.

"L' "ESPOIR" EST CETTE CHOSE AVEC
DES PLUMES -- QUI NICHE DANS
L'ÂME -- ET CHANTE LA MUSIQUE
SANS LES PAROLES -- ET NE
S'ARRÊTE JAMAIS."

EMILY DICKENSON



© WSB Inc. / World Scouting

Le cadre symbolique est un outil éducatif car il fournit :

- la motivation et l'énergie pour grandir. On peut dire que le processus d'identification est le carburant qui donne aux jeunes adultes la motivation et l'énergie pour grandir. "Au niveau éducatif, l'existence d'un symbole aide à bâtir la dynamique nécessaire pour devenir quelque chose avec lequel nous nous identifions. Un cadre symbolique encourage les jeunes adultes à regarder un peu plus loin que ce qu'ils voient devant eux. Il leur insuffle l'idée de rendre ce qui est ordinaire extraordinaire, l'impossible possible et ce qui est imperceptible quelque chose que l'on peut ressentir intuitivement. Il les aide à voir, penser et sentir des choses et des situations qu'ils ne remarquent pas habituellement".² ;
- un environnement de référence pour la vie de groupe : le cadre symbolique est un environnement de référence qui soutient la vie commune dans la Communauté des Routiers, il aide à rendre cohérent tout ce que l'on fait ;
- le renforcement du sentiment d'appartenance à la Communauté. Le but du Scoutisme est d'aider les jeunes à devenir des personnes autonomes, solidaires responsables, capables de participer à la construction d'un monde meilleur. Ce but est implicite et, bien sûr, il est peu probable qu'il figure parmi les intérêts des jeunes adultes quand ils décident d'adhérer au Scoutisme, mais il est rendu explicite à travers les symboles. Néanmoins, les Routiers ont un but commun - découvrir les défis et les opportunités du monde actuel ; trouver son chemin pour contribuer à améliorer le monde et construire son projet de vie - il met en communication et unifie le sens de chaque chose dans la Communauté des Routiers. Pour chaque Routier, être membre d'un tel groupe donne un réel sentiment d'appartenance ;
- l'encouragement de l'imagination et le développement de la sensibilité. L'utilisation de symboles dans le Scoutisme nous amène à attribuer une signification différente à une chose habituelle ; cela nous encourage à regarder au-delà de ce qui est immédiatement évident et à être ouvert à beaucoup d'autres possibilités. Cela nous conduit à un niveau d'interprétation qui encourage l'exploration et la créativité. Cette ouverture donne à chaque nouvelle situation une dimension que notre sensibilité ne nous aurait pas permis de percevoir sans l'aide du symbole. ;
- une manière attractive de présenter les valeurs scout. Pour vraiment assimiler des valeurs, nous avons besoin de les percevoir dans l'exemple que d'autres nous donnent en les incarnant dans leur propre vie. Il n'y a rien de plus puissant qu'une personne qui vit selon ce à quoi elle croit réellement. De telles personnes sont de véritables héros. Lorsqu'ils n'ont pas de véritables héros, les jeunes adultes n'ont pas d'autre choix que de se donner des idoles. Un héros nous inspire mais une idole ne nous donne qu'une apparence à imiter. Un héros signifie quelque chose qui est permanent, tandis qu'une idole ne fait qu'encourager des imitateurs. Un héros libère les gens, une idole les asservit. Un héros n'entraîne jamais l'échec à moins qu'il soit transformé en idole. Tôt ou tard une idole déçoit. Les Routiers sont des voyageurs, des explorateurs du monde, ils sont conduits à placer les valeurs du Scoutisme non pas dans le passé mais dans le monde d'aujourd'hui.

C'est en parcourant les routes du monde, en partageant avec les autres, en apprenant à connaître d'autres communautés et en se mettant à leur service, en découvrant les beautés de l'univers que les Routiers trouveront combien la Loi scout a un sens fort aussi bien pour les adultes que pour les adolescents ;

- une cohérence donnée aux activités. Dans un système d'activités où on demande aux jeunes de dire ce qu'ils voudraient faire avant qu'un programme ne soit préparé, on aboutit souvent à un ensemble d'activités de nature très différente. L'existence d'un but commun (un cadre symbolique - explorer de nouveaux territoires avec un groupe de pairs) crée des connexions et unifie le sens de tout ce que l'on fait.

Les quatre domaines sur lesquels on insiste ³ parce qu'ils correspondent aux besoins spécifiques des jeunes adultes et forment l'ossature du système d'activité sont directement liés au cadre symbolique de la Route. La Route, c'est :

- 1) découvrir les défis et les opportunités du monde d'aujourd'hui : voyage actif et découverte interculturelle ;
- 2) trouver un chemin pour contribuer à rendre le monde meilleur : service communautaire et Brevet Scouts du Monde ;
- 3) construire son propre projet de vie : insertion sociale et économique ;
- 4) activités de plein air et vie dans la nature : aventures de pleine nature.

2.2 Encourager la réalisation des objectifs personnels

Comme nous le verrons plus tard, l'accumulation graduelle et séquentielle d'expériences personnelles à travers les activités conduit à la réalisation des objectifs proposés par la Méthode scout. Les jeunes adultes sont appelés à personnaliser ces objectifs pour répondre à leurs besoins et à leurs attentes.

Ce processus fait courir le risque d'être ennuyeux et scolaire s'il est coupé de l'esprit d'aventure qui doit être expérimenté dans le programme Routiers. Le cadre symbolique peut apporter un parfum d'aventure, d'enthousiasme et d'excitation dans la vie de la Communauté des Routiers.

Cependant, le jeu du Scoutisme n'est pas futile, ce n'est pas un passe-temps apportant des sensations simples. Le cadre symbolique propose un type d'homme ou de femme que nous aspirons à être, il est directement relié aux témoignages des héros que nous rencontrons, aux valeurs de la Loi scout et au comportement à travers lequel chaque jeune adulte montre qu'il ou elle a atteint les objectifs proposés.

Le système de progression proposé aux Routiers, fondé sur des plans personnels, qui permettent de construire progressivement un projet de vie, est étroitement lié à et soutenu par le cadre symbolique : trouver son propre chemin, ouvrir la route vers l'avenir.

La Route signifie le développement de nouvelles connaissances, compétences et attitudes pour être capable de jouer un rôle actif dans le monde.

Le cadre symbolique de la Route encourage les Routiers à en apprendre plus à propos des changements et de l'avenir. Il les aide à comprendre qu'un grand nombre d'avenirs différents sont possibles pour les individus comme pour la société. Il les encourage à faire preuve d'initiative et à développer des plans personnels pour donner forme à leur propre avenir.





3. Le cadre symbolique de la Branche Route

Le cadre symbolique original proposé par Baden-Powell aux jeunes adultes dans le Scoutisme est celui de la Route. Quel que soit le nom que vous utilisez pour désigner votre branche aînée, votre cadre symbolique doit cependant refléter l'idée originale de Baden-Powell, celle du voyage dirigé vers un but.

"Par la Route, je n'entend pas vagabonder sans but, mais rechercher sa voie le long de sentiers agréables avec un objectif défini et en se rendant compte des difficultés et des dangers que l'on pourra rencontrer en cours de route."

"La Route du Succès", Baden-Powell

Le but de la Branche Route est d'aider les jeunes à réaliser tout leur potentiel et à réussir leur transition à la vie adulte. Le cadre symbolique de la Route est encore parfaitement pertinent aujourd'hui car il continue à encourager les jeunes adultes à se donner des défis personnels pour découvrir et développer leur autonomie. Il leur donne la chance de découvrir d'autres cultures, d'autres modes de vie, d'autres horizons et d'élargir leur expérience à l'ensemble du monde.

3.1 La Route, un cadre symbolique répondant aux attentes et aux besoins des jeunes adultes

La Route est une aventure qui n'est plus symbolique ou imaginaire, puisqu'elle permet aux jeunes adultes d'expérimenter réellement des rôles adultes. Elle établit des liens de solidarité au-delà des barrières sociales, culturelles, nationales ou ethniques et encourage l'insertion sociale et professionnelle. C'est une aventure au cœur de la vie réelle.

Il est clair que le cadre symbolique n'est pas un élément insignifiant ou imaginaire de la Méthode scout. Pour être significatif, en d'autres mots pour transmettre la proposition éducative du Mouvement, il doit correspondre aux besoins profonds des jeunes de chaque âge et éveiller leur intérêt et leur enthousiasme. Faute de quoi, il n'est pas efficace.

Il est clair aussi que le cadre symbolique utilisé par une OSN doit être adapté à la culture nationale de manière à avoir un sens pour les jeunes adultes.

3.2 Devenir autonome, trouver sa propre identité

A ce stade de leur vie, les jeunes adultes doivent être préparés à prendre la route et à devenir autonomes afin de trouver leur chemin dans la vie. La Route les aide à le faire.

Prendre la route est le symbole de cette nouvelle autonomie que les jeunes adultes veulent acquérir. Ils veulent tester leurs capacités et établir leur propre identité. La Route symbolise cette recherche d'identité. Les jeunes adultes s'engagent dans des initiatives et des projets, qui sont autant de chemins pour trouver sa propre identité.

3.3 Découvrir le monde

La Route met en valeur la mobilité et toutes les nouvelles choses que nous pouvons acquérir ou découvrir quand nous nous déplaçons d'un endroit à l'autre ; cela correspond aussi au désir naturel des jeunes adultes de voyager et de découvrir de nouvelles réalités et perspectives.

C'est un fait que les jeunes adultes veulent se déplacer, voyager, découvrir de nouveaux endroits, rencontrer des gens de pays différents et découvrir leur vie, les problèmes qu'ils rencontrent, leurs espoirs et leurs valeurs. Ils veulent découvrir les relations internationales, entrer en communication avec d'autres cultures et se préparer à être citoyens du monde. Dans les sociétés modernes, comme dans beaucoup de cultures traditionnelles, les jeunes adultes aiment prendre la route et voyager pour grandir en connaissance et en sagesse avant de revenir dans leur communauté prendre un rôle adulte. Ils veulent trouver leur voie, la "route" qu'ils vont décider de suivre dans leur vie. De nos jours, avec la mondialisation, cette tendance prend une valeur nouvelle.

3.4 Etre reconnu dans un rôle utile au service de la communauté

Les jeunes adultes doivent trouver leur place dans la société. Ils veulent découvrir et tenir des rôles adultes ; ils veulent que leurs compétences soient reconnues non seulement par leurs amis mais aussi par la communauté plus vaste.

A travers les activités de la Route, les Routiers vivent de nouvelles expériences et recueillent certains "outils" qui vont les équiper pour relever les défis de l'avenir. Grâce à ces expériences et à ces outils, ils acquièrent plus de maturité, ils développent leurs capacités et deviennent plus capables de jouer un rôle actif dans la société. C'est pourquoi la Route est un symbole d'auto-développement et de service.

Le but du Scoutisme est de préparer l'individu à devenir un citoyen actif et responsable. La Route, l'étape finale du Scoutisme, aide les jeunes adultes à découvrir leur communauté et à découvrir comment ils peuvent jouer un rôle actif pour contribuer à son développement. C'est tout à fait ce que les jeunes adultes recherchent, quelquefois sans en être conscients.

3.5 Choisir la bonne route pour son voyage dans la vie

Les jeunes adultes sont à un stade de leur vie où ils doivent faire des choix pour leur avenir : choix dans les études, choix professionnel, choix dans leurs relations affectives (amour, mariage). La Route est un symbole : celui de trouver son chemin dans la vie, d'identifier les alternatives d'avenir qui s'offrent à vous et de choisir la meilleure "route", le meilleur voyage dans la vie. C'est pourquoi BP avait proposé que les Routiers aient un bâton de marche avec deux branches qui symbolisaient les alternatives d'avenir et la nécessité de choisir la "bonne route".



© WSB Inc. / Jesús Inostroza

“LA VIE EST COURTE ; ET POURTANT
LES GENS EN GASPILLENENT UNE BONNE
PARTIE EN SE LAISSANT ALLER À
UNE VIE VÉGÉTATIVE. UN PEU DE
VAGABONDAGE À TRAVERS CE MONDE
MAGNIFIQUE, PENDANT QU’ILS
S’Y TROUVENT, LEUR DONNERAIT
CETTE OUVERTURE D’ESPRIT ET
CETTE DISPOSITION AMICALE QUI
DÉVELOPPENT L’ÂME DE LA PERSONNE
ET LA BONNE VOLONTÉ ET LA PAIX
DANS LE MONDE.”

“AVENTURES AFRICAINES”
BADEN-POWELL



© WSB Inc. / Clan de Rover Scouts C.88-Naucalpan, México.

4. Le cadre symbolique de la Route est sain, enraciné dans la réalité et orienté vers l’avenir

Les jeunes adultes sont facilement attirés par des cadres symboliques et ces derniers peuvent présenter plusieurs dangers.

Il n’est pas facile d’être un jeune adulte. Certains d’entre eux ont peur de l’avenir, ils ne savent pas quelle voie choisir. Ils peuvent être tentés de trouver un refuge dans un monde imaginaire et régressif ou dans un groupe fermé sur lui-même avec un langage ésotérique et des cérémonies porteuses de valeurs opposées à celles que nous souhaitons que les jeunes adultes découvrent (par exemple la soumission à l’autorité et à la hiérarchie au lieu de la démocratie ; la magie et l’irrationnel au lieu de la réflexion critique, etc.). Cela explique le succès de certains jeux de rôle fondés sur une fiction médiévale (“Donjons et Dragons”).

Il y a plusieurs raisons pour ne pas retenir le cadre symbolique parfois utilisé en référence au chapitre VII d’Eclaireurs : les chevaliers, St. Georges, le code des chevaliers, etc. D’abord Baden-Powell a proposé cela comme une introduction de la Loi scout pour une tranche d’âge plus jeune, la branche des Scouts. Deuxièmement, c’est un aspect très lié à la culture occidentale et cela ne correspond pas aux attentes et aux besoins d’une large majorité de jeunes adultes dans le monde entier. Si nous devons faire référence à Baden-Powell pour le cadre symbolique de la Branche Route, utilisons simplement l’image de “Manœuvrer son propre canoë”, une image placée en couverture de “La Route du Succès” et expliquée par le Fondateur dans les termes suivants :

“Cette image-graphique de votre voyage vers le succès montre quelques-uns des plus gros rochers auxquels vous devez être attentifs. Ils peuvent apparaître sombres, mais n’oubliez pas que l’endroit ensoleillé que vous voulez atteindre se trouve juste derrière eux, donc si vous les contournez, vous verrez aussi leur côté éclairé. Vous le trouverez seulement si vous ne vous laissez pas emporter vers eux mais gouvernez sagement pour les dépasser. En cela, je veux dire deux choses réconfortantes. Le rocher le plus sombre possède un côté clair ; et il y a une récompense au fait de travailler activement à son propre succès au lieu de se laisser dériver vers la ruine - vous allez acquérir plus de “caractère” chaque fois que vous contournez un rocher et vous atteindrez finalement votre but, le Bonheur.”

*N.B – Vous voyez cette étoile, haut dans le ciel ? Fixez vous sur ce but. Prenez l’étoile comme guide, en d’autres mots, “Visez haut”.*⁴

Il est donc clair que pour notre Fondateur, l’image symbolique de la Branche Route est “La Route du Succès”, c’est-à-dire trouver sa voie dans le voyage de la vie vers le bonheur.

Le cadre de vie symbolique de la Route n’est pas orienté vers le passé mais vers l’avenir. Il encourage les jeunes adultes à découvrir la réalité du monde d’aujourd’hui. Il est sain, parce qu’il n’enferme pas les jeunes adultes dans un langage ésotérique et sectaire.

5. Les symboles de la Route

Le foulard est le symbole le plus commun du Scoutisme à travers le monde. C'est juste un élément de la tenue, qui unit les Scouts de tous les pays. On croit souvent que l'uniforme doit encore exprimer son origine militaire. Cependant "La formation et la discipline militaires sont exactement le contraire de ce que nous voulons inculquer dans le Mouvement scout" a déclaré B-P au cours du Jamboree en octobre 1925.

L'un des symboles les plus populaires au sein de la Branche Route est le "thumb-stick", le bâton fourchu, avec deux pointes semblables à un embranchement avec deux chemins, qui symbolise le choix du bon chemin, la décision qu'un jeune adulte doit prendre. Baden-Powell disait "c'est à vous de manœuvrer votre canoë à travers la vie".



Les symboles peuvent différer d'un pays à l'autre, même d'une Communauté de Routiers à l'autre, mais le point important est que les symboles, comme nous l'avons mentionné plus haut, encouragent les jeunes adultes à découvrir la réalité du monde d'aujourd'hui et à trouver leur chemin dans le voyage de la vie vers le bonheur.

Au cours du JOTI (Jamboree-sur-Internet), les jeunes adultes furent invités à prendre part au Défi Scout Mondial. Une des questions du Défi portait sur la Route : quel devrait être le symbole le plus important de la Branche Route ? Voici quelques-unes des réponses :

- "le bâton fourchu est l'un des symboles que B-P a donné aux Routiers parce que le bâton fourchu montre les deux voies entre lesquelles nous devons choisir chaque jour". (Routiers d'Argentine, de Panama, d'Australie et des Philippines) ;
- "pour nous, le symbole le plus important pour le Routier est l'étoile, parce que les étoiles peuvent nous aider à trouver notre direction ou notre itinéraire dans la vie. Une étoile est une lumière qui signifie qu'il y a toujours un espoir quand les jeunes sont impliqués." ;
- "le symbole le plus important pour la Route devrait être la fleur de lys." (Routiers de Suède et du Royaume-Uni) ;
- "le symbole le plus important pour la Route devrait être le cercle... parce qu'il voudrait dire que le service du Routier n'est jamais terminé..."

"EN TANT QUE ROUTIER, IL FAUT
VOUS RAPPELER QU'EN PASSANT LE
SEUIL DE L'ENFANCE POUR DEVENIR
UN HOMME VOUS N'APPRENEZ PLUS À
OBSERVER LA LOI SCOUTE, MAIS VOUS
L'UTILISEZ RÉELLEMENT POUR GUIDER
VOTRE CONDUITE DANS LA VIE."

BADEN-POWELL



© WSB Inc. / Jesús Indroza

6. Conclusion

Le cadre symbolique est un élément important et réel de la Méthode scout. L'idée originelle pour les Routiers, celle d'un voyage avec un but défini, fonctionne toujours avec les jeunes adultes et peut les motiver et les encourager à se lancer des défis à eux-mêmes.

En tant qu'outil éducatif, il encourage les jeunes adultes à porter leur regard au-delà de ce qui est immédiatement évident et à être ouvert à reconnaître de nouvelles possibilités. Il enveloppe les nombreux défis et les nombreuses tâches qu'ils se sont donnés dans une atmosphère d'aventure sans laquelle ils pourraient devenir fastidieux et ennuyeux.

Même si souvent le cadre symbolique n'est pas compris ou sous-estimé, le fait est qu'il peut apporter une valeur ajoutée et une qualité éducative à ce que nous faisons dans le Scoutisme.

La symbolique originelle proposée pour les Routiers conserve sa pertinence si on la voit comme le symbole de trouver sa voie dans la vie, d'identifier les futurs alternatifs qui sont possibles et de choisir la meilleure "route", le meilleur itinéraire dans sa vie. La "Route" peut aussi être vue comme le symbole du besoin qu'ont les jeunes adultes de voyager, de découvrir de nouveaux horizons et des gens nouveaux.

C'est pourquoi, on appelle encore les Routiers à **"Manœuvrer leur propre canoë"**.

Ressources

"Le Scoutisme, un système éducatif". Ce livret vise à aider tous ceux qui souhaitent comprendre mieux comment le Scoutisme fonctionne comme un système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut aussi être utilisé par tous ceux qui, à d'autres niveaux, s'efforcent de soutenir les responsables scouts. On peut trouver cette publication dans l'aire des ressources en ligne sur scout.org

"Scoutisme et développement spirituel". Ce document de référence montre comment à travers ses principes, sa Méthode, ses activités, la vie de groupe qu'il propose, etc., le Scoutisme crée une atmosphère qui est propice à la recherche d'une paix intérieure et de la vérité. En faisant cela, le Scoutisme cherche à contribuer au développement de jeunes possédant des convictions fortes tout en étant ouverts et tolérants, fermes dans leur foi tout en respectant celles des autres, bien loin du fanatisme. Face à l'indifférence grandissante vis-à-vis de la religion et au matérialisme envahissant, l'importance de cette action est évidente. Vous pouvez trouver cette publication dans l'aire des ressources en ligne à scout.org

"La Boîte à Outils RAP". L'approche de Renouveau et Actualisation du Programme (RAP) est une nouvelle approche pour le développement de programmes pour les jeunes. C'est cette approche que l'on conseille aux OSN d'utiliser pour mettre à jour et améliorer leur Programme des Jeunes. La Boîte à Outils RAP décrit la Politique Mondiale du Programme et introduit la nouvelle approche d'une façon très simple et très complète. Vous pouvez trouver cette publication dans la section des ressources en ligne à scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 Adapté du Manuel pour les responsables de la Branche des Scouts ; Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Région Interamérique du Scoutisme.
- 2 Adapté du Manuel pour les responsables de la Branche des Scouts ; Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Région Interamérique du Scoutisme.
- 3 Se reporter à la section "QUOI" ? - Les activités dans la Branche Route
- 4 "La Route du Succès", Baden-Powell

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / Scouts Australia



© WSB Inc. / Scouts Australia

Les Scouts d'Australie apportent leur aide pour lutter contre un incendie de brousse

Un incendie dévastateur a balayé plusieurs régions d'Australie en février 2009 tuant 210 personnes, détruisant plus de 2 000 maisons et endommageant sévèrement plus de 400 000 hectares de forêts et de terres agricoles. L'effet combiné d'une longue sécheresse, de températures excédant 46 degrés et de vents de plus de 100 km/h a créé pour l'Etat de Victoria "la pire journée de son histoire". Les Scouts ont réagi très rapidement et se sont engagés aux côtés de la communauté pour aider les victimes de ce désastre naturel à rebâtir leur vie.

Les Chefs scouts et les Routiers se sont joints aux autres membres de la communauté pour apporter des aides très variées. Au cours du premier mois suivant le désastre, la contribution de plus de 280 personnes s'est élevée à plus de 1 800 heures de travail. Parmi les tâches effectuées on peut citer : la fourniture de personnel pour l'organisation d'un téléthon de recherche de fonds par téléphone ; le classement et l'affectation de donations pour le Centre de Secours de Diamond Creek ; la recherche de locaux scouts pour stocker les dons ; aider l'Armée du Salut à mettre en ordre les dons dans ses magasins de stockage ; nettoyage des centres scouts, le camp Warringal et le terrain de camping de Merri Plains à Whittlesea ; et la participation à l'organisation du Memorial Service à Melbourne.

Malheureusement, des Louveteaux, Scouts, Chefs scouts et anciens Scouts figurent parmi les victimes des grands incendies tandis que d'autres ont perdu tous leurs biens et leurs maisons. Les familles scouts affectées par les incendies de brousse reçoivent un soutien direct sous la forme d'uniformes, d'équipements et par la reconstruction de centres scouts.

"L'HOMME QUI EST AVEUGLE AUX
BEAUTÉS DE LA NATURE A PERDU LA
MOITIÉ DU PLAISIR DE VIVRE."

BADEN-POWELL



Chapitre 7 - Nature & Environnement

1. Introduction	82
2. Nature & Environnement et la Méthode scout	83
3. Education à l'environnement et objectifs éducatifs	84
4. Conclusion	85
Ressources	85

Concepts clés

- "La nature, un club, un laboratoire et un temple" comme Baden-Powell la décrivait, et comme le cadre privilégié des activités des Routiers.
- Préoccupations gouvernementales et développement durable.

"POUR CEUX QUI ONT DES YEUX
POUR VOIR ET DES OREILLES POUR
ENTENDRE, LA FORÊT EST TOUT À LA
FOIS UN LABORATOIRE, UN CLUB ET
UN TEMPLE."

BADEN-POWELL

1. Introduction

Vie dans la nature : les activités qui prennent place principalement en plein air. "La nature, un club, un laboratoire et un temple" comme Baden-Powell la décrivait est le cadre privilégié des activités des Routiers.

La vie dans la nature est toujours une expérience très riche. Autant par la façon dont elle peut défier chaque individu à explorer et dépasser ses limites, que par la façon dont elle peut les protéger. Vivre dans la nature exige de comprendre le sens de toutes les décisions prises et illustre les effets de nos actions sur la réalité. Survivre dans la nature grâce à ses propres capacités donne à quiconque le sentiment d'être plus fort. Le fait d'être capable de compter sur ses propres capacités aide les jeunes adultes à acquérir confiance en soi et estime de soi.

Au camp, les jeunes adultes doivent réaliser ensemble toutes les tâches vitales pour la vie quotidienne : choisir un itinéraire, préparer les repas, s'abriter du mauvais temps, etc. Les jeunes adultes aiment le fait que les activités de plein air et de camp leur donne la possibilité de créer ensemble, et d'expérimenter tous les aspects d'une micro-société à leur propre échelle. Les activités dans la nature représentent un moyen extraordinaire de socialisation.

A un niveau plus profond, la vie dans la nature est en elle-même une façon de découvrir les merveilles de la nature et de la création. Elle permet au jeune adulte de découvrir "la place de l'Homme dans l'Univers" et d'accéder à la dimension spirituelle.¹

Les développeurs de programme et les OSN dans le monde entier rencontrent de nombreuses difficultés concernant la nature et l'environnement dans la Branche Route. Par exemple :

- proposer "La vie dans la nature" dans des communautés qui ne connaissent que le cadre de vie urbain et ses alentours immédiats ;
- la possibilité d'accéder à des aires naturelles sécurisées ;
- utiliser la "nature" comme un élément de la Méthode scout et non comme un but en soi ;
- la léthargie qui semble exister dans certaines sociétés où les nouvelles technologies à la maison sont devenues le passe-temps prédominant.

En réponse à ces défis, parmi d'autres, ce chapitre a pour but de vous apporter, vous qui êtes développeur de programme, des informations, des conseils et des orientations sur les points suivants :

- comprendre les principes et les buts de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme ; et
- l'importance de la nature et de l'environnement dans le programme de la Route.

En développant le programme de la Route, les OSN doivent :

- offrir des opportunités de "vie dans la nature" (aventure en pleine nature dans la confrontation avec les éléments naturels) ;
- explorer le concept de nature pour tirer le meilleur parti de toutes ses dimensions ;
- suivre les principes et les buts de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme ;
- proposer des liens entre l'éducation à l'environnement et les objectifs éducatifs.

J'ai campé ici près d'une rivière rapide entre les collines couvertes de forêts. Le paradis n'est pas quelque chose de vague perdu quelque part dans le ciel, il est juste ici dans le monde, dans nos coeurs et dans ce qui nous entoure.

Près d'un feu de camp, l'esprit peut s'ouvrir et recevoir de grandes pensées et des élans plus élevés.

L'étude de la nature ramène à un ensemble harmonieux les questions de l'infini, de l'historique et du microscopique, qui forment une partie du travail du Grand Créateur. Ne vous contentez pas du Quoi mais apprenez à connaître le Pourquoi et le Comment.

Si vous perdez un jour l'espoir de réussir dans la vie en commençant si petit, souvenez-vous que même ce grand arbre si fort, le chêne, a d'abord été une petite graine gisant sur le sol.

La patience a plus à voir avec le succès que presque toute autre qualité.

Alors que nous nous avançons dans notre vieil âge grincheux, nous sommes capables d'oublier que nous avons jadis été jeunes.

Dieu nous a donné, pour y vivre, un monde plein de beautés et de merveilles et, en outre, non seulement des yeux pour les voir, mais aussi l'esprit pour les comprendre, pour peu que nous ayons le bon sens de les considérer sous ce jour.

Compilation de textes de Baden-Powell

2. Nature & Environnement et la Méthode scout

“La Nature, en tant qu’élément de la Méthode scout, renvoie aux immenses possibilités que le monde naturel offre pour le développement des jeunes”.² La vie en plein air et le contact avec la nature sont en relation directe avec le but de la Route.

La nature et la vie au plein air constituent le cadre idéal pour les activités des Routiers. Ceci est confirmé par le cadre pour l’éducation à l’environnement dans le Scoutisme de l’OMMS.³

Les Routiers qui aiment voyager et explorer le monde découvrent la riche tapisserie offerte par la nature, la meilleure manière de tirer parti de la variété des différences naturelles est de le faire en compagnie d’autres Routiers.

Pour les Routiers, la vie dans la nature est passionnante et gratifiante. La gamme des activités aventureuses dans lesquelles ils peuvent se lancer n’est limitée que par leur imagination et leurs ressources. Il est certain que les Routiers pratiquent souvent les sports aventureux avec un plaisir extrême avec d’autres membres de la communauté ou à l’extérieur de celle-ci. Les Routiers aiment aussi prendre part à des activités plus difficiles, qui les poussent les uns les autres à se dépasser constamment. L’autre aspect de tout ceci est de prendre le temps de voir et de sentir le monde au moment où on le traverse. Apprendre à apprécier la nature et à jouir de l’environnement naturel, développer un amour pour la nature et les espaces vierges, découvrir l’ordre naturel des choses et prendre le temps d’y porter attention.

Le développement durable est un développement qui “répond aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs propres besoins.”⁴

Jamais auparavant dans l’histoire, il n’a été plus important de développer une attitude de contribution vis-à-vis du développement durable à cause de la nécessité d’agir positivement en sa faveur.

La Route joue un rôle important pour tisser des liens avec la nature, particulièrement du fait de la séparation croissante des jeunes avec l’environnement naturel. Avec près de 50% de la population mondiale vivant dans des environnements urbains, il est important de prendre en compte une vision la plus large possible de l’environnement, celle qui prend en compte plus que les plantes, les animaux et leur protection. Les Routiers doivent s’engager de manière active dans des programmes éducatifs et faire des choix informés à propos de l’environnement, des gens et de la société - des choix inspirés par la Promesse et la Loi scout.

“DIEU NOUS A DONNÉ, POUR Y
VIVRE, UN MONDE PLEIN DE BEAUTÉS
ET DE MERVEILLES ET, EN OUTRE,
NON SEULEMENT DES YEUX POUR LES
VOIR, MAIS AUSSI L’ESPRIT POUR
LES COMPRENDRE, POUR PEU QUE
NOUS AYONS LE BON SENS DE LES
CONSIDÉRER SOUS CE JOUR.”

BADEN-POWELL



© WSB Inc. / World Scouting

“QUI EST EN HARMONIE AVEC LA NATURE
ATTEINT SA CIBLE SANS EFFORT ET
APPRÉHENDÉ LA VÉRITÉ SANS PENSER.”

CONFUCIUS

3. Education à l'environnement et objectifs éducatifs

La vie dans la nature offre un cadre idéal pour la réalisation des objectifs éducatifs dans tous les domaines de croissance.

Les bénéfices de la vie de plein air pour le développement physique⁵ des jeunes adultes sont évidents. Ce type d'activités aide à compenser le style de vie de plus en plus sédentaire des jeunes. Défier les Routiers à dépasser leurs limites et à tester leurs possibilités contre et avec les éléments naturels les aide à atteindre leurs objectifs éducatifs. En passant du temps en plein air, particulièrement en partant en expédition, on développe la résistance et la forme physique. La vie dans la nature permet d'établir une relation vitale avec le monde naturel, spécialement parmi les populations en nombre croissant qui vivent dans les métropoles ou les zones urbaines où il existe très peu d'opportunités pour faire des randonnées solitaires, des expéditions en canoë et des camps sur les plus hautes montagnes du continent.

Moins évidentes peut-être mais pas moins fondamentales sont les possibilités que la vie dans la nature offre pour le développement intellectuel des enfants et des jeunes adultes. La nature nous permet d'élargir nos horizons, de découvrir l'univers dans sa signification profonde. Les animaux et les plantes, en particulier, mettent au défi la tendance naturelle de l'enfant à observer, découvrir et explorer. Et cette habitude de l'observation conduit les jeunes adultes à se poser des questions, à enquêter et même à mener de véritables recherches sur les multiples facettes et interdépendances du monde naturel. Enfin, l'utilisation de nos cinq sens, d'une importance essentielle pour la vie dans la nature, développe notre sensibilité et l'ouverture de notre esprit vis-à-vis de ce qui n'est pas évident ; c'est une éducation à la créativité et au sens de l'initiative.

L'importance éducative de la nature dans le développement émotionnel des jeunes adultes ne doit pas être négligée. La découverte des beautés de la nature développe les émotions et les sentiments. Dans le programme de la Route, les activités en pleine nature fournissent aussi bien l'occasion de vivre des temps de paix et de tranquillité que de faire monter son taux d'adrénaline avant de retrouver un profond sentiment de sérénité. En vivant dans la nature, les Routiers développent un sentiment de gratitude vis à vis de l'environnement naturel, des liens spéciaux avec celui-ci et l'engagement de le préserver et de le protéger.

La vie dans la nature est très utile pour le développement social des jeunes adultes. Alors qu'en ville les problèmes de groupe peuvent être évités simplement en quittant le groupe et en rentrant chez soi, une fois dans la nature, il en va différemment : les problèmes doivent être traités et le petit groupe peut devenir une entité plus forte et plus stable tandis que les individus y créent des relations plus solides.

Dans la nature, on oublie les “ornements” commerciaux ou de façade et on accorde son respect en fonction des compétences et des capacités démontrées. Le fait d'affronter ensemble des situations réelles, de lutter ensemble pour répondre à ses besoins crée un sentiment réel de cohésion entre les membres du groupe, un sentiment puissant de communauté et de fraternité.

La nature offre un terrain idéal pour le développement spirituel des jeunes adultes. L'expérience dans la nature nous montre combien la vie est précieuse et ténue, elle nous apprend combien le cycle de vie du monde est fragile. Le fait de découvrir et de comprendre combien il est facile de détruire quelque chose et parfois impossible de la réparer, nous enseigne des valeurs et nous permet de développer un respect pour la nature et pour les autres.

La nature et le plein air apportent une multitude de possibilités d'apprécier les merveilles de la création et la place de l'homme dans la création. L'expression de notre foi ou croyance peut prendre un sens spécial lorsqu'elle est mise en valeur par les éléments de la nature.

B-P résume ce concept de la manière suivante :

*“La connaissance de la nature est une étape vers la découverte de Dieu.
L'humilité et la révérence ... peuvent être acquises dans la communion avec la
nature : sur les mers, dans les forêts, au sommet des montagnes.”⁶*

Le développement d'un caractère moral a des implications pratiques et réelles dans un environnement de plein air car il nous arrive en pleine nature de pouvoir prendre notre vie entre nos mains.

Quelle que soit l'ampleur de l'organisation ou de la préparation, nous ne pouvons pas toujours prédire ce qui se produira mais nous devons néanmoins nous préparer à réagir. La vie dans la nature place les jeunes en confrontation avec les éléments naturels et les aide à se comprendre eux-mêmes, à se respecter eux-mêmes et à respecter les autres. La vie en plein air confronte les jeunes adultes avec des situations uniques où ils ont besoin de se faire confiance et de reconnaître le besoin d'agir.

Les Routiers “utilisent la forge du plein air pour tremper l'acier de leur jeunesse. Mais comment le plein air renforce-t-il le caractère ?

Il le fait en créant des situations qui nous confrontent avec la réalité de nous-mêmes. Le miroir de la nature nous rend capables de nous voir comme nous sommes réellement. De cette façon nous parvenons à connaître nos forces et nos faiblesses, et nous apprenons à utiliser les premières et à travailler sur les secondes.”⁷

En conclusion, la nature et le plein air ont toujours joué un rôle clé dans la méthodologie du Scoutisme. Il n'y a cependant pas de raison pour croire que nous ne devrions pas



mettre à jour nos méthodes pour être sûr qu'elles répondent bien aux besoins et aux attentes des jeunes d'aujourd'hui, en particulier en utilisant pleinement la nature et l'environnement comme un outil éducatif dans le Scoutisme.

Par définition, le Scoutisme est et a toujours été profondément enraciné dans la communauté. Le rôle que le Scoutisme peut jouer dans l'amélioration de la qualité de la vie dans la société est omniprésent dans tous les écrits de B-P. Tout cela est résumé dans son "dernier message" :

*"Essayons de quitter le monde en le laissant un peu meilleur que nous ne l'avons trouvé."*⁸

4. Conclusion

En tant que jeunes adultes manifestant des attitudes responsables vis-à-vis de la nature et de l'environnement, les Routiers comprennent que l'humanité doit changer ses habitudes de manière à protéger et à préserver le monde que nous connaissons.

Développer des contacts avec la nature dans la Communauté ne passe pas seulement par l'organisation d'activités, cela passe aussi par la promotion en général d'un style de vie simple et du respect fondamental de tout ce qui vit. La nature, en tant qu'élément de la Méthode scout, renvoie aux immenses possibilités que le monde naturel offre pour le développement des jeunes.⁹

Ressources

Le programme environnement du Scoutisme Mondial est un ensemble d'outils, de ressources et d'initiatives destinées à soutenir le développement de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme à travers le monde. Le programme est basé sur un ensemble de principes et d'objectifs environnementaux qui offrent un fondement pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme. Le programme environnement du Scoutisme mondial apporte un soutien aux Scouts dans les activités d'éducation à l'environnement, pour leur permettre d'acquérir des connaissances sur la nature et l'environnement et de faire des choix en toute connaissance de cause sur les questions d'environnement et de société, en cohérence avec la Loi et la Promesse scout. Pour plus d'information, visitez scout.org/environment.

Le Brevet Scouts du Monde (Brevet SdM) est un brevet spécial prouvant qu'un jeune est conscient des questions mondiales et a acquis à travers un service volontaire l'expérience et les compétences nécessaires pour devenir un citoyen du monde. Le Brevet Scouts du Monde vise à préparer les jeunes adultes à la citoyenneté mondiale et met l'accent sur trois thèmes centraux qui demandent compréhension, compétences et connaissances pour l'amélioration des conditions de vie sur notre petite planète : l'environnement, le développement et la paix. Plus d'information à scout.org/sotw

"Le Scoutisme et l'environnement". Au moment où le monde entre dans un nouveau siècle et un nouveau millénaire, les problèmes environnementaux que l'humanité doit affronter ont pris une place centrale. C'est avant tout une question d'éducation et à ce titre elle concerne le Scoutisme et se situe au centre des préoccupations des mouvements de jeunesse travaillant dans le domaine de l'éducation non-formelle. Ce document de référence répond à ces préoccupations. Vous pouvez le trouver dans l'aide des ressources en ligne à scout.org/environment

"Scoutisme et développement spirituel". Ce document de référence montre comment à travers ses principes, sa méthode, ses activités, la vie de groupe qu'il propose, etc., le Scoutisme crée une atmosphère qui est propice à la recherche d'une paix intérieure et de la vérité. En faisant cela, le Scoutisme cherche à contribuer au développement de jeunes possédant des convictions fortes tout en étant ouverts et tolérants, fermes dans leur foi tout en respectant celles des autres, bien loin du fanatisme. Face à l'indifférence grandissante vis-à-vis de la religion et au matérialisme envahissant, l'importance de cette action est évidente. Vous pouvez trouver cette publication dans la section des ressources en ligne à scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 Adapté de "RAP", OMMS 2000
- 2 OMMS "Le Scoutisme, un système éducatif". Bureau Mondial du Scoutisme
- 3 OMMS (2008) Principes et objectifs de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme. Bureau Mondial du Scoutisme.
- 4 Nations Unies (1987) "Rapport de la Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement". Résolution de l'Assemblée Générale 42/187, 11 décembre 1987.
- 5 Barbara Ehringhaus, Strengthening Scouting's Role through Education and Action on Nature and Environment, un document de discussion pour le premier séminaire de Marbach, Genève, janvier 1991
- 6 Idem, p.174
- 7 Opie, F. (1993) "The Global Scout" Scouting for nature and the environment. Maskew Miller Longman and WOSM
- 8 Baden-Powell, R. "Scouting for Boys" (Eclaireurs), publié par les Boy Scouts of America pour et au nom du Bureau International du Scoutisme, World Brotherhood Edition, USA, 1946, p. 295
- 9 Adapté de "Scoutisme, un système éducatif" OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / World Scouting

Caravane du Village Mondial du Développement en Mongolie

Les Scouts se sont rendus compte que les gens ont une connaissance très limitée des questions de santé, particulièrement dans les régions rurales. Il y a aussi une prise de conscience insuffisante de la relation entre la santé et l'environnement. La vulnérabilité des enfants et des jeunes est très grande ainsi que le besoin d'éduquer à un changement des attitudes des nouvelles générations.

C'est pourquoi, l'Association scout de Mongolie a décidé d'utiliser le concept de Village Mondial du Développement pour informer les communautés locales à propos de la santé et de l'environnement.

Comme la Mongolie est un pays extrêmement vaste, sans une infrastructure vraiment développée, il était nécessaire d'apporter ce message aux gens de manière physique, d'où l'idée de la Caravane du Village Mondial du Développement.

Les Routiers ont aménagé un bus en caravane qui a parcouru toutes les provinces du pays pour apporter des messages sur la santé et l'environnement à environ 7 000 enfants et jeunes. Ils ont couvert au total 4 500 km sur une période de 3 mois.

L'année suivante, les Routiers mongols, en équipes avec des Routiers australiens, ont conduit la caravane du Village Mondial du Développement avec ses messages sur la santé et l'environnement à cinq provinces de l'ouest et 3 provinces de l'est. Ils ont parcouru 3 900 km et rencontré plus de 10.000 personnes.

"CERTAINS HOMMES VOIENT LES CHOSES
COMME ELLES SONT ET SE DEMANDENT
"POURQUOI ?" ; J'OSE RÊVER À DES
CHOSES QUI N'ONT JAMAIS EXISTÉ ET
JE ME DEMANDE "POURQUOI PAS ?"

GEORGE BERNARD SHAW



© WSB Inc. / Clin de Rover Scouts G.88-Naucalpan, México.

Chapitre 8 - Objectifs éducatifs et progression personnelle

1. Introduction	89
2. Objectifs éducatifs	90
2.1 L'éventail complet	90
2.2 Les éléments clés	91
2.3 Les objectifs éducatifs - Exemples	91
3. Progression personnelle	92
3.1 Trois étapes de progression personnelle	92
4. Donner forme à son avenir	94
4.1 Défis personnels	94
4.2 Défis personnels : exemples	94
4.3 Plan personnel	95
4.4 Lignes de temps personnelles	95
4.5 Agenda routier	96
5. Conclusion	96
Ressources	97

"JE VOUS SOUHAITE TOUTE LA JOIE
QUE VOUS POUVEZ SOUHAITER."

WILLIAM SHAKESPEARE
(LE MARCHAND DE VENISE)



© WSB Inc. / World Scouting

Concepts clés

- Les objectifs éducatifs pour les Routiers, les "objectifs finaux" du programme scout, couvrant tous les domaines de développement personnel (social, physique, intellectuel, affectif, spirituel et le caractère) ; les Routiers doivent être bien conscients de ces objectifs car ils sont le fondement de leur développement personnel.
- Etant donné que les "Objectifs finaux" couvrent par nature un champ plus large, on aide chaque Routier à définir plusieurs défis personnels correspondant à chacun des objectifs.
- Les Routiers (à cause de leur âge) préparent des plans de vie qui portent plus loin que simplement la vie au sein du Scoutisme ; la progression dans la Branche Route doit être étroitement liée à cette progression vers la vie adulte.
- Le "Plan personnel" développé par chaque Routier est un outil pour établir des buts personnels à partir des objectifs éducatifs.
- Les trois étapes de progression personnelle dans la Branche Route sont la "Découverte", le "Voyage" et le "Départ".

1. Introduction

Les OSN, les Gouvernements et les organisations de la société civile dans le monde entier, partagent la vision d'un individu capable de réaliser ses capacités, de travailler de manière productive et d'apporter une contribution à la communauté.

Les développeurs de programme et les OSN rencontrent dans le monde entier de nombreuses difficultés quand il s'agit de définir les objectifs éducatifs et la progression personnelle dans la Branche Route pour travailler avec des jeunes adultes dans cette étape finale du Scoutisme. Par exemple :

- absence d'une définition claire du but et de l'impact éducatifs du programme et des activités ;
- les objectifs éducatifs des Routiers peuvent être très éloignés de ceux des branches précédentes et de ce fait le "saut" entre celles-ci et les Routiers risque d'être trop grand ;
- la progression personnelle à travers les objectifs éducatifs peut donner l'impression de programmes trop structurés, trop "académiques" que les Routiers ne trouvent pas attirants ;
- les objectifs éducatifs retenus peuvent ne pas être pertinents compte tenu de la situation des jeunes dans la société d'aujourd'hui.

Pour répondre à ces difficultés, entre autres, ce chapitre vise à vous offrir, vous qui êtes développeur de programme au niveau national, des informations, des conseils et des orientations sur :

- les objectifs éducatifs et les éléments clés qui les composent ;
- les défis personnels ;
- les plans personnels ; et
- l'agenda Routier et les lignes de temps personnelles.

Dans le développement du programme de la Route, les OSN doivent :

- définir et proposer dans la Branche Route des objectifs éducatifs couvrant les six domaines de développement personnel, en tant que partie intégrante du programme pour la Communauté de la Route ;
- s'assurer que les objectifs éducatifs sont pertinents pour les jeunes adultes d'aujourd'hui ; et
- s'assurer que les Communautés de Routiers ont la possibilité d'aider les Routiers à acquérir des compétences pour la vie et d'atteindre les objectifs éducatifs à travers le système de progression personnelle.



2. Les objectifs éducatifs

Les objectifs éducatifs sont des "outils" qui peuvent être utilisés pour aider les Routiers à atteindre le but du Scoutisme.

Un objectif éducatif définit un "résultat attendu" au terme d'un processus éducatif, et il est exprimé en termes d'une nouvelle capacité à acquérir. Cela peut être une nouvelle "connaissance", une nouvelle "compétence" ou une nouvelle "attitude/valeur" contribuant au développement plénier de la personne.

Les objectifs éducatifs pour les Routiers, parce qu'ils sont les "objectifs finaux" du programme scout, peuvent être moins nombreux et couvrir un champ plus large que dans les branches précédentes.

Un bon programme Routiers a des buts définis. Les objectifs éducatifs vous permettent de présenter ces buts clairement, en termes mesurables. Cela est vrai pour toutes les branches, bien sûr, et votre programme Routiers utilisera les objectifs finaux de votre OSN (à partir des objectifs des précédentes branches).

Tous vos programmes de branche, mais particulièrement celui de la Route, exigent des objectifs éducatifs pertinents pour "les jeunes d'aujourd'hui". Le monde dans lequel nous vivons est un endroit merveilleusement passionnant et difficile. Dans la plupart des cas, il est énormément différent du monde dans lequel nos parents ont grandi, du fait que beaucoup plus de choses ont changé dans les derniers 25 ans, du fait de la révolution numérique, que dans les 150 années précédentes. Ce "nouveau monde" présente des défis particuliers aux Routiers dans leur recherche pour développer tout leur potentiel et jouer un rôle actif dans l'amélioration de la société.

2.1 L'éventail complet

Dans le Scoutisme notre but est de contribuer au développement des jeunes adultes dans ce que nous appelons les domaines de croissance personnelle :

- social
- physique
- intellectuel
- affectif
- spirituel
- développement du caractère

Dans le Scoutisme notre objectif global pour les Routiers est qu'ils deviennent des individus autonomes, solidaires, responsables et engagés : ¹

- autonomes : capables de prendre des décisions par eux-mêmes et de conduire leur propre vie ;
- solidaires : capables de porter une attention active aux autres et de les aider ;
- responsables : capables d'assumer les conséquences de leurs décisions, de s'engager dans la durée et de mener à bien ce qu'ils ont entrepris ;
- engagés : capables de vivre en accord avec leurs valeurs et de soutenir des causes ou un idéal que l'on juge important.

Les objectifs éducatifs et le système de progression personnelle aident le Scoutisme à atteindre cet objectif global.





© WSB Inc. / World Scouting

2.2 Les éléments clés

Il est nécessaire de s'assurer que vos objectifs éducatifs soient formulés correctement de manière à couvrir tous les domaines de développement personnel et qu'ils expriment un bon équilibre entre :

- des connaissances à acquérir ou à approfondir ;
- des compétences à obtenir ou à améliorer ;
- des attitudes à développer ou à renforcer.

Un bon objectif éducatif est rédigé dans un langage clair et facile à comprendre et il est :

- spécifique – il traite d'un sujet seulement et il est exprimé en termes clairs et précis ;
- mesurable – Vous devez être capable de mesurer si vous atteignez l'objectif ou non ;
- accessible – correspondant aux capacités des jeunes adultes concernés ;
- réaliste – accessible dans les conditions existantes (par exemple, suivant le temps et les ressources disponibles) ;
- inscrit dans le temps - Quelle est la date limite pour atteindre les objectifs établis ?

Les objectifs de la Branche Route ou "objectifs finaux" sont conçus pour :

- décrire le but éducatif du Programme des Jeunes proposé par votre OSN aux jeunes adultes dans la Branche Route ;
- développer le cadre dans lequel chaque jeune, avec l'aide et les conseils d'un mentor, va définir, de manière informelle, ses objectifs personnels d'acquisition au fur et à mesure qu'il progresse dans la branche ;
- fournir la base pour l'évaluation de la progression personnelle de chaque Routier dans chacun des domaines de développement personnel ;
- fournir la base pour la conception d'activités de haute qualité de nature à stimuler les expériences scouts conduisant à l'acquisition de nouvelles connaissances, compétences et attitudes ;
- créer une série de variables permettant de mesurer l'efficacité du Programme des Jeunes.

2.3 Les objectifs éducatifs - Exemples

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples tirés d'une liste beaucoup plus grande d'objectifs éducatifs, ou "objectifs finaux" de différentes Branches Route dans quatre OSN différentes :

- être capable d'agir librement dans tous les aspects de sa vie en fonction de ses caractéristiques personnelles ;
- vivre en accord avec son engagement de Routier ;
- prendre soin de son corps en étant conscient des avantages procurés par le contact avec la nature et la pratique d'une activité physique, d'une bonne hygiène et d'une bonne nutrition ;
- respecter et apprécier l'environnement, être responsable de sa conservation et un acteur de son amélioration ;
- choisir sa vocation en prenant en compte ses aptitudes personnelles, ses possibilités et intérêts, et en appréciant la valeur de ceux des autres sans préjugés ;
- connaître, respecter et accepter sa sexualité et celle des autres comme une expression d'amour ;
- servir activement sa communauté locale en contribuant à la création d'une société fondée sur la justice, la participation et la coopération ;
- adhérer à des principes spirituels, être loyal à la religion qui les exprime et accepter les devoirs qui en découlent ;
- savoir comment les autres peuvent m'aider à comprendre mes émotions ;
- être capable de reconnaître les injustices, les inégalités ou les conflits et explorer les solutions possibles, dans la mesure du possible jouer un rôle dans la mise en pratique de ces solutions ;
- montrer que l'on apprécie les gens et les relations avec eux dans sa vie quotidienne ;

- avant de prendre une décision, savoir comment recueillir les informations nécessaires, les évaluer, et s'en souvenir ;
- apprécier l'éducation. Avoir le goût d'augmenter ses connaissances et recueillir systématiquement des informations nouvelles. Connaître différentes méthodes pour apprendre et savoir où trouver les différentes sources d'information dont on a besoin ;
- être capable de travailler en équipe, accepter les règles de l'équipe et adhérer aux décisions prises par une autorité ou un groupe. Etre capable de préparer et de conduire de manière responsable une activité, un projet en équipe ;
- soutenir la tolérance religieuse et être capable de communiquer avec quiconque ouvertement et de manière positive sans tenir compte de la religion ;
- être capable de prendre des décisions de manière autonome et en accepter les conséquences. Etre capable de donner aux autres et non seulement de recevoir d'eux ;
- faire preuve d'affirmation de soi et d'initiative dans son comportement mais de manière amicale et sans agressivité.

3. Progression personnelle

On dit parfois que le programme Routiers devrait être moins structuré que les programmes des branches précédentes compte tenu du fait que les jeunes adultes répondent de manière différente aux règles et préfèrent souvent des structures plus fluides et plus lâches.

Un cadre clairement défini est cependant nécessaire pour la progression individuelle. Les Routiers ont plus de contrôle sur la façon dont ils décident de progresser dans leur voyage au sein du Scoutisme, mais ils ont aussi besoin d'une structure pour les guider et d'un encouragement pour poursuivre leur progression.

La progression au sein de la Route doit être reliée étroitement à la progression vers la vie adulte. Cela signifie que le Routier commence à établir des plans pour sa vie personnelle et pas seulement pour son expérience au sein du Scoutisme.

Le "Plan personnel" que les Routiers développent pour eux-mêmes, prend en compte tous les objectifs éducatifs de la Branche Route et la manière dont ils touchent l'individu. Le plan personnel du Routier couvre les six domaines de croissance personnelle. Il est révisé périodiquement.



© WSB Inc. / South Africa Scout Association



© WSB Inc. / Thierry Tournet

3.1 Trois étapes de progression personnelle

Pour permettre à chaque Routier d'avoir une idée plus claire de sa progression personnelle, on peut proposer plusieurs étapes. On suggère trois étapes de progression personnelle : "la découverte", "le voyage", et le "départ". On doit prévoir un système de reconnaissance de l'implication du Routier dans chacune des étapes, et on peut le faire par la remise d'un badge, d'un certificat, d'un diplôme ou peut-être d'une série de "pins". Le choix du système de reconnaissance appartient à chaque OSN en fonction de ses besoins et de ses traditions, tout en respectant le cadre symbolique du programme Routiers : la Route.

L'étape de "la découverte" - Compréhension et engagement

Quand un jeune adulte entre dans la communauté des Routiers, il est invité à évaluer sa situation personnelle et à identifier quelques défis personnels correspondant aux différents objectifs finaux, avec le support de son mentor.

L'étape de la découverte est le moment où un jeune adulte explore ce que signifie être un Routier et décide s'il va prononcer ou non sa Promesse ou son engagement de Routier. En même temps, il ou elle prépare un "Plan personnel".

L'étape du "voyage" - la vie dans la Branche Route

Le Plan personnel que le Routier prépare va incorporer les objectifs éducatifs couvrant les six domaines de croissance.

Chaque Routier va évaluer son Plan personnel de temps à autre et le réviser pour le mettre à jour au moins une fois par an. Cela signifie que les plans personnels et les objectifs éducatifs seront révisés et revus de nombreuses fois durant la participation d'un Routier à la Communauté. Les dates de cette révision vont dépendre de chaque Routier car chaque individu est différent. Chaque fois que cette révision a lieu, un symbole de reconnaissance doit être remis pour reconnaître la progression du Routier.

Quand le Routier a atteint tous les objectifs finaux de la branche, à travers son plan personnel, arrive le moment du "départ" et la présentation d'un projet de vie personnel.

L'étape du "départ" - le projet de vie et le départ routier

Quand l'évaluation personnelle montre que le Routier a atteint la majorité des trois séries de défis personnels, le temps est venu pour lui ou elle de préparer son départ Routier. Un "Projet de vie personnel" va en faire partie pour aider le Routier à identifier ce qu'il ou elle a appris au cours de sa vie scout, et ce qu'il ou elle souhaite réaliser dans l'avenir.

Le départ Routier est une cérémonie marquant la fin de l'expérience de la Route. C'est, pour la Communauté des Routiers, une façon d'exprimer sa confiance et son soutien au Routier qui s'en va. Le Routier peut emporter avec lui un "signe", quelque chose qu'il ou elle chérira toujours.

Le départ Routier est une façon concrète d'évaluer la qualité du programme scout. Cette qualité est en effet mesurée non par le nombre de jeunes qui rejoignent le Mouvement scout mais par le nombre de jeunes adultes quittant le Mouvement scout chaque année, et la Branche Route, avec la motivation et les compétences pour prendre part au développement de la société.

"IL FAUT APPRENDRE À ÊTRE
HEUREUX. SOUVENT JE ME SURPRENDS
MOI-MÊME À DIRE "ET BIEN VOILÀ,
ÇA Y EST. JE SUPPOSE QUE JE SUIS
HEUREUX. J'AI UNE MAISON QUE
J'ADORE. UN MÉTIER QUE J'ADORE.
JE ME SENS MÊME DE PLUS EN PLUS
EN PAIX AVEC MOI-MÊME. S'IL Y A
QUELQUE CHOSE D'AUTRE POUR ÊTRE
HEUREUX, FAITES-LE MOI SAVOIR.
J'AI DE L'AMBITION POUR ÇA
AUSSI."

HARRISON FORD

4. Donner forme à son avenir

Le Scoutisme routier est une affaire de choix individuels. Nous suggérons ci-dessous différentes façons de faciliter la progression personnelle : défis personnels, plans personnels, lignes de temps personnelles et agenda routier.

4.1 Défis personnels

Du fait que les objectifs finaux ont par nature un champ plus large que les objectifs des autres branches, il faut aider chaque Routier à définir des défis personnels correspondant à chaque objectif.

Un défi personnel, comme son nom le suggère, doit être quelque chose de réellement personnel et doit être identifié et formulé par chaque Routier avec le soutien de son mentor³. Le défi personnel prendra la forme d'une tâche ou d'une action que le Routier comprendra mieux et qu'il développera de manière spécifique conformément à l'objectif. C'est à partir de l'expérience que l'on apprend plutôt que par l'action elle-même, il est donc important de se rappeler que les défis personnels n'auront pas toujours l'effet attendu.

Le rôle du mentor est similaire à celui d'un "coach" chargé d'aider le Routier à prendre en compte personnellement les objectifs éducatifs, à identifier les défis qu'il doit se donner et les activités pertinentes pour les relever et à suivre sa progression personnelle. Chaque Routier doit choisir un mentor pour sa progression personnelle ; ce rôle peut être pris par quelqu'un d'autre au sein du groupe des Routiers, par le Conseiller routier ou par quelqu'un d'extérieur à la Communauté des Routiers.

4.2 Défis personnels : exemples

Développement	Objectifs éducatifs	Défis personnels
Physique	Prendre soin de son propre corps, être conscient des bénéfices apportés par le contact avec la nature, la pratique régulière d'une activité physique, une bonne hygiène et une nutrition équilibrée.	"Pratiquer un sport régulièrement."
Intellectuel	Choisir sa profession en prenant en considération ses propres aptitudes, possibilités et intérêts et apprécier celles des autres sans préjugés.	"Analyser mon potentiel, mes aptitudes et mes intérêts et développer un plan plus précis au sujet de ma future profession."
Caractère	Servir activement sa communauté locale pour contribuer à la création d'une société de justice, de participation et de coopération.	"Être activement engagé dans un groupe travaillant pour l'intégration sociale au sein de ma communauté."
Affectif	Connaître, respecter et accepter sa sexualité et celle des autres comme une expression d'amour.	"Développer mes connaissances sur les relations, la sexualité et l'amour."
Social	Vivre sa liberté en se préoccupant des autres, en exerçant ses droits, en remplissant ses obligations et en prenant la défense du droit des autres à faire de même.	"Être plus assuré dans la défense de mes droits et de ceux des autres."
Spirituel	Adhérer à des principes spirituels, être loyal à la religion qui les exprime et accepter les devoirs qui en découlent.	"Développer une réflexion personnelle et évaluer mes expériences de manière à atteindre une foi plus significative, plus individuelle et plus engagée."



© WSB Inc. / Thierry Tournet

4.3 Plan personnel

Un plan personnel est une opportunité pour les Routiers d'établir des buts individuels d'une manière organisée et personnelle. Il peut prendre des formes différentes mais chacune d'entre elles doit inclure des défis personnels à réaliser dans les domaines de croissance. C'est donc un outil pour encourager le développement personnel.

Apprendre sur les changements et changer l'avenir.

Pour les Routiers, la progression personnelle est une façon de donner forme à leur avenir. Le rôle du mentor routier dans ce processus peut être le suivant :

- 1) encourager les routiers à établir des défis personnels pour eux-mêmes, en ligne avec les objectifs éducatifs du programme Routiers ;
- 2) rendre les Routiers capables de voir le passé, le présent et l'avenir comme un processus continu et encourager leur foi dans leur propre capacité à influencer sur l'avenir ;
- 3) aider les Routiers à développer et à réviser leur plan personnel ;
- 4) aider les Routiers à commencer à penser à leur projet de vie personnel. ⁴

Les Routiers doivent être invités à planifier, dans une ligne de temps, les étapes nécessaires, les activités et les projets qu'ils ont besoin de réaliser pour relever les défis qu'ils ont identifiés.

4.4 Lignes de temps personnelles ⁵

Pour aider à bâtir un plan personnel, les Routiers doivent comprendre les possibilités que l'avenir leur ouvre.

Il est tout à fait habituel pour les jeunes adultes de vivre seulement dans le présent sans réaliser que leurs expériences passées ont donné forme à leur présent, et plus important encore, qu'ils ont un certain contrôle sur leur avenir.

Pour apporter des changements et bâtir un meilleur avenir pour eux et leur communauté, les Routiers ont besoin d'acquiescer une vision de ce qu'ils veulent devenir et de planifier les actions nécessaires pour atteindre ce résultat. Chaque action est réalisée par une grande nombre de petites étapes qui toutes ensemble conduiront au but recherché.

Il n'est pas toujours possible de donner forme à l'avenir exactement comme on le souhaite, car parfois il y a des circonstances sur lesquelles on n'a pas de contrôle, mais il y a peu de chance pour que vous puissiez atteindre l'avenir que vous souhaitez si vous ne mettez pas en œuvre les étapes nécessaires pour le réaliser.

Les Routiers ont besoin de prendre des initiatives vis-à-vis de leur avenir et non pas seulement de réagir aux événements. Ils ont besoin d'un mentor qui va les aider à décider vers quoi ils veulent diriger leur vie et à examiner les étapes nécessaires pour le réaliser. Évaluer ses forces et ses faiblesses, décider ce qu'on a besoin de réaliser et se fixer des buts à court et moyen terme peut réellement aider les Routiers. Au même moment, il est important d'être conscient qu'on ne peut pas avoir toujours un contrôle complet sur nos vies et donc il est peut-être utile de considérer aussi un avenir possible.

Il y a trois avènements possibles :

1. l'avenir probable est celui qui a le plus de chances de se produire car il est le résultat des circonstances qui se liguient pour lui donner forme ;
2. l'avenir possible est celui que nous pouvons déterminer pour nous-mêmes et travailler à atteindre ;
3. l'avenir que l'on préfère est celui qui répond à tous nos rêves et nous pouvons travailler à le réaliser mais il n'est pas forcément possible à atteindre.

"J'AIME CROIRE QUE DANS LE LONG
TERME LES GENS FERONT PLUS POUR
PROMOUVOIR LA PAIX QUE NE LE
FONT NOS GOUVERNEMENTS. EN EFFET,
JE PENSE QUE LES GENS DÉSIRENT
TELLEMENT LA PAIX QU'UN DE CES
JOURS LES GOUVERNEMENTS FERONT
MIEUX DE LAISSER LA VOIE LIBRE POUR
PERMETTRE AUX GENS DE L'AVOIR."

DWIGHT D. EISENHOWER

4.5 Agenda routier

Un agenda routier est un outil très utile pour l'évaluation de la progression personnelle. Il peut aussi être un outil en ligne sur le Web. Son but est d'aider à organiser et à enregistrer les choix et les actions du Routier.

L'agenda routier peut comprendre :

- les objectifs finaux du programme de la Route ;
- les défis personnels choisis par le Routier pour chaque objectif final ;
- les activités qui peuvent permettre de réaliser ces défis : activités personnelles ou projets (développés hors de la communauté des Routiers aussi bien que les activités et projets d'équipe et de communauté) ;
- les ressources et/ou les compétences nécessaires pour la réalisation du plan personnel, et des idées pour les trouver ;
- un calendrier (ligne de temps) dans lequel apparaissent les activités (pour réaliser le plan personnel) ;
- des notes concernant les révisions et les évaluations.

5. Conclusion

La progression personnelle met spécifiquement l'accent sur l'aide à apporter à chaque jeune pour qu'il s'implique de manière consciente et active dans son propre développement. Le schéma de progression est l'outil principal utilisé pour soutenir cet élément de la Méthode scout. Il est fondé sur une série d'objectifs éducatifs pour la Branche Route, établis conformément aux connaissances, compétences et attitudes qu'on peut raisonnablement attendre qu'un jeune adulte acquiert dans les divers domaines de croissance au terme de la Branche Route. ⁶

La progression personnelle vise à aider les jeunes à développer une motivation interne à prendre en charge leur propre développement; à progresser à leur façon, suivant leur propre rythme, dans la direction des objectifs éducatifs de la Branche Route ; et à reconnaître les progrès réalisés. ⁷

La progression personnelle dans la Branche Route est fondée sur :

- identifier les défis personnels, pour chaque objectif final, avec le soutien du mentor routier ;
- décider une trajectoire personnelle de progression - le plan personnel - avec le soutien d'un agenda personnel (ligne de temps), conduisant à travers plusieurs projets, activités et rôles vers la réalisation des défis retenus ;
- l'évaluation du développement réalisé, implique non seulement le mentor routier mais aussi les pairs et des personnes en dehors de la Communauté des Routiers ;
- utiliser un système pour reconnaître la réalisation des objectifs/défis personnels à travers des plans personnels conduisant vers l'élaboration d'un projet de vie ;
- construire étape par étape un projet de vie (un élément clé de l'identité personnelle) qui sera complété et partagé avec la Communauté au moment de la cérémonie du départ routier.



"L'HUMANITÉ SUIVRA-T-ELLE
CONSCIEMMENT LA LOI DE L'AMOUR,
JE N'EN SAIS RIEN. MAIS JE
NE M'EN SOUCIE PAS. LA LOI
DE L'AMOUR FONCTIONNERA TOUT
COMME FONCTIONNE LA LOI DE LA
GRAVITATION, QU'ON L'ACCEPTE OU
NON. LA PERSONNE QUI A DÉCOUVERT
LA LOI DE L'AMOUR ÉTAIT UN
SCIENTIFIQUE BIEN PLUS GRAND
QUE TOUS NOS SAVANTS MODERNES.
LA SEULE CHOSE C'EST QUE NOS
EXPLORATIONS N'ONT PAS ÉTÉ
CONDUITES ASSEZ LOIN ET QUE DONC
IL N'EST PAS POSSIBLE À CHACUN
D'EN PERCEVOIR TOUS LES EFFETS."

MAHATMA GANDHI



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

Ressources

"Objectifs éducatifs du Mouvement Scout". Ce document, publié par le Bureau Mondial du Scoutisme, Région Interamérique, présente un ensemble complet d'objectifs éducatifs pour toutes les tranches d'âge. Ils sont classés par domaine de croissance et par groupe d'âge. Téléchargez cette publication dans l'aire des ressources en ligne à scout.org

"Le Scoutisme un système éducatif". Ce livret vise à aider tous ceux qui souhaitent comprendre mieux comment le Scoutisme fonctionne comme un système éducatif. Il a été conçu comme un outil pour les équipes chargées du Programme des Jeunes et des Ressources Adultes au niveau national, mais il peut aussi être utilisé par tous ceux qui, à d'autres niveaux, s'efforcent de soutenir les responsables scouts. On peut trouver cette publication dans l'aire des ressources en ligne sur scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 "L'éducation des jeunes : une déclaration à l'aube du XXIe siècle" p. 5. Déclaration présentée par les Responsables des cinq plus grandes organisations d'éducation non formelle du monde.
- 2 Idem
- 3 Voir chapitre "Soutien adulte" pour plus d'informations.
- 4 Voir annexe 5 : Lignes de temps personnelles – montrant comment les Routiers peuvent être formés pour devenir capables de développer un projet de vie et l'expérimenter avec succès au cours d'un rassemblement routier (Sharjah 2005).
- 5 Idem
- 6 Adapté de "Scoutisme, un système éducatif". OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme.
- 7 Idem



© WSB Inc. / Katherine Mena

Les Routiers du Costa Rica protègent les tortues marines

La tortue luth (*Dermochelys coriacea*) est la plus grande de toutes les tortues de mer vivantes et le quatrième plus grand reptile derrière trois crocodiliens. Elle peut facilement être différenciée de tout autre tortue de mer moderne par le fait qu'elle ne possède pas de carapace osseuse. Au contraire, sa carapace est couverte de peau et de chair huileuse. À l'âge adulte, les tortues luth peuvent atteindre une longueur de deux mètres et un poids de 900 kg.

Les tortues luth adultes sont de grands animaux qui ont peu de prédateurs naturels, mais le nombre de

celles qui atteignent le stade adulte est très réduit. L'espèce est en grand danger à cause des menaces de l'homme, en particulier le braconnage, le développement des plages ou les pratiques de pêche destructrices. Par exemple, les scientifiques estiment que moins de 5 000 tortues luth capables de nidifier existent dans l'Océan Pacifique aujourd'hui, une diminution de 95% depuis 1980. Les tortues luth sont plus vulnérables aux prédateurs de toutes sortes dans les premiers stades de leur vie.

Chaque année les Routiers du Costa Rica travaillent avec des ONG, des communautés locales et des organisations gouvernementales pour contribuer à la protection des tortues marines. Parmi d'autres activités, les Routiers sont responsables de prendre soin des nids de tortues afin d'aider les bébés tortues à atteindre l'océan en toute sécurité. Ils protègent les tortues durant la nuit et organisent des campagnes de sensibilisation du public dans leur communauté.

Des centaines de Routiers ont participé à des projets de ce type au cours des 10 dernières années afin d'aider les tortues à trouver des endroits sûrs pour nidifier et pondre leurs œufs. Ils ont aussi participé activement à l'observation des routes de migration des tortues.

"IL N'EST PAS SUFFISANT DE VIVRE,
NOUS DEVONS ÊTRE DÉTERMINÉS À
VIVRE POUR QUELQUE CHOSE. PUIS-JE
SUGGÉRER QUE CE SOIT DE CRÉER LA
JOIE POUR LES AUTRES, DE PARTAGER
CE QUE NOUS AVONS POUR LE BIEN DE
TOUS, D'APPORTER L'ESPOIR À CEUX
QUI SONT PERDUS ET L'AMOUR À CEUX
QUI SONT ISOLÉS."

LEO F BUSCAGLIA



Chapitre 9 - Soutien adulte

1. Introduction	101
2. Les Routiers et le soutien adulte	102
3. Le conseiller routier - stimuler et soutenir les équipes, faciliter le fonctionnement de la Communauté des Routiers	102
3.1 Rôle du conseiller routier	102
3.2 Responsabilités du conseiller routier	102
4. Les mentors routiers - soutenir individuellement les Routiers	103
5. Partenariat à part égale	103
6. Les responsabilités communes des conseillers et des mentors routiers	104
6.1 Autonomiser les jeunes, renforcer leur pouvoir	104
6.2 Le développement du leadership	105

“VOUS POUVEZ LEUR DONNER VOTRE AMOUR MAIS NON PAS VOS PENSÉES, CAR ILS ONT LEURS PROPRES PENSÉES. VOUS POUVEZ ABRITER LEURS CORPS MAIS NON PAS LEUR ÂME, CAR LEUR ÂME HABITE LA MAISON DE DEMAIN, QUE VOUS NE POUVEZ VISITER, PAS MÊME DANS VOS RÊVES. ... NE CHERCHEZ PAS À LES RENDRE IDENTIQUES À VOUS CAR LA VIE NE VA PAS EN ARRIÈRE ET NE S’ATTARDE PAS DANS LE PASSÉ. ”

THE “PROPHET”, KHALIL GIBRAN.



7. Profil des adultes désireux de devenir conseillers ou mentors routiers	106
8. Implications pour les développeurs de programmes et de systèmes de formation	108
9. Routiers ou chefs scouts ?	109
10. Conclusion	111
Ressources	111

Concepts clés

- Dans la Branche Route, les jeunes adultes occupent tous les postes de responsabilité dans le groupe (Communauté des Routiers).
- Les adultes qui soutiennent la Branche Route doivent fonctionner d’une façon différente que les responsables adultes dans les branches plus jeunes.
- Un conseiller routier est un adulte qui soutient l’unité des Routiers dans son ensemble ; il aide à établir et à maintenir la Communauté et les équipes.
- Un mentor routier, au contraire, a la mission de soutenir individuellement un Routier qui l’a choisi, établissant ainsi un partenariat volontaire.

1. Introduction

Le rôle des adultes dans la Branche Route est d'aider les Routiers à développer tout leur potentiel dans toutes les dimensions de leur personnalité afin qu'ils deviennent des personnes autonomes, solidaires, responsables et engagées. B-P a lui-même insisté sur le fait que le jeune devait être le premier acteur de son propre développement et insistait sur le concept d'auto-éducation qu'il définissait ainsi : "ce qu'un garçon apprend par lui-même, c'est ce qui va lui rester et le guider plus tard dans la vie, beaucoup plus que tout ce qui lui est imposé par l'instruction donnée par un professeur."

En ce qui concerne la progression personnelle des Routiers, les adultes qui soutiennent la Branche Route ont deux buts importants. D'abord, il s'agit d'aider à établir le niveau d'auto-éducation approprié pour chaque Routier à un moment donné, en aidant le Routier à identifier ses besoins de développement et en s'assurant, dans un partenariat avec le jeune, que ces besoins sont couverts par le programme Routiers. Ensuite, il s'agit d'aider le groupe à organiser un environnement positif et attirant pour faciliter le travail collectif.

La clé du soutien adulte dans la Branche Route et le partenariat volontaire entre des partenaires égaux. Comme nous le savons, le Scoutisme n'est pas seulement un mouvement pour les jeunes, c'est un mouvement de jeunes soutenu par des adultes.

Les développeurs de programme et les OSN du monde entier rencontrent de nombreuses difficultés dans le domaine du soutien adulte aux Routiers. Par exemple :

- certaines OSN se sont éloignées des Routiers pour mettre l'accent sur les branches plus jeunes. En conséquence, les branches plus jeunes sont prioritaires dans l'allocation des Ressources Adultes ;
- on croit que le manque de chefs exige d'orienter les jeunes adultes vers la fonction de leader dans les branches plus jeunes ;
- dans certaines OSN, il y a un besoin évident de revoir comment le soutien adulte aux Routiers est organisé et comment les responsables adultes sont formés pour le mettre en œuvre ;
- certaines OSN ont du mal à définir une position bien équilibrée dans la relation avec leurs jeunes membres en ne permettant pas aux Routiers de participer pleinement à la prise de décision dans tous les aspects du Scoutisme comme le développement du programme ;
- les changements qui se produisent dans le monde ont transformé la transition de l'adolescence à l'âge adulte et il est donc nécessaire de redéfinir le soutien adulte afin de répondre à des besoins nouveaux ;
- les adhésions dans la Branche Route sont en chute.

Ce chapitre s'efforce de répondre à ces difficultés en apportant aux développeurs de programme des informations, des conseils et des orientations :

- les rôles adultes dans la Branche Route (profils des adultes) ;
- approche de la communication inter-générationnelle ;
- modèles de soutien adulte dans la Branche Route ;
- l'importance des Routiers pour compléter le Programme des Jeunes.

Dans le développement du programme Routiers, les OSN doivent :

- définir, soutenir et encourager le leadership des jeunes ;
- définir, soutenir et encourager de véritables partenariats à égalité entre les Routiers et les adultes ; et
- définir, soutenir et encourager une formation efficace pour les adultes appelés à devenir conseillers et mentors routiers.



2. Les Routiers et le soutien adulte

Le rôle des adultes au niveau de l'unité change d'une branche à l'autre étant donné que les caractéristiques et les capacités des jeunes changent. Dans les branches précédentes, la Méthode scoutée conduit à impliquer de plus en plus les jeunes dans la prise de décision ; dans la Branche Route, les postes de leaders sont pris par les Routiers. Cela signifie que ce sont les Routiers eux-mêmes qui occupent tous les postes de responsabilité avec l'aide des conseillers et des mentors adultes.

Le profil et le rôle des responsables adultes dans la Communauté des Routiers sont très spécifiques et diffèrent de ceux qui existent dans les branches plus jeunes. C'est pourquoi on appelle "conseiller routier" le "responsable adulte".

Un conseiller routier est un adulte qui soutient la Communauté des Routiers dans son ensemble, à travers différentes fonctions décrites plus loin. Par ailleurs, chaque Routier doit avoir un mentor qui lui apporte un soutien décrit plus loin. Notez que les mots conseiller et mentor sont utilisés pour les rôles adultes ; dans la Branche Route ce sont les jeunes qui occupent les fonctions de leaders.

Les conseillers et mentors routiers sont perçus comme des alliés des jeunes, qui les accompagnent sur leur chemin vers l'âge adulte, au lieu de les tirer ou de les pousser. Ainsi les relations intergénérationnelles construites dans le Scoutisme ont des avantages de grande portée pour les Routiers, pour les adultes assez heureux pour y être impliqués et pour leurs communautés.

3. Le conseiller routier - stimuler et soutenir les équipes, faciliter le fonctionnement de la Communauté des Routiers

3.1 Rôle du conseiller routier

Le rôle du conseiller routier est d'aider les Routiers à établir et maintenir la Communauté des Routiers et les équipes. Le conseiller routier doit être directif sur le cadre représenté par la Communauté des Routiers et tous ses éléments éducatifs.

Cependant, le rôle du conseiller est aussi de faire fonctionner la communauté de manière dynamique comme une organisation apprenante.

Le rôle du conseiller est :

- d'aider les Routiers à identifier leurs objectifs et à construire leurs projets personnels ;
- d'ouvrir de nouveaux champs de découverte, d'action et de responsabilité ;
- d'aider les Routiers à s'impliquer dans des activités personnelles, d'équipe et de communauté ;
- d'offrir des possibilités de formation personnelle ;
- d'encourager les Routiers à progresser et à se dépasser ;
- d'aider les Routiers à évaluer leur progression et à cerner leur potentiel ;
- d'assurer la liaison avec les mentors.

3.2 Responsabilités du conseiller routier

Responsable de la mission du Scoutisme

Le conseiller routier est le 'Gardien de la Mission', il est responsable de la mission du Scoutisme. Il ou elle doit s'assurer que la Communauté des Routiers fonctionne en accord avec les éléments fondamentaux du Scoutisme (principes, but et méthode) et qu'elle met en œuvre la Mission du Scoutisme :

"en partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutées - contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société."

Etre un exemple des valeurs scoutées

Le conseiller routier témoigne des valeurs scoutées et les promeut auprès des Routiers. cela signifie qu'il ou elle n'hésite pas à s'opposer quand des Routiers, des équipes ou même la Communauté semblent oublier les principes et les valeurs du Scoutisme.





4. Les mentors routiers - soutenir individuellement les Routiers

Le mentor routier a pour rôle d'apporter aux Routiers un soutien individuel. C'est une personne qu'un Routier peut choisir lui-même, il faut donc insister sur la nature volontaire du partenariat impliqué. Il est également possible, en fonction des besoins et des souhaits du Routier, que le mentor n'ait pas d'expérience du Scoutisme.

Le rôle du mentor routier est :

- d'aider les Routiers à identifier leurs défis personnels et à établir leurs plans personnels ;
- encourager les Routiers à progresser et à dépasser leurs limites ;
- aider les Routiers à évaluer leurs progrès et à identifier leur potentiel.

Le mentor peut soutenir plus d'un Routier en même temps.

5. Partenariat à part égale

Le partenariat entre les Routiers et les adultes est fondé sur une reconnaissance mutuelle de la valeur que l'autre partenaire apporte dans le jeu. Le plus souvent les Routiers n'ont pas à choisir leur conseiller, le choix est déjà fait. Par contre le mentor est quelqu'un qu'ils peuvent choisir eux-mêmes et cela renforce la nature volontaire du partenariat impliqué.

Contrairement à ce qui existe dans les branches plus jeunes, les Routiers sont, à plusieurs égards, dans une position d'égalité avec leurs responsables adultes. Suivant Veikko Aalberg, une autorité finlandaise dans le domaine de la psychiatrie du développement des jeunes, les Routiers doivent d'abord être traités par les adultes comme des égaux. Pour qu'un véritable partenariat émerge, les adultes qui désirent être mentors doivent examiner leurs attitudes vis-à-vis des jeunes en général et des Routiers en particulier. Voici quelques idées exprimées par Barry Checkoway dans un article intitulé "Les adultes en tant qu'alliés des jeunes" :

"Pour travailler avec les jeunes avec succès, il est nécessaire de s'attaquer à l'existence envahissante de l'adultisme. On appelle adultisme tous les comportements et les attitudes qui découlent du présupposé que les adultes sont meilleurs que les jeunes, et qu'ils sont autorisés à agir sur les jeunes de diverses manières sans leur consentement.

A l'exception des prisonniers et de quelques autres groupes de personnes placés en institution, la vie des jeunes est plus contrôlée que celle de tout autre groupe dans la société. De plus, les adultes se réservent le droit de punir, menacer, frapper, priver de leurs "privilèges" et ostraciser les jeunes quand ils considèrent que cela présente des avantages pour les contrôler ou les "discipliner".

Si cela décrivait la façon dont un groupe d'adultes est traité, la société la reconnaîtrait rapidement comme une forme d'oppression. Les adultes, cependant, ne considèrent en général pas l'adultisme comme oppressif, parce que c'est la façon dont eux-mêmes ont été traités lorsqu'ils étaient jeunes : ils ont internalisé le processus.

L'essence de l'adultisme c'est que les jeunes ne sont pas respectés. Au contraire, ils sont considérés comme moins importants, et dans un sens, comme inférieurs aux adultes. On ne peut pas leur faire confiance pour se développer correctement, on doit leur enseigner, les discipliner, les harnacher, les punir et les guider dans l'accès au monde adulte.

Considérer combien les expressions suivantes sont essentiellement irrespectueuses. Quels sont les présupposés qui existent derrière chacune d'elles ? Comment un jeune pourrait-il les entendre ?

"Tu es vraiment intelligent pour quelqu'un de 15 ans !"

"Quand vas-tu te mettre à grandir ?"

"Va dans ta chambre !"

"Tu es trop âgé pour ça !"

"Qu'est-ce que tu crois savoir ? Tu n'a aucune expérience !"

"C'est juste un stade. Tu vas grandir et le dépasser."



Une méthode pratique pour déterminer si un comportement est "adultiste" est de se poser les questions suivantes : est-ce que je traiterais un adulte de cette façon ? Est-ce que je m'adresserais à un adulte avec ce ton de voix ?

*La libération des jeunes nécessitera l'active participation des adultes. Un bon point de départ est d'examiner et de comprendre comment nous - les adultes d'aujourd'hui - avons été maltraités et dévalués quand nous étions des enfants et des jeunes, et en conséquence en quoi nous agissons de manière adultiste."*¹

Le mentor scout doit sincèrement respecter les idées et les capacités des Routiers, et doit le manifester clairement de manière constante. Au cours des réunions, son rôle est d'aider chaque membre du groupe à exprimer ses idées, à prendre ces idées tout à fait sérieusement, à le féliciter et à l'aider à prendre des décisions par lui-même. Au cours de l'action, son rôle est de prendre du recul, de laisser les jeunes faire le travail et prendre les décisions, en leur apportant des informations essentielles suivant leurs besoins de manière à ce qu'ils puissent prendre des décisions en connaissance de cause.

Pour la plupart des adultes cela n'est pas facile. Ils prennent des rôles d'autorité sans même s'en rendre compte. Ils considèrent que leurs opinions et leurs modes opératoires sont automatiquement supérieurs à ceux des Routiers. Le mentor Routier doit être une exception à cet égard.

6. Les responsabilités communes des conseillers et des mentors routiers

Les conseillers et les mentors routiers peuvent renforcer les capacités des jeunes à travers le processus de développement du leadership : "un processus qui s'appuie sur les atouts des jeunes et leur apporte des expériences qui neutralisent les situations d'invalidation et d'inégalité." ²

6.1 Autonomiser les jeunes, renforcer leur pouvoir

"Est-ce qu'un adulte peut renforcer le pouvoir d'un jeune ? On considère habituellement le renforcement des pouvoirs comme un processus dans lequel une personne ou une communauté donne ou reçoit un pouvoir de quelqu'un d'autre. Une telle notion suppose que le pouvoir a son origine en dehors de la personne ou de la communauté et qu'il peut être reçu ou pris de quelqu'un d'autre. Une autre conception du renforcement des pouvoirs suppose que le pouvoir est une ressource présente ou potentielle dans chaque personne ou chaque communauté. Il y a toujours une autre personne ou une autre communauté dont on peut renforcer les pouvoirs.

Cependant, le point clé est de reconnaître les pouvoirs réels ou potentiels que l'on a et d'agir en conséquence.

Examiner cette histoire : dans le magicien d'Oz, le Lion Poltron demande au magicien de lui donner du courage. Finalement, le magicien donne un ruban au Lion, symbolisant le courage. Quand le Lion regarde le ruban, il croit qu'il possède un pouvoir ; quand il ressent cela, il agit en conséquence. Mais le magicien remarque : "Je ne sais pas pourquoi les gens me demandent toujours ce qu'ils ont déjà." ³

Le concept de renforcement des pouvoirs des jeunes est central pour comprendre comment développer le soutien adulte dans la Communauté des Routiers. Le renforcement des pouvoirs des jeunes est un processus qui doit commencer dès les premières expériences scout, lorsque les jeunes commencent à développer les compétences dont ils ont besoin.

Les conditions nécessaires pour le renforcement des pouvoirs des jeunes sont un environnement paisible, fait d'égalité, de démocratie et de paix. Cela ne veut pas dire qu'il faille attendre passivement que les choses deviennent stables avant de commencer à écouter les jeunes et à investir sur eux. C'est en renforçant les pouvoirs des jeunes qu'on obtient la stabilité. Il est nécessaire de comprendre les forces et les faiblesses des jeunes et de s'assurer qu'ils ont les possibilités pour développer les compétences dont ils ont besoin.

Certaines OSN pensent pratiquer la participation et le renforcement des pouvoirs des jeunes alors qu'en fait elles ne pratiquent qu'un faux-semblant.

Chaque Routier a potentiellement le pouvoir de participer et de contribuer. Les conseillers et les mentors routiers doivent les aider à découvrir qu'ils ont réellement ce pouvoir.

Cependant, même au XXI^e siècle, des jeunes adultes, particulièrement des jeunes femmes, ou des membres de minorités ethniques ou culturelles, n'ont jamais fait l'expérience de ce pouvoir potentiel. Au contraire, on peut leur avoir dit qu'ils ou elles étaient moins importants que les adultes, sans aucun droit de prendre des décisions, sous le contrôle de leurs parents, exposés à des punitions et des mauvais traitements, limités dans leurs droits légaux, etc.

Par conséquent, un effort particulier est nécessaire pour les aider à découvrir qu'ils ont le pouvoir de participer et de faire la différence. La figure 1 montre les trois niveaux de responsabilisation qui peuvent être observés dans n'importe quel groupe humain.

La tâche du conseiller et du mentor routier est d'aider les jeunes adultes à progresser du niveau 1 au niveau 3 (voir figure 1).

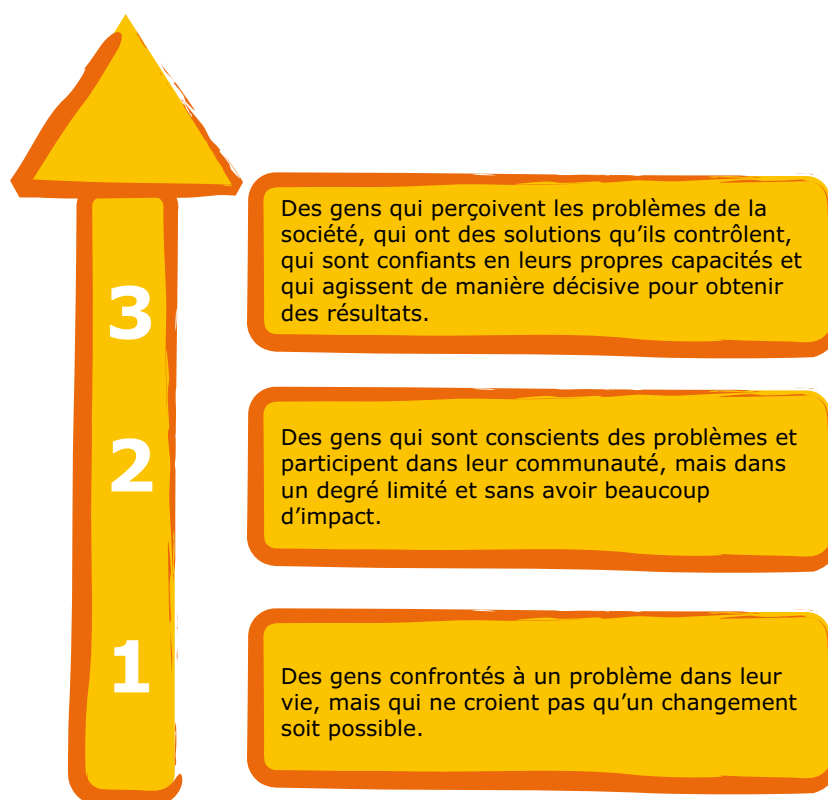


Figure 1 - Niveaux d'autonomisation (continuum de changement ⁴)

6.2 Le développement du leadership

Les éléments clés du développement du leadership, que les conseillers et les mentors Routiers doivent promouvoir sont ⁵:

- **entretenir des relations** : avant de prendre la responsabilité du bien-être des autres, nous devons sentir qu'on prend soin de nous-mêmes. Pour réussir notre développement personnel, nous avons besoin d'un mentor, d'un ami, d'un conseiller capable de nous soutenir et de nous encourager ;
- **identifier le potentiel individuel** : le potentiel de leadership est souvent caché. Parfois, les leaders les plus agressifs présentent des caractéristiques négatives liées à leur dominance et ceux qui s'expriment moins ouvertement, qui sont moins populaires, qui s'affirment moins ont souvent un meilleur potentiel ;
- **mettre en valeur les réussites** : les tâches dans lesquelles les jeunes sont impliquées au bénéfice de l'équipe ou de la Communauté doivent avoir des résultats significatifs et visibles. Le conseiller routier doit proposer des standards de réussite élevés de manière à obtenir de la Communauté ou de l'équipe une reconnaissance claire des réussites ;
- **fournir une structure de soutien** : la Communauté des Routiers est une société en miniature avec une diversité de rôles de leader à pratiquer avec un soutien adulte et l'aide du conseiller et des mentors routiers ;



- **fournir des occasions d'apprendre** : les expériences que les Routiers vivent dans leur Communauté, particulièrement celles qui impliquent de penser de manière constructive, de planifier, de gérer, de définir des objectifs et d'établir un plan d'action, de faire rapport, etc. les aident à développer les compétences nécessaires pour occuper un poste de leader ;
- **élargir le champ des activités** : le développement du leadership ne doit pas être limité aux expériences scouts. La formation au leadership doit être donnée de façon à être applicable en-dehors du Mouvement : à l'école, à l'université, dans la vie professionnelle et dans le service de la société ;
- **faire le lien avec les questions réelles du monde** : tout problème au niveau de la communauté locale a un lien avec les questions mondiales et souvent possède un impact sur elles. De même, certaines questions mondiales ont un impact sur la réalité locale. Les jeunes doivent découvrir cette relation. Il faut les encourager à ne pas limiter leur vision à leur communauté locale. L'expérience commence à la maison, mais la vision doit aller au-delà des frontières du quartier. Le réseau international du Scoutisme peut être utilisé pour atteindre cet objectif (Brevet Scouts du Monde, contacts internationaux, jumelages, etc.).

7. Profil des adultes désireux de devenir conseillers ou mentors routiers

Il est clair que les rôles de conseiller et de mentor routiers sont exigeants. Aider les jeunes à prendre conscience de leur potentiel et à trouver leur chemin dans la vie n'est pas une tâche de seconde catégorie. Cela demande un profil d'adultes possédant certaines qualités précises.

Les hommes et les femmes qui veulent devenir conseillers et mentors routiers doivent avoir une certaine expérience de la vie. Ils ou elles doivent avoir résolu pour eux-mêmes les problèmes et les questions de l'adolescence. Ils ou elles doivent avoir fait l'expérience de succès et d'échecs sans perdre leur ambition et leur optimisme. Ils ou elles doivent avoir une expérience solide des relations humaines.

Les OSN ont la responsabilité d'apporter une formation et un soutien appropriés à tous les responsables adultes.

Équilibrés sur le plan psychologique et matures

Les jeunes adultes rencontrent des défis particuliers dans leur vie. Ils peuvent avoir à affronter des situations difficiles comme des problèmes affectifs, la dépression, la consommation de drogues, des comportements à risque, etc. Ils ont besoin de trouver en face d'eux des adultes suffisamment équilibrés et matures pour affronter ce genre de problèmes sans paniquer ou réagir de manière agressive.

Bien établis dans la communauté adulte

Les conseillers et les mentors routiers ne peuvent pas avoir toutes les connaissances et toutes les compétences pour répondre aux besoins des jeunes et les aider à développer leurs plans personnels ou leurs projets d'équipe et de communauté. Pour jouer leur rôle avec succès, ils doivent avoir un large éventail de relations au sein de la communauté adulte afin d'être capables de trouver les conseils, ressources et compétences nécessaires afin d'aider les jeunes à réussir leurs activités.

Capables de communiquer avec les jeunes

Beaucoup de jeunes ont fait l'expérience de relations difficiles avec des adultes, au sein de leur famille, à l'école, à l'université, ou au travail. Les conseillers et mentors routiers doivent néanmoins être capables d'établir avec eux des relations positives, fondées sur la confiance. Ils doivent éviter avec les jeunes toute attitude de recherche de popularité tout en leur apportant un soutien, mais ne pas hésiter à s'opposer à leurs façons de faire lorsque c'est nécessaire.

Ils ne doivent pas chercher à apparaître comme possédant des qualités et de compétences qu'ils n'ont pas. Ils doivent être sincères avec les jeunes et admettre leurs lacunes, leurs manques de compétence ou de connaissance et être prêts à s'embarquer avec les jeunes dans la recherche de nouvelles méthodes pour trouver des solutions ensemble.



"LE SAINT PROPHÈTE MAHOMET EST VENU
DANS CE MONDE ET NOUS A ENSEIGNÉ :
POUR QUE L'HOMME SOIT UN CROYANT
IL FAUT QU'IL NE BLESSE JAMAIS
QUICONQUE NI PAR L'ÉPÉE NI PAR
L'ACTION, MAIS QU'IL TRAVAILLE POUR
LE BIEN ET LE BONHEUR DES CRÉATURES
DE DIEU. CROIRE EN DIEU C'EST AIMER
SON PROCHAIN."

ABDUL GHAFFAR KHAN



© WSB Inc. / Jedis Troiezoa

Désireux d'en apprendre davantage et de développer leurs compétences

Enfin, les conseillers et mentors routiers doivent s'engager dans un processus de formation continue. Ils doivent s'efforcer de développer leurs connaissances à propos des tendances de la société et des problèmes qui touchent les jeunes. Ils doivent être désireux d'en apprendre davantage sur les besoins et les caractéristiques des jeunes, sur la façon d'y répondre, sur la façon de développer leurs compétences éducatives et leur capacité à mettre en œuvre la Méthode scout. Ils doivent être désireux d'échanger leurs perspectives et leurs expériences avec d'autres adultes engagés dans des rôles similaires de manière à capitaliser et à développer leur expertise et la capacité d'ensemble du Mouvement scout d'aider les jeunes adultes à trouver leur voie dans la vie.

Un leader de jeunes ⁶

Êtes-vous amical, responsable, attentif et enthousiaste ? Êtes-vous capable d'apporter un soutien aux autres et de communiquer avec eux ? Êtes-vous capable d'écouter ? D'entraîner par l'exemple ? Êtes-vous organisé, créatif, novateur et loyal ? Êtes-vous capable de planifier à long terme ? Avez-vous un esprit ouvert, êtes-vous serviable, ingénieux, flexible ? Êtes-vous capable de vous engager ? Êtes-vous capable d'entrer en contact avec des jeunes de plus de 16 ans ? Avez-vous le temps de travailler avec eux pour les inspirer et les motiver ?

Voulez-vous apporter un changement dans la vie des jeunes ? Si c'est le cas, pourquoi ne pas devenir Conseiller routier ?

Ce rôle bénévole implique de conseiller des Routiers, d'être là pour répondre à leurs questions, de promouvoir l'esprit du Scoutisme et d'apporter un soutien. Vous leur apporterez l'occasion de grandir et de se développer. Vous comprendrez leurs besoins et représenterez leurs intérêts aux niveaux local et national.

En utilisant la Méthode scout vous réaliserez les objectifs de la Route et vous serez responsable de la sécurité du groupe.

Vous-même un adulte, vous aurez du temps à consacrer au Scoutisme. Vous aurez besoin d'être flexible et disponible, d'être présent pendant les activités, d'avoir le temps de trouver de nouveaux projets, d'identifier des sources de financement, de vous familiariser avec le programme Routiers et de rester informé des événements nationaux et internationaux. Surtout, vous serez capable de diriger par l'exemple.

Bien qu'une expérience dans une autre branche soit préférable, une formation sur le tas et structurée est possible.

Pour plus d'information, contactez votre groupe scout local.

8. Implications pour les développeurs de programmes et de systèmes de formation

Changer les perspectives de notre OSN pour redéfinir les rôles adultes et le soutien adulte peut être une tâche réellement difficile : la façon dont les adultes travaillent dans le Scoutisme et pensent leur rôle est plus une question d'attitudes et de valeurs (voir les remarques précédentes sur l'adultisme) qu'une question de compétences ou de formation (bien qu'un réel changement des attitudes soit possible par la formation). Cependant, la plupart des adultes dans le Scoutisme sont réellement des personnes extraordinaires et si vous êtes capables de leur faire comprendre leur rôle comme vous le percevez dans votre OSN, alors ils seront capables de trouver de nombreuses façons merveilleuses de jouer ce rôle dans la véritable vie du Scoutisme.

Dans le développement du programme, certains points doivent être examinés. par exemple :

- est-ce que les outils produits pour les jeunes et les responsables leur permettent de travailler ensemble comme des partenaires ?
- est-ce qu'ils donnent aux jeunes assez de latitude pour faire des choix et assumer des responsabilités ?
- jusqu'à quel degré et de quelle manière doit-on faire évoluer le rôle des responsables adultes, notamment concernant leurs relations avec les jeunes - de manière à correspondre au niveau croissant de maturité des jeunes ?

Un programme Routiers couronné de succès doit être soutenu par la formation des adultes. Dans l'organisation d'un schéma de formation, il faut couvrir certains domaines, notamment :

- est-ce que les responsables adultes comprennent vraiment la proposition éducative du Scoutisme ?
- sont-ils capables de transposer la théorie dans la pratique de façon à proposer aux jeunes une expérience réellement éducative, à multiples facettes ?
- de quel soutien les responsables ont-ils besoin pour transformer les situations difficiles en expériences éducatives constructives pour les jeunes ?
- de quel soutien ont-ils besoin pour passer de l'utilisation d'activités toute faites à l'enrichissement d'idées d'activités proposées par les jeunes ?
- de quel soutien ont-ils besoin pour être capables d'adapter le mode de fonctionnement du groupe de manière à donner progressivement aux jeunes plus de place de manière à ce qu'ils prennent des initiatives et des responsabilités ?
- de quel soutien ont-ils besoin pour être capables d'assurer que les activités de routine et les relations au sein du groupe fournissent aux jeunes un riche environnement éducatif ?

Voici seulement quelques points à examiner, mais il y en a certainement beaucoup plus.⁷

"IL Y A DES LEADERS QUE LE PEUPLE
CRAINT. IL Y A DES LEADERS QUE LE
PEUPLE HAÏT. IL Y A DES LEADERS
QUE LE PEUPLE AIME. MAIS QUAND LES
MEILLEURS DE TOUS LES LEADERS ONT
TERMINÉ LEUR TRAVAIL, LE PEUPLE DIT
"NOUS L'AVONS FAIT NOUS-MÊMES"."

LAO TZU, PHILOSOPHE CHINOIS





9. Routiers ou chefs scouts ?

Une des questions les plus communes au sujet des Routiers qui exercent une fonction de leadership à l'extérieur de la Communauté des Routiers concerne les Routiers qui sont chefs dans les branches plus jeunes (par exemple, les louveteaux).

L'exercice d'un leadership est une des voies pour réaliser les objectifs éducatifs définis par les Routiers. Le programme Routiers fournit aux jeunes adultes des possibilités de s'exercer au leadership dans des postes comme : Chef d'équipe, Président de la Communauté, assistant dans les branches plus jeunes ou responsable à l'extérieur du Mouvement dans d'autres organisations comme la Croix-Rouge, etc. Cependant, une des premières priorités est de s'assurer que les Routiers apprécient le programme Routiers et le parcourent entièrement.

Concernant la question des Routiers prenant des rôles de leader dans les sections plus jeunes, on observe plusieurs modèles différents adoptés par les OSN et chaque OSN doit prendre en compte plusieurs facteurs avant de déterminer son approche par rapport aux Routiers et aux possibilités de leadership en dehors du programme Routiers. On peut citer parmi ces facteurs :

1. l'âge limite supérieur de la Route ;
2. la situation des Routiers dans le pays - la plupart des Routiers sont-ils encore étudiants à plein temps ou bien la Route attire-t-elle aussi une proportion de jeunes qui occupent un emploi à temps plein ;
3. absence d'opportunités pour la Route.

Modèle 1: Routier et non chef scout

Dans les OSN qui ont adopté ce modèle, on pense qu'il est important de maintenir une séparation entre la Branche Route et la responsabilité de chef scout. Aider, pendant une période de temps limitée, les chefs d'une meute de Louveteaux ou d'une troupe scout peut être un service pertinent fait par un Routier et une option pour s'exercer au leadership. On peut trouver d'autres options comme un rôle de leadership au sein de la Communauté des Routiers, un rôle de formateur dans une école, une responsabilité dans une organisation sociale, etc. C'est au jeune adulte de décider où exercer ses compétences de leader. Souvenez-vous, la mission du Scoutisme est "d'aider les jeunes à jouer un rôle constructif dans la société".

Dans ce modèle, les OSN :

- définissent la limite d'âge supérieure de la Branche Route en-dessous de la limite d'âge inférieure pour recruter des chefs scouts (si la Branche Route se termine à 18 ans, les chefs scouts ne doivent pas être recrutés avant l'âge de 18 ans ; si la Branche Route se termine à 22 ans, les chefs scouts ne doivent pas être recrutés avant l'âge de 22 ans) ;
- ne recrutent pas les chefs scouts avant cet âge.⁸

Ces OSN considèrent que cette mesure permet d'assurer une meilleure qualité au programme. En offrant un programme éducatif aux jeunes de 18 à 22 ans et en recrutant les chefs seulement à partir de l'âge de 22 ans, elle s'assurent que les chefs adultes sont plus mûrs et mieux établis dans la vie. On peut voir comme un exemple de cette position le débat que l'AGESCI a conduit en Italie (voir l'encadré ci-dessous).

Nous manquons toujours de chefs. Dans l'AGESCI, chaque unité doit être conduite par un homme et par une femme afin d'assurer un bon niveau de qualité. Aussi chaque unité requiert au moins six personnes (trois hommes et trois femmes) : deux pour le Branco ; deux pour le Reparto et deux pour le Clan Noviziato. Les Chefs doivent être nommés suivant les règles de la Formazione Capi. Si nous acceptons d'inclure les Routiers ou les Guides Aînées parmi les Chefs, nous aurions plus de gens, mais pas nécessairement plus "d'hommes et de femmes". Nous aurions d'autres problèmes. Par exemple le risque de "griller" nos Routiers et nos Guides Aînées en leur demandant de prendre plus de responsabilités qu'ils ne peuvent le faire avant qu'ils ne soient prêts. C'est pourquoi ils aident les Chefs et en le faisant apprennent que le Quoi (les activités) viennent d'un Pourquoi (les objectifs) à travers le Comment (la Méthode et le style scouts). De cette façon, en étant libres de responsabilités plus importantes, les Routiers et les Guides Aînées peuvent apprendre comment se consacrer aux autres et comment les rendre heureux. Ils peuvent apprendre qu'aider quelqu'un à se réaliser est l'un des meilleur moyen de se réaliser soi-même.⁹

Modèle 2 : Routier et chef scout

Certaines OSN offrent aux jeunes la possibilité d'être à la fois Routier et chef dans l'une des branches plus jeunes du Mouvement. Le jeune peut être Routier et bénéficier du Programme des Jeunes centré sur leur développement personnel et en même temps être un chef scout pleinement reconnu dans une autre branche où il a la responsabilité de proposer le programme scout à d'autres jeunes.

Dans ce modèle, il est important de maintenir les deux rôles séparés : les jeunes doivent suivre le processus normal pour devenir chef. Par exemple, avoir un entretien avec un Comité de nomination, fournir des références de personnalité, suivre un stage de formation initial, suivre une formation sur la protection des enfants et le processus normal de nomination comme chef scout.

Si les OSN maintiennent le rôle de Routier et celui de chef clairement séparés, il semble que les jeunes, dans leur transition vers l'âge adulte, soient capables de les distinguer et de gérer cette complexité dans leur vie.

Ce modèle est utilisé en Australie où les Routiers peuvent décider de leur plein gré d'être responsables dans une branche plus jeune, néanmoins, ils doivent suivre la formation requise pour être nommés chef scout dans cette branche.

Modèle 3: Pas de Routiers

Quelques OSN n'ont pas de Branche Route ou l'équivalent et le Programme des Jeunes s'arrête au moment où les jeunes terminent leurs études secondaires. Bien que ce choix appartienne à chaque OSN, il semble que le programme Routiers, fondé sur les principes définis par Baden-Powell et développés en réponse aux besoins des jeunes d'aujourd'hui comme nous le proposons dans ces lignes directrices, peut offrir une expérience riche et gratifiante aux jeunes dans leur transition de l'adolescence vers l'âge adulte.

Le Scoutisme en tant que Mouvement mondial peut aider les jeunes adultes à entrer en relation avec d'autres Scouts du monde entier. Il offre aux jeunes la possibilité de rencontrer les autres et de partager avec eux, d'apprendre d'avantage au sujet des autres cultures et coutumes et de développer leur compréhension interculturelle et leur tolérance. La Route peut aussi offrir des possibilités de développement personnel complémentaires à celles des branches plus jeunes : elle donne aussi aux jeunes l'occasion de développer des partenariats et d'entreprendre des projets de service plus exigeants et se situant à un niveau différent par rapport aux branches plus jeunes.

Dans le Scoutisme irlandais, une équipe chargée du développement du programme a été mise en place pour développer un nouveau programme fondé sur : une démarche progressive unique pour toutes les tranches d'âge, pertinente pour les jeunes d'aujourd'hui et utilisant les meilleures méthodes et pratiques scout. Pour la Route, le Scoutisme irlandais a proposé un schéma fondé sur l'idée que les jeunes de cet âge atteignent un niveau de maturité et se préparent à participer au "monde réel" ; les Routiers sont maintenant prêts à s'engager plus avant et plus largement et à choisir leur propre voie dans la vie ; en même temps ils sont conscients du fait que leur démarche de croissance et de découverte personnelle n'en est qu'à son début.¹⁰

Ainsi concernant la Route et la responsabilité de chef dans le Scoutisme, on doit considérer les points suivants :

- pour avoir une Branche Route couronnée de succès, tous les jeunes adultes, dans la tranche d'âge considérée, doivent être encouragés à participer dans le programme éducatif qui contribue à leur développement personnel. Le programme Routiers doit être bien étoffé et répondre à des objectifs éducatifs dans tous les domaines de croissance personnelle. Il doit être passionnant et gratifiant et répondre vraiment aux besoins et capacités des jeunes qui le vivent ;
- on ne doit pas attendre que tous les Routiers soient chefs dans les sections plus jeunes. Ce type de leadership doit être exercé sur une base volontaire ;
- la plupart des jeunes comprennent la différence entre le fait d'être Routier afin de participer au Programme des Jeunes en s'attachant à leur développement personnel et le fait d'être chef dans les branches plus jeunes pour offrir le Programme des Jeunes à d'autres et soutenir leur propre développement personnel ;
- aucun adulte ne doit être accepté comme chef scout sans avoir été formellement nommé dans une fonction spécifique, en fonction de critères précis et pour une période limitée, sujette à évaluation.¹¹





© WSB Inc. / Andrés Morales

La Route doit être proposée à tous les jeunes d'âge routier et leur offrir les fonctions de leader et les responsabilités qu'ils attendent.

Les trois étapes de la Route essaient de répondre à cela de manière progressive : dans la première étape, les jeunes adultes "découvrent" le Scoutisme routier et acquièrent des compétences et de l'expérience ; ensuite ils abordent une deuxième étape, celle du "voyage" où ils peuvent s'engager dans des rôles de service à l'intérieur de la Communauté des Routiers (chefs d'équipe routier par exemple) ou à l'extérieur (service volontaire dans une branche plus jeune ou dans une autre organisation) ; enfin, ils préparent leur "départ" de manière à choisir un engagement durable soit dans le Scoutisme (chef scout) ou dans toute autre organisation travaillant au développement de la société.

10. Conclusion

Dans le Scoutisme, le soutien adulte implique un partenariat volontaire entre le responsable adulte et les jeunes, aussi bien sur le plan individuel que sur le plan collectif. Dans ce partenariat éducatif ¹², le rôle du responsable adulte est de faciliter le processus d'auto-éducation d'une manière qui réponde aux but, principes et méthode du Scoutisme.

Le soutien apporté aux jeunes par les responsables adultes est de nature éducative . les adultes jouent un rôle particulier visant à aider le développement de chaque jeune.

La nature de ce soutien éducatif offert dans le Scoutisme diffère de tous les autres types de soutien qu'un jeune peut rencontrer dans sa vie - par exemple provenant des parents, des professeurs ou des entraîneurs sportifs. Dans tous ces cas, les raisons pour lesquelles l'adulte et le jeune sont en contact sont différentes, les buts recherchés ne sont pas les mêmes, les rôles joués sont différents, les relations affectives sont différentes et l'interaction qui s'établit est différente. En bref, la relation éducative est différente.

L'application correcte de la Méthode scout permet d'assurer aux Routiers qu'ils sont soutenus dans leur développement et renforcés dans leurs capacités par le conseiller et le mentor scout.

Ressources

"Manuel mondial des Ressources Adultes". Le manuel mondial des Ressources Adultes vise à aider les OSN à concevoir et mettre en œuvre un système pour la gestion, la formation et le développement des responsables adultes dans toutes les fonctions et à tous les niveaux du Mouvement. Il a été produit par le Comité mondial des Ressources Adultes. Le manuel regroupe les parties pertinentes du précédent manuel international de formation ainsi que les publications plus récentes du Bureau Mondial du Scoutisme sur "Les adultes dans le Scoutisme" et "La gestion des Ressources Adultes". On peut trouver cette publication sur l'aire des ressources en ligne à scout.org

"La Politique mondiale des Adultes dans le Scoutisme". Un document de référence contenant le texte complet de la politique de l'OMMS concernant les adultes, adoptée par la 39e Conférence Mondiale du Scoutisme à Curitiba en 2011, en remplacement de "La Politique mondiale des Ressources Adultes" adoptée par la 33e Conférence Mondiale du Scoutisme à Bangkok en 1993. On peut trouver cette publication sur l'aire des ressources en ligne à scout.org

..... RÉFÉRENCES

- 1 Checkoway, B. (1991) Adults as Allies. School of Social work the University of Michigan.
- 2 OMMS (2005) Boîte à Outil Participation et responsabilisation des jeunes. Bureau Mondial du Scoutisme
- 3 Checkoway, B. (1991) Adults as Allies. School of Social work the University of Michigan.
- 4 A partir du travail de Checkoway, B. (1991) Adults as Allies. School of Social work the University of Michigan.
- 5 OMMS (2005) Boîte à Outil Participation et responsabilisation des jeunes. Bureau Mondial du Scoutisme
- 6 "RoCoReKi". Région Européenne du Scoutisme. p. 177
- 7 "Scoutisme, un système éducatif". OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme
- 8 Concernant les limites d'âge de la Branche Route, voir le chapitre 2 "Caractéristiques et besoins des jeunes adultes"
- 9 OMMS - Région Européenne (2006) Dossier de ressources pour le Commissaire routier, RoCoReKi, Pratique intéressante No. 1 de l'AGESCI, Italie, p. 133
- 10 "Age Ranges & Section Names. Version: 1.6" (2008) Youth Programme. Scouting Ireland
- 11 "La Politique mondiale des Adultes dans le Scoutisme" adoptée par la Conférence Mondiale du Scoutisme, Curitiba, 2011
- 12 (1998) "Scoutisme, un système éducatif". OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme

ROUTIERS EN ACTION



© WSB Inc. / Scouts Australia

“Le Scoutisme Tugeda” aux îles Salomon

Le Scoutisme aux îles Salomon apporte aux jeunes de cette nation du Pacifique Sud une éducation pour la vie. Le Scoutisme australien a envoyé une équipe de 42 Scouts pour mener à bien un projet commun d'éducation à la paix à Honiara, une ville qui a connu des troubles civils graves dans les années récentes. Les Scouts ont établi une culture de paix et de compréhension entre leurs deux pays tout en aidant à renforcer la communauté locale.

Les Routiers australiens ont développé un projet avec les Scouts des Iles Salomon appelé “Projet Honiara” au cours duquel 42 de leurs membres ont voyagé jusqu’à Honaria pour mener à bien des travaux de rénovation urgents au Centre de Développement de la Croix Rouge, à l’époque la seule école pour enfants handicapés des Iles Salomon.

Le premier projet de service était dans la suite des relations spéciales établies avec le Centre de Développement de la Croix Rouge et les Routiers menèrent à bien des travaux de maintenance des ordinateurs, du toit et de la cuisine.

La Branche Route n’avait pas encore été développée au sein du Scoutisme dans les Iles Salomon. Un grand nombre de jeunes de cette tranche d’âge

aux Iles Salomon n’ont pas accès à l’emploi et leur implication dans les récents troubles a mis en lumière la nécessité pour eux de trouver une occupation productive qui leur convienne dans leur temps libre. C’est avec cette conviction que les Routiers australiens ont contribué à créer une Branche Route adaptée aux Iles Salomon.

Ce projet étonnant a produit de nombreux résultats. Mais la réalisation la plus importante est quelque chose qui n’est pas quantifiable ou mesurable et qui ne peut pas être prise en photo. En réalité, le fait de vivre et de travailler avec des personnes d’une culture et d’un milieu remarquablement différents fut une expérience de prise de conscience incroyable. Beaucoup d’amitiés solides, qui dureront toute la vie, se sont constituées dans ce temps bref de deux semaines. Les membres de l’équipe issus des deux pays ont remis en cause leurs préjugés et tous ont travaillé au coeur de la communauté en envoyant aux responsables des deux pays un message puissant.



© WSB Inc. / Scouts Australia

“LA PLUPART DES GENS NE COURENT PAS ASSEZ LONGTEMPS POUR DÉCOUVRIR QU’ILS ONT UN SECOND SOUFFLE. POURSUIVEZ VOS RÊVES JUSQU’AU BOUT ET VOUS SEREZ ÉTONNÉS DE L’ÉNERGIE DONT VOUS DISPOSEZ”

WILLIAM JAMES



Troisième partie - “QUOI” ?

Le Programme des Jeunes est la totalité de ce que (**quoi**) font les jeunes dans le Scoutisme (les activités), **comment** ils le font (la Méthode scout) et **pourquoi** ils le font (le but).

Quoi : le programme Routiers inclut toutes les activités auxquelles les jeunes adultes participent dans la Route : campisme et activités de plein air, service de la communauté et projets de développement, jeux, cérémonies, le Brevet Scouts du Monde, etc. Toutes ces activités doivent avoir une chose en commun : elles doivent être attrayantes, passionnantes et pertinentes pour les jeunes adultes.

Cette partie contient un chapitre :

- **Chapitre 10 - Les activités dans la Branche Route.** Les activités apportent de l’amusement, de l’aventure et des défis aux jeunes adultes et conduisent à l’acquisition de compétences pour la vie. Les activités dans la Branche Route mettent un accent spécial sur le voyage actif et les expériences interculturelles, les aventures en pleine nature, le service à la communauté et l’insertion sociale et économique.

“En même temps que vous développez votre caractère et votre efficacité, ne limitez pas votre objectif à atteindre un poste ou une position d’avenir pour vous-même, mais pour pouvoir contribuer au bien des autres et de votre communauté. Lorsque vous aurez une position à partir de laquelle vous pourrez servir les autres, vous aurez atteint le plus haut barreau de l’échelle qui conduit au vrai succès - le bonheur.”

“La Route du Succès”, Baden-Powell

ROUTIERS EN ACTION



Une grande bonne action en Arabie Saoudite

Chaque année, près de 3 millions de pèlerins vont en Arabie Saoudite pour le Hajj, le pèlerinage annuel que tout bon musulman espère accomplir au moins une fois dans sa vie.

Comme dans les années passées, plus de 4'000 scouts de toutes les régions du pays se sont mobilisés pour contribuer à apporter des informations, des directions, aider les enfants perdus à rejoindre leurs parents, donner les premiers soins, etc. C'est probablement le plus grand projet annuel de service scout du monde.

Les Scouts volontaires consacrent 15 jours de leur temps et reçoivent une formation spéciale pour acquérir des compétences de secourisme et de communication.

Les mots de remerciements envoyés par les pèlerins à ceux qui les ont aidés sont tous sur le même thème : ils étaient perdus dans une masse de millions de personnes et c'est alors qu'ils ont vu quelque chose de familier : un jeune homme en uniforme scout, comme ils en voient dans leur pays, ou semblable à celui qu'ils ont été dans le passé - et ils ont su qu'ils étaient sauvés.

“QU’EST-CE QUE ÇA SIGNIFIE D’ÊTRE
UN ROUTIER ? C’EST LA SINCÉRITÉ
D’AIDER LES AUTRES À TOUT MOMENT
SANS RIEN ATTENDRE EN RETOUR, C’EST
RESPECTER NOS AÎNÉS, NOS AMIS ET
PLUS SPÉCIALEMENT DIEU.”

PARTICIPANTS DE LA BRANCHE ROUTE AU
JAMBOREE-SUR-INTERNET 2008



© WSB Inc. / Thierry Tournet

Chapitre 10 - Les activités dans la Branche Route

1. Introduction	117
2. Les quatre domaines de travail	118
2.1 Le voyage actif et l’expérience interculturelle	118
2.2 les aventures en pleine nature	119
2.3 Le service communautaire	119
2.4 L’insertion sociale et économique	120
3. Le Brevet Scouts du Monde	121
4. Les activités des Routiers dans le monde entier	122
5. Conclusion	123
Ressources	124



© WSB Inc. / Jesús Inostroza

Concepts clés

- Les activités des Routiers sont très variées, prennent des formes diverses et sont organisées dans des cadres divers. Cependant, il y a quatre domaines de travail qui sont essentiels dans le programme Routiers, ce sont :
 1. le voyage actif et l'expérience interculturelle
 2. les aventures en pleine nature
 3. le service communautaire
 4. l'insertion sociale et économique
- Le Brevet Scouts du Monde fournit des opportunités éducatives pour revitaliser le programme Routiers et compléter les quatre domaines de travail.

“REVEILLE-TOI ! METS-TOI AU TRAVAIL
! TU N’AS QUE CETTE JOURNÉE QU’EST
TA VIE TERRESTRE À VIVRE, DONC TIRE
LE MAXIMUM DE CHAQUE MINUTE.”

“LA ROUTE DU SUCCÈS”
BADEN-POWELL

1. Introduction

Les activités sont ce qui, dans une grande mesure, rendent le Scoutisme attrayant, mais il est important que le principe reste celui du “plaisir avec un but” particulièrement dans la Branche Route. Evidemment, les activités sont un élément du programme Routiers non seulement parce qu’elles sont plaisantes mais aussi parce qu’elles sont des outils utiles pour soutenir la transition des Routiers vers l’âge adulte.

Les activités dans la Branche Route doivent traiter des questions qui sont importantes pour les jeunes adultes : la santé, les relations, les attitudes responsables vis-à-vis des relations sexuelles, les styles de vie, la sécurité personnelle, et les choix de vie. Les activités peuvent être conçues pour offrir des expériences qui rendent les jeunes adultes capables de prendre conscience des questions environnementales et de leur impact au niveau local et mondial en particulier par la pratique délibérée de la vie de plein air.

Le chapitre “Apprendre par l’action” apporte des éléments de discussion sur ce que signifient les activités dans la Branche Route et comment elles sont en lien avec les objectifs éducatifs.

Les développeurs de programme et les OSN dans le monde entier rencontrent de nombreuses difficultés pour définir des activités pertinentes et attrayantes pour les Routiers. Par exemple :

- certaines OSN se sont éloignées de la Branche Route en s’attachant surtout à développer des activités pour les branches plus jeunes ;
- certaines OSN ne reconnaissent pas le rôle important joué par les activités dans l’atteinte d’objectifs éducatifs ;
- certaines se centrent sur les activités sans en voir le but ;
- certaines OSN considèrent seulement le programme Routiers comme un ensemble d’activités.

En réponse à ces difficultés, parmi d’autres, ce chapitre vise à vous apporter, vous qui êtes développeur de programme au niveau national, des informations des conseils et des orientations sur :

- les quatre grands domaines de travail qui s’adressent aux Routiers ;
- l’utilisation du Brevet Scouts du Monde comme un outil éducatif pour revitaliser le programme Routiers ;
- des exemples d’activités des Routiers dans le monde entier.

Pour développer le programme Routiers, les OSN doivent :

- définir, soutenir et encourager l’introduction d’activités diverses et bien étoffées au sein du programme Routiers ;
- définir, soutenir et encourager l’organisation de rencontres de district et nationales pour les Routiers pour donner des exemples d’activités aux Communautés et aux équipes de Routiers ;
- s’assurer que la structure implique la participation des jeunes adultes à tous les stades de la mise en œuvre du programme dans leur Communauté ;
- intensifier la découverte d’autres cultures et religions par les Routiers à côté des leurs ;
- faciliter le développement d’une adhésion personnelle à une série de valeurs, notamment celles qui sont liées à la paix et à la compréhension entre les hommes ;
- donner la possibilité de découvrir les besoins des communautés et d’y répondre en développant des partenariats chaque fois que possible, au niveau local et au-delà ;
- donner une importance considérable à la mobilité comme moyen de découvrir d’autres modes de vie et d’autres peuples et d’établir des relations nouvelles ;
- soutenir le développement de compétences concrètes en rapport avec le rôle que chaque personne va jouer dans la société : expression de soi, gestion du temps, communication, leadership, coopération, etc. ;
- rendre possible le travail sur des projets à long terme, en développant le partage des responsabilités et des attitudes de coopération ;
- inclure la compréhension des questions globales et la possibilité d’agir sur elles.



2. Les quatre domaines de travail

Comme nous l'avons expliqué dans le chapitre "L'éducation par l'action", une activité est un flux d'expériences qui offre à un jeune adulte la possibilité d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes correspondant à un objectifs éducatifs ou plus. Les jeunes adultes apprennent à travers les expériences qu'ils vivent au cours des activités.

Les activités des Routiers sont très variées, prennent des formes diverses et sont organisées dans des cadres différents. Ces cadres et ces formes diverses contribuent à créer des expériences d'apprentissage bien étoffées. L'apprentissage dans le programme Routiers peut être réalisé à travers des activités fixes, des activités variables et des projets (voir chapitre "Apprendre par l'action").

Le programme Routiers doit fournir aux jeunes adultes une grande variété d'activités, en même temps il doit aussi mettre l'accent sur des activités et des expériences de nature à aider des jeunes adultes à affronter les défis spécifiques de leur âge (voir le Chapitre 2 : "Caractéristiques et besoins des jeunes adultes")

Par conséquent, le programme Routiers doit proposer à chaque adulte de réaliser durant sa progression personnelle quatre types d'activités. Ce sont les quatre domaines de travail :

1. voyage actif et expérience interculturelle
2. aventures en pleine nature
3. service communautaire
4. insertion sociale et économique

2.1 Le voyage actif et l'expérience interculturelle

Les jeunes adultes éprouvent le besoin de découvrir d'autres pays et d'autres communautés. Le cadre symbolique de la Branche Route reconnaît ce besoin. La Route signifie le voyage, l'exploration et la découverte.

Le voyage actif doit être une activité fréquente dans la Branche Route. Les Routiers ne voyagent pas comme des touristes, qui souvent ne s'intéressent qu'à des thèmes et à des activités conventionnelles. Les Routiers sont des voyageurs actifs, ce qui signifie qu'ils sont désireux de découvrir comment les gens vivent dans des environnements variés, quelle est leur culture, leurs croyances et leurs attentes. Les Routiers sont curieux, ils veulent explorer, découvrir et comprendre. Les voyageurs actifs ne couvrent pas 1000 km en une semaine dans des voitures à air conditionné. Ils marchent, roulent à bicyclette, naviguent ou utilisent des transports publics de manière à partager la vie des gens, à entrer en interaction avec eux, à développer des relations avec eux et à les comprendre. Le voyage actif est un moyen de découvrir l'environnement naturel, l'histoire, les modes de vie et les cultures d'autres personnes.

Le voyage actif et les expériences interculturelles doivent d'abord être développés dans son propre pays. Beaucoup de jeunes ignorent la richesse culturelle de leur propre pays. La première étape pour aimer son pays et devenir un citoyen actif est de bien connaître son pays. Le programme Routiers doit offrir aux jeunes cette expérience : découvrir les multiples aspects de leur propre pays.

Cependant à l'époque de la mondialisation, il est essentiel que les jeunes aient la possibilité de découvrir d'autres cultures et expérimentent les relations internationales / interculturelles. Le réseau global du Scoutisme mondial doit être utilisée comme un outil éducatif. La Branche Route doit offrir autant d'opportunités d'expériences internationales que possible, par exemple :

- des échanges de jeunes entre deux ou plusieurs NSO ;
- un jumelage entre des groupes locaux et des Communautés de Routiers à l'étranger ;
- la participation à des rencontres internationales ;
- la participation à des programmes internationaux tels que ceux qui sont développés dans le cadre du Brevet Scouts du Monde (découvertes et services volontaires à l'étranger).



“UNE PERSONNE QUI A OBTENU SON
DIPLOME HIER ET QUI A ARRÊTÉ
D’Étudier AUJOURD’HUI SERA DEMAIN
UNE PERSONNE IGNORANTE.”

ANONYME



2.2 Les aventures en pleine nature

Les activités de plein air et de vie dans la nature sont des éléments importants de la Méthode scout. Elles ne doivent pas être négligées dans la Branche Route.

Les jeunes adultes, qui sont souvent impliqués dans de nombreuses activités, ont des difficultés à gérer leur temps et à conserver un bon équilibre de vie. Les activités dans la nature - dans la confrontation avec les éléments naturels au cœur des régions isolées - sont essentielles pour les aider à retrouver un équilibre naturel et à entraîner leurs corps à être prêts en toute circonstance.

Les Routiers doivent développer et conserver le goût pour la pleine nature : les randonnées dans les montagnes ou les forêts, la pratique du canoë, l’alpinisme, la voile, etc. De plus, ces activités doivent leur donner une compréhension et un souci pour la protection de l’environnement, la vie sauvage et le goût de vivre sans gaspiller les ressources.

Les Routiers doivent entreprendre régulièrement de longues expéditions en pleine nature, de manière à affronter les éléments naturels, à dépasser leurs limites tout en gérant les risques de manière appropriée, à comprendre l’importance de l’environnement naturel à apprendre des gens qui vivent dans la nature, à développer leurs propres capacités à travailler en équipe et à accroître leur ingéniosité.

2.3 Le service communautaire

“Servir” est la devise proposée par B-P pour la Branche Route. Elle est cohérente avec la mission du Scoutisme : “aider à construire un monde meilleur...”

A travers leurs voyages et leurs expéditions, les Routiers peuvent découvrir leur communauté, leur pays et le monde autour d’eux. Ils développent un sentiment de solidarité avec d’autres gens, ils apprennent à identifier les problèmes et à comprendre les causes, cela leur permet de développer des projets pour contribuer à des changements positifs.

En s’impliquant dans le service de la communauté, les Routiers doivent éviter de se limiter à réaliser des “bonnes actions”. Les services d’urgence sont parfois nécessaires, mais à travers le service communautaire, les Routiers doivent acquérir les compétences nécessaires à des citoyens responsables : pensée critique, analyse et résolution de problèmes, gestion des conflits, gestion de projets, etc.

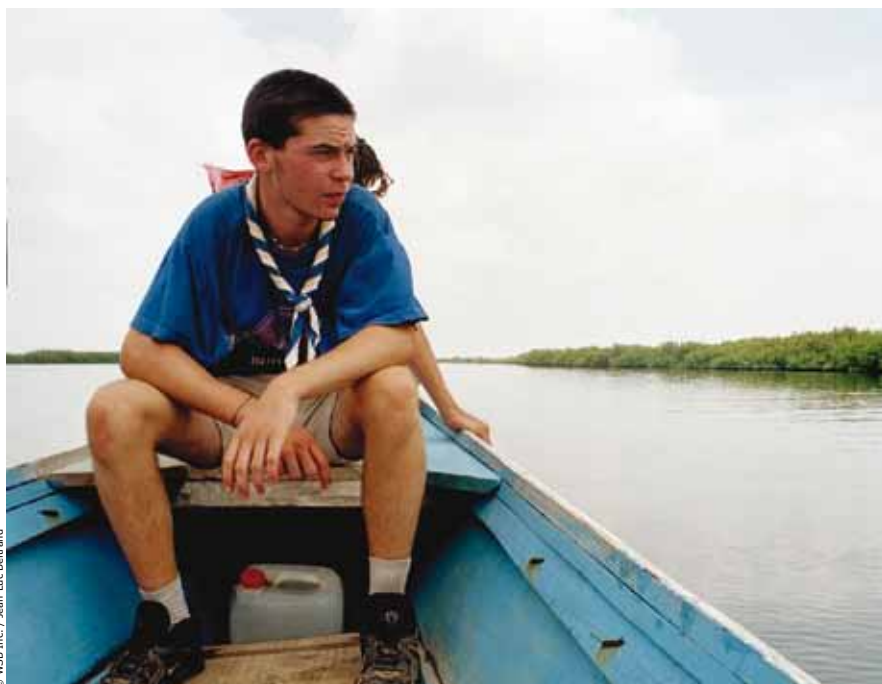
Le Brevet Scouts du Monde offre un cadre utile pour former les Routiers à l’engagement communautaire et à la citoyenneté responsable aux niveaux local, national et international.

2.4 L'insertion sociale et économique

Dans beaucoup de pays, les jeunes adultes rencontrent des difficultés pour accéder au marché du travail et pour se préparer à leur future vie de famille. La pratique du service communautaire prépare les jeunes à la citoyenneté, mais la préparation à la vie professionnelle et familiale est également très nécessaire pour les aider à accéder avec succès aux rôles adultes.

La Communauté des Routiers doit offrir des possibilités variées pour aider les jeunes à trouver leur place dans le marché du travail :

- cellules d'information professionnelle gérées par les Routiers de manière à recueillir des informations sur le marché du travail dans la région et pour organiser des réunions et des débats avec des syndicalistes, des entrepreneurs ou des employeurs locaux ;
- un système de services volontaires (par exemple : le Brevet Scouts du Monde) pour aider les jeunes à apprendre et expérimenter les compétences essentielles dans le travail professionnel : gestion du temps, travail en équipe, prise de décision, etc. ;
- un système de stages permettant aux jeunes d'expérimenter différents cadres professionnels et d'obtenir des informations pour trouver leur voie dans la vie ;
- un soutien et des opportunités pour développer des projets générateurs de revenus de manière à expérimenter comment l'économie réelle fonctionne et développer des services ou des produits répondant aux besoins de la communauté. Ce type de projet peut conduire les Routiers à développer des mini-coopératives ou des mini-entreprises et créer des emplois dans des pays où les jeunes sont confrontés à de grandes difficultés pour entrer dans le marché du travail. Certaines OSN, avec le soutien de partenaires, ont développé un système de micro-crédit et un réseau de tuteurs adultes pour soutenir de telles initiatives. La Branche Route doit accroître son engagement sur ce terrain.



© WSB Inc. / Jean-Luc Bertrand

“LES PROJETS “SCOUTS DU MONDE”
N’APPORTERONT PEUT-ÊTRE PAS DES
SOLUTIONS DÉFINITIVES AUX PROBLÈMES
DU MONDE, MAIS EN TRAVAILLANT TOUS
ENSEMBLE, DANS LE MONDE ENTIER, NOUS
DONNERONS À NOS PROJETS ET À NOS
ACTIONS CUMULÉS UN ÉNORME IMPACT, DE
MÊME QUE NOTRE VOLONTÉ DE CHANGER LE
MONDE A EU UN GRAND IMPACT ÉMOTIONNEL
SUR NOS VIES. LE SCOUTISME, EN
PROGRESSANT, A MONTRÉ LA FORCE QU’IL
POSSÈDE LORSQU’IL SE RASSEMBLE ET
QUEL RÔLE IMPORTANT IL PEUT JOUER
DANS LE FUTUR DE NOTRE PLANÈTE.”

UN ROUTIER DU ROYAUME-UNI



© WSB Inc. / Andrés Morales



3. Le Brevet Scouts du Monde

Le Brevet Scouts du Monde (BSM) a été lancé de manière à encourager un engagement plus fort des jeunes adultes dans le développement de la société en les rendant plus conscients des questions mondiales actuelles et pour aider les OSN à revitaliser le programme de leur Branche Route. Il est ouvert à tous les jeunes de 15 à 26 ans, sans distinction de capacité, de race, de religion ou de localisation. Il concerne la préparation des jeunes adultes à la citoyenneté mondiale et met l'accent sur trois thèmes centraux exigeant compréhension, compétences et connaissances pour améliorer la vie sur notre petite planète : la paix, l'environnement et le développement.

Il attire, responsabilise et engage les jeunes dans des actions d'importance mondiale fondées sur des valeurs universelles - liberté, tolérance, égalité respect pour la nature et partage des responsabilités - respectées par toutes les cultures et impliquées dans la Déclaration de l'ONU sur les Objectifs du Millénaire. Le Scoutisme a promu ces mêmes valeurs depuis plus de 100 ans.

Une des critiques fréquentes à l'encontre du Mouvement scout est qu'ils est trop fermé sur lui-même. Cela peut sembler injuste quand on considère le service éducatif global qu'il apporte à la société.

Néanmoins, il est vrai qu'étant une grande organisation, nous avons souvent tendance à travailler dans un cercle fermé, en nous efforçant de tout faire par nous-mêmes. Le Scoutisme, en tant que Mouvement, doit être dynamique et évoluer au rythme du monde. Son devoir est donc de répondre aux Objectifs de Développement du Millénaire, et aux questions mondiales et locales en travaillant avec des non-scouts, à la fois pour son propre bénéfice et pour le bénéfice du monde.

Le Brevet Scouts du Monde comprend trois étapes :

1. **Explorer** ("De quoi s'agit-il ?") : découverte active d'un ou plusieurs des Objectifs de Développement du Millénaire, par exemple : randonnée avec des gardes forestiers dans une forêt menacée par la pollution ; visiter une communauté ethnique victime de préjugés et du racisme ; ou visiter un camp de réfugiés. On peut lier cette étape avec le domaine de travail "Voyage actif et expérience interculturelle".
2. **Répondre** ("Qu'est-ce que cela signifie pour moi ?") : traiter l'information recueillie et développer un sentiment d'engagement personnel vis-à-vis de la question à travers un processus de réflexion critique au sujet des causes et des conséquences.
3. **S'engager dans l'action** ("Qu'est-ce que je peux faire ?") : développer un projet d'action personnel de manière à augmenter la prise de conscience de la communauté au sujet de la question et contribuer à résoudre le problème.

Le Mouvement scout, en tant que partie prenante de la société, doit s'efforcer d'offrir le même type d'opportunité à tous. Alors que dans certains pays les jeunes adultes ont le privilège de travailler, d'autres jeunes adultes n'ont pas les mêmes opportunités. Le BSM peut offrir une dimension internationale sans que cela implique nécessairement un voyage. Une "découverte" ou "un projet" peut être fondé sur une coopération internationale impliquant différentes zones, travaillant ensemble, apprenant ensemble à propos des questions mondiales et transformant l'information recueillie en projets concrets au niveau local. Ceci correspond au domaine de travail "Voyage actif et expérience interculturelle".

Le Brevet Scouts du Monde offre aux jeunes des opportunités pour développer tout leur potentiel à travers un service volontaire dans leurs communautés dans le monde entier. Il apporte des possibilités rares aux jeunes adultes de travailler dans des équipes internationales multiculturelles. Il rend le Scoutisme plus attrayant en le montrant comme un mécanisme permettant aux jeunes de rejoindre un réseau international et de marquer la différence dans leur communauté aux niveaux local, national et international. Ceci est lié au domaine de travail "Service communautaire".

Le Brevet Scouts du Monde ne doit pas être considéré comme un programme séparé qui devrait être géré par une équipe spécifique ou qui exigerait le développement de structures spécifiques au sein d'une OSN. Au contraire, le Brevet Scouts du Monde doit être intégré dans le programme de la branche aînée (Routiers), sous la responsabilité du Commissaire national ou du Directeur de cette branche.

Le BSM est ouvert à tous les jeunes de 15 à 26 ans, qu'ils soient scouts ou non. Cela offre aux OSN de grandes possibilités pour accroître les effectifs de leurs membres aux niveaux local et national, étant donné la possibilité donnée d'inviter des non-Scouts à participer au programme Routiers et de les encourager, après l'obtention du Brevet Scouts du Monde, à devenir membre de la Branche Route.

Un livre spécial intitulé "Le Brevet Scouts du Monde - Lignes directrices de programme" a été édité spécialement pour aider les OSN à mettre en œuvre le BSM. Pour plus d'information, veuillez visiter : scout.org/sotw ou demandez un exemplaire papier du livre au Bureau Mondial du Scoutisme.

4. Les activités des Routiers dans le monde entier

Au cours du 21e Jamboree Scout Mondial, on demanda aux membres des équipes internationales de service, qui sont des Routiers dans leur pays, de donner des informations sur les activités de la Route. Une majorité de ces activités correspondent à au moins un des quatre domaines de travail présentés plus haut. Cela montre que les jeunes adultes sont déjà au travail dans ces domaines et plus important encore que ces activités correspondent aux besoins et aux caractéristiques des jeunes adultes.

On trouvera ci-dessous une compilation des activités citées, groupées dans les quatre domaines de travail.

Voyage actif et expériences interculturelles

Singapour : "Voyager en Malaisie pour participer à un projet de développement communautaire afin de faire du monde un endroit meilleur. La recherche de fonds a déjà commencé ! Trois semaines qui s'annoncent difficiles."

Autriche : "'Bundespfingsttreffen", une chance pour tous les Routiers et Guides Aînées (16-20 ans) de s'engager dans un programme passionnant pendant 3 jours. La méthode utilisée est celle du projet qui nous permet de planifier nos activités."

Italie : "Echange culturel avec des jeunes de Sarajevo et réflexion sur la guerre."

Pakistan : "Accomplir des services pour des causes nationales et travailler en Arabie Saoudite sur le Hajj au service des pèlerins."

Suisse : "Le PFF est une grande fête de plein air pour tous les Routiers, beaucoup de concerts, d'amusement et de bonheur."

Grande-Bretagne : "Nous aimons pratiquer des sports comme la varappe, le volley-ball et le kayak. Les membres fournissent des équipes de service pour les camps et les rencontrent de district. Nous organisons nos propres camps et il y a de nombreuses possibilités pour faire des projets et des expéditions internationaux."





“NOUS, PEUPLES DES NATIONS UNIES, RÉSOLUS À PRÉSERVER LES GÉNÉRATIONS FUTURES DU FLÉAU DE LA GUERRE, QUI DEUX FOIS EN L’ESPACE D’UNE VIE HUMAINE A INFLIGÉ À L’HUMANITÉ D’INDICIBLES SOUFFRANCES, À PROCLAMER NOTRE FOI DANS LES DROITS FONDAMENTAUX DE L’HOMME, DANS LA DIGNITÉ ET LA VALEUR DE LA PERSONNE HUMAINE, DANS L’ÉGALITÉ DES DROITS DES HOMMES ET DES FEMMES, AINSI QUE DES NATIONS, GRANDES ET PETITES, .. ET À CES FINS, À PRATIQUER LA TOLÉRANCE, À VIVRE EN PAIX L’UN AVEC L’AUTRE DANS UN ESPRIT DE BON VOISINAGE...AVONS DÉCIDÉ D’ASSOCIER NOS EFFORTS POUR RÉALISER CES DESSEINS.”

PRÉAMBULE DE LA CHARTE DES NATIONS UNIES

Aventures en pleine nature

Australie : “Surf Moot, un camp sur la côte à surf de Victoria.”

Brésil : “Aventure brésilienne : beaucoup d’activités sur terre et sur l’océan.”

Allemagne : “Randonnées, activités sociales, varappe, canoë.”

Israël : “Chaque été tous les Routiers partent en camp pour 5 à 9 jours dans une des forêts d’Israël. Nous faisons beaucoup de constructions en froissartage avec des perches et de la corde et nous vivons dans la nature.”

Afrique du Sud : “Randonnée sac au dos dans le Drakensberg au coeur de la nature africaine. Activités avec des gens différents dans le pays.”

Service communautaire

Australie, Malaisie et Egypte: “Le Brevet Scouts du Monde.”

Chili : “Nous faisons un grand nombre d’activités ; nous aidons d’autres Scouts et des communautés défavorisées. Nous sommes toujours prêts à aider n’importe qui, n’importe quand, n’importe où.”

Guatemala : “Services volontaires actifs dans la communauté.”

Hong Kong : “L’organisation de rencontres pour le don du sang au centre scout de Hong Kong est l’un des nombreux projets passionnants vécus chaque année. Donner votre sang, sauvez des vies.”

Inde : “Les Routiers s’engagent dans des projets de service volontaire comme des opérations de secours en cas de calamités naturelles et la formation des plus jeunes dans des activités de recherche de pistes et d’aventure.”

Italie : “Projets de service communautaire dans une communauté où vivent des personnes atteints de handicaps mentaux et physiques sévères.”

Kenya : “Projets : service communautaire et bonnes actions ; aider au démarrage et au lancement de campagnes scoutées de prévention du VIH/SIDA, de la consommation de drogue, contre le travail des enfants. Activités de protection de l’environnement naturel. Projets d’auto-développement pour éradiquer la pauvreté (pépinières, apiculture, horticulture, etc.). Activités de formation sur la prévention des conflits, la prévention de la malaria.”

Mexique : “Les Routiers aident les communautés les plus pauvres. Ils apprennent aux gens âgés et à beaucoup de jeunes sans ressources à lire et à écrire.”

Singapour : “Nous avons fait des efforts pour aider les pays affectés par le Tsunami en organisant une collecte de fonds à l’échelle nationale.”

Insertion sociale et économique

Belgique : “Nous organisons des camps ouverts pour les jeunes des groupes minoritaires. Nous leur donnons la chance d’expérimenter le Scoutisme et de nous connaître.”

Costa Rica : “Engagement vis-à-vis de moi-même, du Scoutisme et de mon pays. Je définis mon projet de vie. Je partage mon projet de vie avec mes amis dans le Scoutisme.”

Curaçao : “Aventures. Devenir indépendants et organiser ses propres activités avec la Loi et la Promesse scoutées à l’esprit.”

5. Conclusion

Bien que les activités soient une partie essentielle du Scoutisme, ce qui fait d’une activité une activité scoutée ce n’est pas seulement le thème de l’activité (par exemple randonnée dans la nature et service communautaire), ni même seulement le fait de poursuivre un objectif éducatif clair. Dans la perspective du système éducatif du Scoutisme, les activités (c’est-à-dire tout ce que les jeunes font dans le Scoutisme, y compris les activités de routine comme installer un camp ou préparer son sac) sont d’abord le contexte de soutien qui permet de mettre en œuvre la Méthode scoutée. Par exemple, c’est à travers les activités que les jeunes adultes progressent vers leurs objectifs éducatifs, apprennent à travailler en équipe, etc. Les activités, par conséquent, sont une condition sine qua non pour que le système éducatif fonctionne, mais en tant que telles, les activités jouent un rôle de soutien. ¹

Les quatre domaines de travail fournissent un cadre pour les activités qui correspondent aux besoins et aux caractéristiques des jeunes adultes dans la Branche Route.

Ressources

"Lignes directrices de programme pour le Brevet scouts du Monde". Le Brevet scouts du Monde (BSM) est un brevet spécial montrant qu'un jeune adulte est conscient des questions mondiales et a acquis à travers un service volontaire l'expérience et les compétences nécessaires pour devenir citoyens du monde. Le Brevet Scouts du Monde concerne la préparation des jeunes adultes à la citoyenneté mondiale et met l'accent sur trois thèmes centraux qui exigent compréhension, compétences et connaissances pour améliorer la vie sur notre petite planète : l'environnement, le développement et la paix. Plus d'information sur www.scoutsoftheworld.net

"Le dossier de ressources du Commissaire Routier". RoCoReKi s'adresse d'abord aux commissaires routiers et à d'autres responsables impliqués au niveau national dans la conception et l'évaluation du programme de la dernière branche. Que vous ayez des années d'expérience ou que vous soyez tout à fait nouveau dans votre position, vous devriez trouver des informations intéressantes et utiles dans ce dossier de ressources. Vous pouvez trouver cette publication dans la section de ressources en ligne sur scout.org/europe

"Scoutisme et paix". Ce livret traite de la question suivante : "Quelle est la contribution du Scoutisme à la paix ?". La question est examinée dans une perspective historique, puis les principaux aspects de la contribution du Scoutisme à l'éducation à la paix sont analysés. Vous pouvez trouver cette publication dans la section des ressources en ligne sur scout.org

"Construire ensemble la paix - 12 ateliers". Cette publication vise à apporter aux responsables scouts une inspiration et des idées à partir de l'expérience des très populaires Villages Mondiaux du Développement organisées dans les récents Jamborees scouts mondiaux et pour aider les responsables à organiser des événements et des activités similaires aux niveaux local et national. Vous pouvez trouver cette publication dans la section de ressources en ligne sur scout.org

..... REFERENCES

- 1 "Scoutisme un système éducatif". OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme



© WSB Inc. / Thierry Tournet



“QUAND UNE PORTE DU BONHEUR
SE FERME, UNE AUTRE S’OUVRE ;
MAIS SOUVENT NOUS REGARDONS SI
LONGTEMPS LA PORTE FERMÉE QUE
NOUS NE VOYONS PAS CELLE QUI
VIENT DE S’OUVRIR POUR NOUS.”

HELEN KELLER

Conclusion finale

Travailler avec des adolescents et des jeunes adultes est encore un défi pour un grand nombre d’OSN à travers le monde. Si le Scoutisme veut maintenir sa pertinence sociale et marquer une différence dans la vie des gens, il doit être capable de proposer un programme dynamique, attrayant et chargé de sens aux jeunes de cette tranche d’âge.

Un programme Routiers est fondé sur les mêmes éléments que tout autre programme du Scoutisme : il implique de définir de manière consciente les objectifs à atteindre ; d’utiliser la Méthode scout (le cadre éducatif unique du Scoutisme) d’une façon adaptée à la tranche d’âge ; et de proposer un grand nombre d’activités éducatives passionnantes qui permettent aux jeunes adultes de se développer.

Cependant, le travail dans la Branche Route est définitivement différent du travail dans toute autre branche. Cette branche a ses propres spécificités et difficultés mais doit être perçue par les OSN comme une branche “normale” si l’on veut offrir l’ensemble du spectre éducatif du Scoutisme.

Le fait de lancer une Branche Route peut sembler une énorme tâche car cela implique de faire bouger les mentalités et de disposer des ressources et du temps nécessaire. Cependant, on peut réussir si l’on garde à l’esprit quelques principes de base :

- organiser des “Communautés de Routiers” au niveau d’un ou de plusieurs groupes locaux de manière à offrir le programme Routiers dans tous les lieux ;
- le programme Routiers doit mettre l’accent sur le développement du leadership ;
- les postes de leader au sein de la Communauté des Routiers doivent offrir un haut niveau de responsabilité. Cela implique que les responsables adultes acceptent de laisser les jeunes adultes occuper toutes les positions de pouvoir et de responsabilité au sein de la Branche Route, en gardant seulement pour eux-mêmes un rôle de conseiller ;
- les activités offertes aux jeunes adultes ne doivent pas être une répétition de celles qui sont pratiquées dans les sections plus jeunes. Elles doivent répondre pleinement aux besoins et aux attentes des jeunes adultes et les aider à développer un projet de vie de manière à réussir leur transition à la vie adulte ;
- la progression personnelle à l’intérieur de la Branche Route doit clairement viser à préparer les jeunes adultes à quitter le programme scout au terme de la Branche Route avec la motivation et les compétences nécessaires pour jouer un rôle positif et responsable dans la société ;
- le “départ” de la Communauté des Routiers doit être marqué par une cérémonie où les jeunes adultes sont invités à exprimer ce qu’ils ont acquis en suivant le programme de la Route et quel projet de vie ils ont élaboré.

En mettant l’accent sur le travail avec les adolescents et les jeunes adultes, les OSN apportent une énorme contribution à la réalisation de la mission du Scoutisme et pour améliorer la portée de leur action dans la société. Elles offrent ainsi “un meilleur Scoutisme à un plus grand nombre de jeunes”.

Annexes

1. Annexe : le cycle de programme	127
2. Annexe : vérifier la santé de votre programme Routiers !	132
3. Annexe : comment identifier les besoins des jeunes adultes et des adultes qui les soutiennent	134
4. Annexe : tirer le meilleur parti de votre avenir	135
5. Annexe : l'atelier routier, les lignes de temps personnelles	136



© WSB Inc. / South Africa Scout Association

1. Annexe : le cycle de programme

"Le système des patrouilles a une grande valeur pour la formation du caractère, s'il est utilisé correctement. Ce système conduit chaque garçon à se rendre compte qu'il a un peu de responsabilité individuelle pour le bien de sa patrouille."

"Guide du Chef Eclaireur", Baden-Powell

Un outil pour assurer la participation et construire la Communauté des Routiers

Le "Cycle de programme" est un outil de planification participative. C'est une façon d'organiser la participation des jeunes dans toutes les décisions qui concernent la vie du groupe. C'est aussi un moyen de mettre au point et d'évaluer la progression personnelle et collective.

Le cycle de programme doit être également pratiqué dans les branches plus jeunes et plus particulièrement dans la Branche Route ; c'est une façon d'initier les Routiers à la gestion d'une organisation apprenante, un apprentissage précieux pour leur future vie professionnelle.

Le cycle de programme contribue à construire la communauté en développant un sens commun des buts à poursuivre, et permettant le partage entre tous les membres du poids et des bénéfices du changement et des échanges.

De l'apprentissage individuel à l'apprentissage en équipe

Dans le chapitre "Apprendre par l'action" on a présenté un cadre pour montrer comment les gens apprennent quand on adopte une approche active fondée sur l'expérience.

Le cycle de programme est une application du cycle d'apprentissage individuel à l'équipe ou à la communauté :

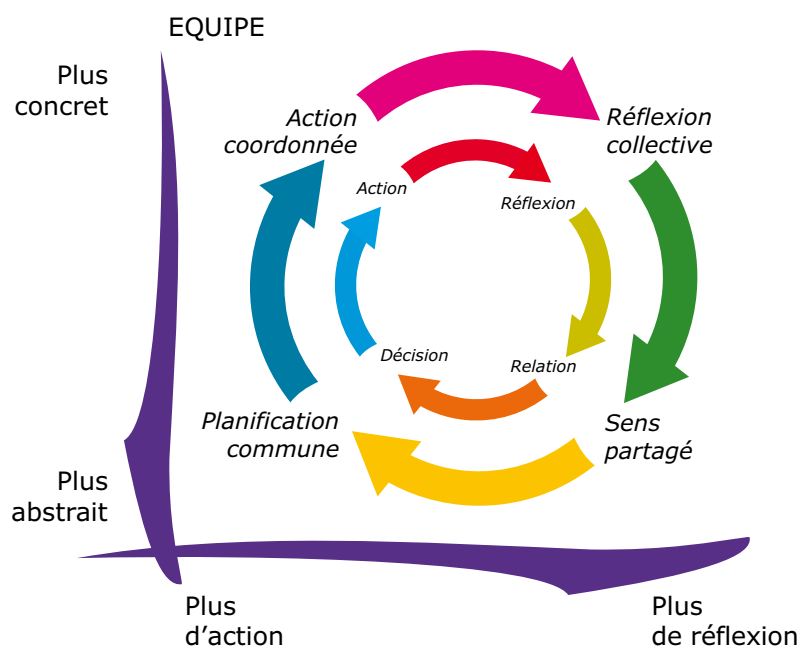


Figure 1 – Le cycle d'apprentissage en équipe ¹

- le stade de "réflexion" est "public" parce qu'il prend place au cours d'une réunion d'équipe. La progression personnelle est évaluée. Les équipes et la communauté sont évaluées ;
- le stade suivant est par conséquent le partage du sens. Un terrain commun est établi. L'équipe peut répondre à la question "Qu'est-ce que nous savons ?" et progresser vers une compréhension commune. On établit le diagnostic des équipes et de la communauté et on prépare des propositions d'activité ;
- puis vient l'étape de la conception et de la planification commune de l'action : décider des activités d'équipe et de communauté, les organiser et les planifier ;

- enfin vient l'étape de la coordination de l'action. Coordonner l'action n'est pas toujours nécessaire. des activités peuvent être menées de manière indépendante par plusieurs membres de l'équipe engagés dans différentes fonctions et dans différents lieux. C'est la principale différence entre des équipes d'enfants ou d'adolescents et des équipes de jeunes adultes. Il s'agit maintenant de développer et d'évaluer les activités.

Un processus structuré

La vie dans la Communauté des Routiers est une succession de cycles de programme. Chaque cycle implique 4 phases successives :

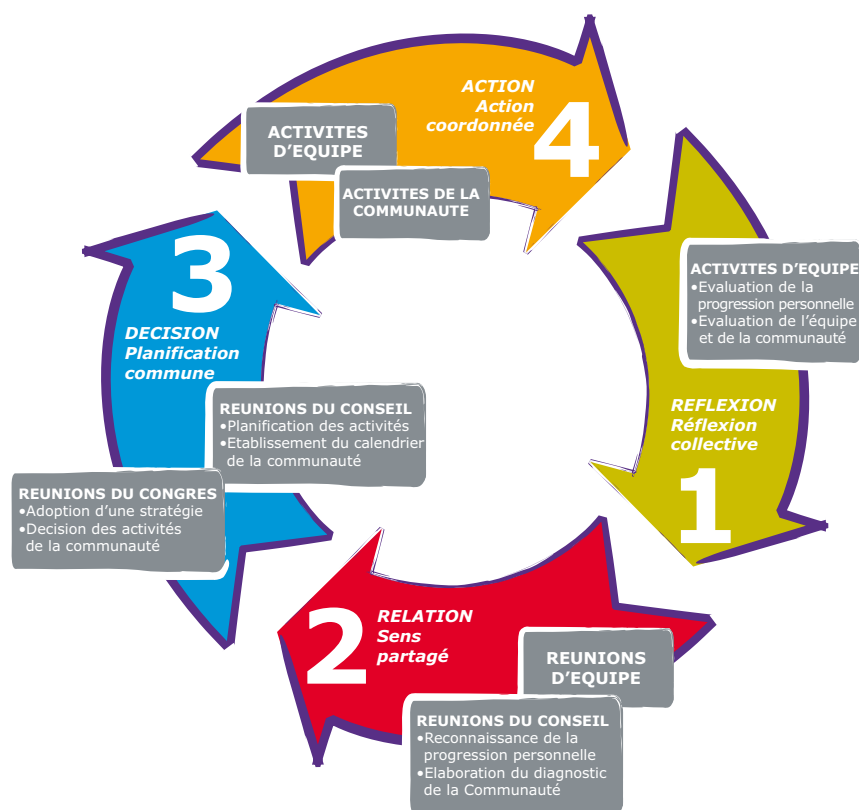


Figure 2: le cycle de programme de la Route 2

Un cycle de programme peut s'étendre sur 3 ou 4 mois. Les trois premières phases durent chacune environ une semaine. La 4e phase dure le reste du cycle. Cela ne signifie pas que les trois premières phases impliquent seulement des réunions et des discussions. Des activités peuvent aussi prendre place durant cette période. Il est important que les réunions se déroulent de manière dynamique et intéressante en utilisant des jeux et différentes formes d'expression.

Les diverses phases du cycle de programme - et particulièrement les trois premières - permettent aux Routiers d'acquérir des "compétences pour la vie" et de devenir compétents dans la gestion d'une organisation démocratique.

Le cycle de programme est un outil approprié pour ce processus de consultation. Il utilise pleinement les trois "institutions" qui permettent aux jeunes de prendre part au processus de prise de décision et d'évaluation dans la Communauté : la réunion d'équipe, le Conseil de Communauté, et l'Assemblée de Communauté (figure 2).

Phase 1 : réflexion/réflexion collective

La première phase du cycle a deux objectifs :

- évaluer la progression personnelle ;
- évaluer les équipes et la communauté.

Cette phase est essentiellement faite au cours des réunions d'équipe.



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

Evaluation de la progression personnelle

Ceci implique de déterminer si chaque Routier a bien atteint les objectifs éducatifs établis au début du cycle précédent. Le développement individuel des Routiers est notre but essentiel et c'est ici qu'on réfléchit sur ce développement et qu'on l'évalue, tandis que chaque Routier commence à faire des plans pour la suite.

Qui procède à l'évaluation ?

D'abord, chaque Routier évalue sa propre progression avec l'aide du reste de l'équipe. C'est la raison pour laquelle la première instance impliquée dans le processus d'évaluation est le Conseil d'équipe.

Chaque équipe se réunit pour partager les opinions concernant la progression de chacun. Chaque Routier présente son évaluation personnelle aux autres et les autres réagissent. C'est le rôle de l'animateur d'équipe de s'assurer que tous manifestent une attitude constructive, d'encourager les membres plus timides à s'exprimer et de calmer les plus enthousiastes. Chaque Routier note les résultats de son évaluation et des réactions des autres qui permettent de vérifier l'évaluation personnelle.

Evaluation des équipes et de la communauté

On passe alors à l'évaluation générale de la façon dont les équipes et la communauté dans son ensemble fonctionnent. Il ne faut pas confondre cette évaluation avec l'évaluation de la progression personnelle. Elle concerne le groupe et non les individus.

Exemples de questions à considérer par les équipes :

- notre équipe fonctionne-t-elle correctement ?
- les activités de l'équipe sont-elles intéressantes ?
- les rôles à l'intérieur de l'équipe sont-ils tenus correctement ?
- cela nous a-t-il conduits à apprendre de nouvelles choses, à acquérir de nouvelles compétences ?
- comment la Communauté fonctionne-t-elle ?
- les activités de la Communauté sont-elles intéressantes ?
- nous ont-elles permis d'apprendre de nouvelles choses, d'acquérir de nouvelles compétences ?
- les rôles à l'intérieur de la Communauté sont-ils tenus correctement ?
- quels ont été les pensées et les sentiments au cours des semaines passées ? Quel est le niveau d'esprit d'équipe ?
- quels présupposés affectent-ils la façon dont nous gérons la communauté ?
- voyons-nous nos objectifs de manière différente maintenant ?

Pour être couronné de succès, cette étape nécessite l'acquisition de compétences pour la vie spécifiques comme "des discussions compétentes". La plupart du temps, lorsque les gens discutent, ils discutent pour faire que leur point de vue l'emporte sur les autres. Ils avancent des idées pour contrer les idées des autres et voir lesquelles l'emporteront. C'est une façon négative de mener un travail d'équipe car les idées produites de cette façon n'obtiennent pas la considération qu'elles méritent. Elles sont jugées en fonction des personnes qui les ont exprimées, et en fonction de la façon dont elles correspondent à la sagesse conventionnelle. Au lieu de se faire simplement les avocats de leurs propres idées, les membres du groupe devraient s'interroger, explorer chaque idée, essayer de comprendre pourquoi certaines personnes pensent d'une façon particulière tandis que d'autres ont des opinions différentes, prendre le temps de vérifier le sens existant derrière les mots et construire une compréhension commune. Equilibrer le plaidoyer en faveur de ses propres idées avec l'interrogation sur les différences rend la réflexion de l'équipe beaucoup plus productive que la réflexion individuelle et permet d'éviter les malentendus, les problèmes de communication et la prise de décisions trop rapides.

Phase 2 : établir des liens, partager un sens

La seconde phase du cycle vise trois objectifs :

- reconnaître la progression individuelle ;
- établir un diagnostic de la Communauté ;
- établir une proposition stratégique pour le prochain cycle de programme.

C'est dans ce but que le Conseil de Communauté se réunit. Ce Conseil est habituellement composé du Président de la Communauté, du Trésorier, du Secrétaire, des Responsables d'équipe, des Responsables de groupes de travail et du Conseiller de la Communauté.

La reconnaissance de la progression individuelle

Chaque Responsable d'équipe présente un compte-rendu de la discussion de son équipe sur l'évaluation de la progression individuelle. Chaque cas individuel est discuté. Le Conseil doit atteindre un consensus sur la reconnaissance de la progression personnelle de chaque Routier.

Le diagnostic de la Communauté

Chaque responsable d'équipe présente un compte-rendu sur l'évaluation de l'équipe et de la Communauté faite au cours de la réunion de son équipe. Puis le Conseil discute et se met d'accord sur un diagnostic de la Communauté. Le diagnostic décrit la situation générale de la Communauté et la situation des différentes équipes. Il analyse dans quelle mesure les différents groupes de travail ont atteint leurs objectifs, quels progrès ont été relevés durant le cycle de programme qui se termine et quels progrès devraient être faits au cours du nouveau cycle.

Les questions à se poser portent sur la vie et l'atmosphère générale du groupe :

- l'équilibre entre les activités fixes et les activités variables ou projets ;
- le niveau d'intérêt et de participation des Routiers dans les activités ;
- le degré éducatif des activités ;
- l'attention apportée au développement individuel de chaque Routier ;
- les relations entre la Communauté des Routiers et son environnement, etc.

Une proposition stratégique pour le prochain cycle de programme

Après avoir établi le diagnostic de la Communauté, le Conseil établit une proposition stratégique pour améliorer la situation durant le prochain cycle. La proposition comprend :

- une série de priorités éducatives dirigées vers les domaines de croissance négligées au cours du cycle de programme précédent ;
- des types d'activités à développer au cours du prochain cycle de programme pour répondre à ces priorités ;
- des changements à introduire dans la manière dont les équipes et la Communauté dans son ensemble fonctionnent.

Chaque équipe se réunit pour discuter et analyser la proposition du Conseil. Le responsable d'équipe présente les priorités et explique le raisonnement sous-jacent. Ensuite, il ou elle ouvre la discussion.

A partir de cette discussion, les équipes préparent un projet à soumettre à l'Assemblée de la Communauté. Il comprend les éléments suivants :

- un slogan qui résume les valeurs sur lesquelles la Communauté devrait se concentrer au cours du prochain cycle ;
- des idées d'activités pour l'unité dans son ensemble ;
- des idées d'activités pour l'équipe ;
- des propositions de nouvelles connaissances ou compétences à acquérir au cours des activités.

Phase 3 : décision et planification collective

La troisième phase du cycle vise les quatre objectifs suivants :

- identifier les besoins pour le prochain cycle de programme ;
- établir des objectifs éducatifs ;
- choisir certaines activités et initiatives ;
- établir des nouveaux groupes de travail ;
- remettre les marques de reconnaissance de la progression.



© WSB Inc. / Andrés Morales

Réunion de l'Assemblée

Une réunion de l'Assemblée est convoquée. Tous les Routiers sont invités. Le Président rapporte les conclusions de la réunion du Conseil. Il présente les décisions prises sur la reconnaissance de la progression personnelle. Il explique ensuite le diagnostic et la proposition stratégique établies par le Conseil.

Chaque équipe présente les activités qu'elle a décidé d'entreprendre et ses propositions pour les activités de la Communauté. Un débat s'ouvre pour permettre aux Routiers d'exprimer leur opinion et de parvenir à une décision collective. La proposition stratégique est approuvée ou amendée. Une série d'activités de la Communauté est décidée pour le prochain cycle de programme. Des nouveaux groupes de travail sont établis. De nouvelles règles sont discutées et approuvées. Les programmes d'activités des équipes sont pris en compte.

A la fin de l'Assemblée, une cérémonie festive est organisée pour remettre aux Routiers les symboles de reconnaissance de leur progression.

Réunion du Conseil

Une fois que l'Assemblée a approuvé la stratégie et la série d'activités, le Conseil, qui est l'organe exécutif de la Communauté, se réunit à nouveau pour planifier les activités et organiser la vie de la Communauté au cours du prochain cycle de programme.

Les objectifs et les grandes lignes des activités sont clarifiés ; le matériel et les ressources humaines et financières nécessaires sont identifiées ; et finalement un calendrier général des activités de Communauté et d'équipe est établi.

Phase 4 : agir - La coordination des activités

La quatrième phase du cycle vise 3 objectifs :

- 1) réaliser les activités et les initiatives suivant le calendrier ;
- 2) s'assurer que les Routiers ont la possibilité d'atteindre les objectifs qu'ils ont choisi ;
- 3) avoir du plaisir, s'amuser.

Conformément au calendrier établi, chaque équipe conduit ses activités ainsi que les tâches nécessaires pour la réalisation du projet commun. Les groupes de travail temporairement établis gèrent certains aspects des activités communes.

Les activités d'équipe et les activités/projets de la Communauté sont coordonnées par le Conseil, qui, en cas de besoin, peut décider de modifier le plan d'action et le calendrier.

Chaque équipe prend le temps de procéder à une évaluation après chaque activité pour vérifier si elle a atteint ses objectifs.

Une fois que les activités ont été décidées, chaque Routier est invité à déterminer son plan personnel pour la durée du cycle. Il ou elle le fait avec l'aide de son mentor. Les plans personnels sont partagés au cours d'une réunion d'équipe. L'atteinte des objectifs personnels est évaluée tout au long des activités.

La Communauté des Routiers comme organisation apprenante

La façon dont les Routiers entrent en interaction à travers le système des équipes peut transformer la Communauté des Routiers en organisation apprenante.

Peter M. Senge³ définit l'apprentissage dans les organisations comme une interrogation continue à partir de l'expérience et la transformation de cette expérience en connaissance - accessible à l'ensemble de l'organisation et pertinente par rapport à son but central.⁴

Le cycle de programme est un outil efficace pour stimuler une participation active dans la Communauté des Routiers et peut apporter aux Routiers les possibilités suivantes :

- apprendre à élaborer une opinion, à l'exprimer et à prendre des décisions en cohérence avec cette opinion ;
- appliquer le principe de base de la participation qui est de défendre son opinion tout en respectant et en appréciant les opinions des autres ;
- apprendre à développer une idée de projet, à la présenter et à la défendre. ;
- acquérir des compétences pour la vie (résolution de problèmes, prise de décision, planification, etc.)

Il y a d'autres outils également valables pour les Routiers, comme la "méthode du projet".

Vous pourrez trouver aussi d'autres outils à l'extérieur du Scoutisme qui pourront vous être utiles dans ce domaine. John Huskins (1996) décrit différents degrés de participation à la prise de décision qui impliquent différents niveaux d'engagement des jeunes dans les activités. Cette approche appelée Modèle de Développement de Programme (Curriculum Development Model - CDM) ⁵ peut être appliquée au processus de participation progressive des jeunes dans le management d'une initiative de jeunes, depuis la dépendance jusqu'à l'indépendance du groupe dans la réalisation du projet (vers la prise de décision, la responsabilité, l'autonomie).

"Une fois que vous êtes habitué, à partir d'une pratique précoce, à prendre des responsabilités, cela fait de vous un homme. Cela renforce votre caractère et vous prépare pour des étapes plus ambitieuses dans votre vie professionnelle. Alors, votre influence pour le bien des autres est renforcée." Baden-Powell.

2. Annexe : vérifier la santé de votre programme Routiers ! ⁶

Quand avez-vous fait pour la dernière fois un test de santé de votre programme Routiers ? Utilisez le test suivant en 9 questions pour évaluer votre situation actuelle.

Veuillez entourer d'un cercle la réponse la plus proche de la réalité de votre OSN et ensuite ajouter les points correspondant en fin de test pour découvrir le verdict.

- 1) En participant à votre programme Routiers, les jeunes...
 - a) ...peuvent faire tout ce qu'ils veulent
 - b) ...apprennent à devenir des leaders
 - c) ...grandissent pour devenir des responsables adultes
 - d) ...apprendront probablement beaucoup de choses, mais nous n'avons pas beaucoup de jeunes qui participent réellement
- 2) Le nombre de membres que votre OSN compte dans la Branche Route ...
 - a) ...est plus grand que le nombre de membres dans les branches précédentes
 - b) ...est égal au nombre de membres dans les branches précédentes
 - c) ...est légèrement plus petit que le nombre de membres dans les branches précédentes
 - d) ...est beaucoup plus petit que le nombre de membres dans les branches précédentes
- 3) Notre programme Routiers est ...
 - a) ...bien utilisé dans tous les groupes de Routiers
 - b) ...bien utilisé dans la plupart des groupes de Routiers
 - c) ...bien utilisé dans beaucoup de groupes de Routiers
 - d) ...pas bien utilisé dans nos groupes de Routiers
- 4) Les Routiers dans notre OSN...
 - a) ...participent aux prises de décision à tous les niveaux
 - b) ...sont systématiquement écoutés dans le processus de prise de décision
 - c) ...participent parfois au processus de prise de décision
 - d) ...participent rarement au processus de prise de décision



5) Nos objectifs éducatifs de la Branche Route...

- a) ...sont bien rédigés et largement utilisés dans notre OSN pour la formation des responsables routiers locaux et comme outils de base dans toutes les rencontres nationales de Routiers, etc.
- b) ...sont utilisés comme buts au sein du Comité national de programme Routiers
- c) ...ne sont pas bien rédigés mais nous avons quelques idées de ce qu'ils sont
- d) ...désolé ? Nos quoi ?

6) Dans notre OSN...

- a) ...nous vérifions régulièrement avec les groupes de Routiers et les Routiers que le programme Routiers répond à leurs besoins et que les groupes de Routiers sont capables de le mettre en œuvre correctement
- b) ...nous essayons de vérifier avec nos groupes de Routiers et les Routiers quand une partie particulière du programme est soulignée ou quand on nous demande de vérifier qu'il répond aux besoins et aussi pour voir si les groupes routiers sont capables de mettre en œuvre le programme Routiers correctement
- c) ...nous recevons occasionnellement des messages de nos groupes routiers et des Routiers sur la façon dont le programme Routiers répond à leurs besoins et sur la façon dont ils sont capables de le mettre en œuvre
- d) ...nous ne pensons pas réellement qu'il soit nécessaire de vérifier avec nos groupes routiers ou avec les Routiers si le programme Routiers répond à leurs besoins ou si les groupes routiers sont capables de le mettre en œuvre correctement

7) Le soutien adulte...

- a) ...rejoint tous les Routiers
- b) ...rejoint la plupart des Routiers
- c) ...est offert de manière occasionnelle aux Routiers
- d) ...est rarement offert aux Routiers

8) Les adultes qui soutiennent les Routiers...

- a) ...ont presque tous participé à la formation que nous proposons aux responsables routiers
- b) ...ont souvent participé à la formation prévue pour les responsables routiers
- c) ...ont habituellement participé à certaines formations proposées aux responsables routiers
- d) ...ont rarement participé à une formation de ce type

9) Dans notre OSN...

- a) ...l'image de la Route est attrayante pour les Routiers aussi bien que les jeunes d'âge routier qui ne sont pas membres
- b) ...l'image de la Route est attrayante pour les Routiers
- c) ...l'image de la Route n'est pas attrayante pour les Routiers
- d) ...nous n'avons pas réellement une image pour la Route

Additionnez vos points ici:

	a	b	c	d
Q1	3	2	5	0
Q2	5	4	3	1
Q3	5	4	3	1
Q4	5	5	3	1
Q5	5	3	1	0
Q6	5	4	2	0
Q7	5	4	2	1
Q8	5	4	2	1
Q9	5	4	2	1

(Si vous n'avez pas de membres dans la Branche Route - 0 points)

Le verdict

Moins de 30 points : il semble que votre OSN ait besoin de travailler sur son programme Routiers. Rénover le programme serait peut-être une bonne idée ? La Route est importante et aider les Routiers à devenir des citoyens actifs, prêts à affronter les défis de la vie est une cause importante. Nous sommes sûrs que vous êtes à la hauteur de la tâche et vous avez les Lignes directrices pour la Route pour vous aider !

31-41 points : votre programme Routiers fonctionne plutôt bien ! Tous les programmes Routiers ont leurs forces et leurs faiblesses et maintenant vous avez la tâche difficile de travailler sur les points qui pourraient conduire à des améliorations. Nous espérons que vous trouverez ce travail pertinent et épanouissant et que les Lignes directrices pour la Route vous auront aidé !

42-45 points : félicitations ! Vous avez un excellent programme Routiers ! Vous devez le réviser régulièrement et soutenir vos responsables adultes pour qu'ils restent en phase avec les rapides changements de la société ! Participez aux rencontres sur le Programme des Jeunes organisées aux niveaux régional ou mondial pour aider les autres OSN à créer des programmes aussi bons pour les Routiers. Si vous n'avez pas obtenu le maximum de points c'est peut-être qu'il y a encore des progrès à faire pour atteindre l'excellence.

3. Annexe : comment identifier les besoins des jeunes et des adultes qui les soutiennent ⁷

La façon la plus facile de trouver quels sont les besoins des gens est de leur demander, et d'être prêt à écouter leurs réponses. Il y a beaucoup d'outils différents et de choix possibles pour identifier comment votre programme Routiers fonctionne, quels changements vous devez apporter ou à quoi devrait ressembler les produits que vous êtes en train de créer.

Il est important de recueillir des informations avant de décider d'apporter des changements. Par exemple, tout en recueillant des informations sur les besoins des Routiers et des adultes qui les soutiennent, vous serez déjà en train de promouvoir des changements à venir, puisque les Routiers, les responsables routiers et d'autres encore que vous aurez contactés s'apercevront dans le processus que des changements vont arriver.

Différentes façons de poser des questions

Il y a différentes façons de recueillir des opinions. Les meilleures sont celles qui vous apportent des informations impartiales et objectives plutôt que celles que les gens pensent que vous souhaitez entendre.

Si vous avez le temps et les ressources, vous devriez recueillir des informations en utilisant des procédures scientifiques. Les différentes façons de recueillir des informations, décrites ci-dessous, sont adaptées des méthodes utilisées en sciences sociales. Faites attention à poser vos questions d'une façon qui permette aux Routiers et aux adultes dans votre OSN de répondre en ayant un sentiment positif par rapport à leur capacité de répondre ; vous comptez sur leur participation la prochaine fois que quelqu'un aura besoin d'aide pour trouver du matériel !

Choisissez vos questions avec soin

La première chose à faire est de décider ce que vous avez besoin de savoir. Si, par exemple, vous voulez savoir pourquoi certains groupes locaux ont un grand nombre de membres dans la Branche Route tandis que d'autres n'en ont pas (et vous souhaitez une réponse plus précise que "ils ont fait un effort particulier pour soutenir la branche aînée"), vous allez avoir besoin d'être plus précis que si vous voulez juste savoir combien d'activités la Branche Route organise au niveau national.

Soyez également conscients du fait que lorsque vous demandez quelque chose à quelqu'un, vous transmettez en même temps le message que vous êtes intéressés par leur réponse. Par exemple, si vous demandez à des responsables au niveau du groupe local ce qu'ils pensent être l'essence de la Route, vous leur donnez deux messages : ce qu'ils pensent au sujet de l'essence de la Route est important à vos yeux et avoir une réflexion à propos de l'essence de la Route est également important.

Faites attention lorsque vous posez une question de ne pas donner l'impression que les gens sont stupides. Souvenez-vous aussi que les questions que vous ne posez pas envoient également un message : par exemple, poser une question sur les activités dans toutes les tranches d'âge excepté, disons, dans la branche des Louveteaux, peut suggérer que vous ne considérez pas la branche des Louveteaux comme importante.





© WSB Inc. / Clan de Rover Scouts C.68-Naucalpan, Mexico.

Quand vous posez une question à quelqu'un vous choisissez aussi le genre de réponse que vous voulez obtenir. Si vous posez une question au président de votre OSN, vous obtiendrez une réponse différente que si vous vous adressez à un responsable actif au niveau local ; si vous vous adressez à un Routier vous obtiendrez une réponse différente que si vous vous adressez à une personne qui a déjà quitté le Mouvement.

La participation des jeunes est une valeur importante dans le Mouvement. Son importance doit être particulièrement valorisée dans le cadre de la branche aînée. Les membres de la Branche Route doivent participer à la plupart, si ce n'est la totalité, des séquences de la révision de votre programme. Ils auront probablement un grand nombre d'idées innovantes et seront capables de donner une vision utile du monde des jeunes aujourd'hui.

Écouter de manière objective n'est pas facile

Avoir des opinions bien arrêtées sur ce que les choses devraient être est un avantage si ces opinions sont fondées sur une connaissance et une expérience solides. Si vous voulez obtenir une opinion objective sur la Route, vous devez écouter non seulement les Routiers et les responsables routiers, mais aussi d'autres personnes qui peuvent ne pas avoir un grand intérêt pour la Route ou ne pas avoir beaucoup de connaissance à propos du Scoutisme en général. Et vous devez faire attention. La tentation est grande de n'entendre que ce que vous voulez entendre (ou bien de ne retenir que les choses que vous souhaitiez entendre). La plupart d'entre nous ont tendance à vouloir faire plaisir à la personne avec qui nous parlons, donc, si nous n'avons pas une opinion solide à propos de quelque chose nous pouvons être tenté d'entrer dans le jeu de l'autre personne et de lui dire les choses qu'elle souhaite entendre. Si nous apprécions habituellement les débats animés, la personne avec qui nous parlons peut commencer à jouer l'avocat du diable, juste parce que le fait de prendre une position opposée anime le débat. Si vous voulez sincèrement recueillir l'opinion de la majorité sur ce qui convient le mieux à votre OSN, il y a intérêt à utiliser des outils d'investigation. Ces outils permettent de gérer plus facilement la masse d'information que vous allez recueillir.

4. Annexe : tirer le meilleur parti de votre avenir ⁸

Concepts clés

1. De multiples avenir

Un grand nombre d'avenir différents sont possibles à la fois pour les individus et pour la société. L'avenir n'est pas quelque chose d'unique et de prédéterminé. Il peut être utile de classer ces avenir multiples en plusieurs catégories : les avenir possibles, probables et préférables.

2. Se donner des buts

Il est important que les Routiers apprennent à se donner des buts à court terme et à long terme, et à mettre en place un cadre pour les expliquer et déterminer comment les atteindre ; cela peut inclure l'identification des buts, le calendrier de réalisation, les connaissances et l'expertise requises, les facteurs de facilitation et de résistance qui peuvent affecter les résultats et toute autre information importante. ⁹

3. Choix et responsabilisation

Tout le monde a la responsabilité de faire des choix sur l'avenir qui soient conscients et fondés sur une bonne information (aux niveaux individuel et collectif). Chacun des choix que l'on fait dans le présent a un impact qui s'étend dans le temps et contribue à créer des changements individuels et collectifs qui influent d'une certaine façon sur l'avenir. Les êtres humains ne sont pas à la merci des forces de changement, ils sont eux-mêmes les forces de changements.

4. Réaction and initiative

On peut faire face à l'avenir en attendant que les problèmes et les crises prennent forme afin d'y réagir. Il est important de comprendre que même une personne qui choisit de ne rien faire face aux problèmes individuels, locaux, nationaux ou mondiaux a fait un choix qui aura des conséquences individuelles, sociales, politiques et économiques.

On peut aussi affronter l'avenir en prenant l'initiative : on considère les événements et les tendances actuelles, on anticipe leurs conséquences possibles et on agit soit pour éviter des problèmes plus grands ou pour promouvoir une alternative plus juste, plus durable et plus pacifique. C'est vrai aussi bien au niveau individuel qu'au niveau collectif.



5. Annexe : l'atelier routier, les lignes de temps personnelles ¹⁰

Objectifs

- Rendre les Routiers capables de considérer le passé, le présent et l'avenir dans une continuité.
- Introduire l'idée d'avenir alternatif.
- Aider les Routiers à commencer à penser à leur projet de vie.

Matériel

Des feuilles de papier A4 et un crayon pour chaque Routier.

Déroulement

Étape 1

Travaillant individuellement, les Routiers tracent une ligne horizontale qui s'arrête au milieu de la feuille de papier. On leur dit que l'extrémité gauche de cette ligne représente leur naissance et que l'extrémité droite représente le présent. On les invite à placer entre ces deux points, le long de la ligne les événements majeurs de leur vie jusqu'à aujourd'hui.

Si nécessaire, le facilitateur peut suggérer que certains de ces événements peuvent être les anniversaires, le passage dans une classe supérieure à l'école, la naissance de frères ou de sœurs, des événements mondiaux ou nationaux, un déménagement, une maladie, le début d'un intérêt nouveau ou d'une activité nouvelle, etc. Un exemple de ligne de temps peut être tracé sur le tableau (voir le diagramme à la page suivante).

Étape 2

A partir du point représentant le présent, les Routiers sont ensuite invités à tracer deux branches (la ligne de temps ressemble maintenant à la lettre Y couchée sur le côté). Chacune des branches représente un avenir possible différent.

La branche supérieure indique les événements qui pourraient arriver dans l'avenir idéal des Routiers. La branche inférieure indique les événements que les Routiers pensent faire partie de leur avenir probable.

Étape 3

Les Routiers forment des binômes. Dans chaque binôme, les participants s'expliquent mutuellement leur ligne de temps. Ils discutent leur avenir alternatif. Ils expliquent les différences entre l'avenir idéal et l'avenir probable ainsi que les raisons de ces différences.

Étape 4

Tous les Routiers se réunissent et discutent les questions suivantes :

Quelqu'un a-t-il inclus des éléments (dans le passé, le présent ou le futur) de nature nationale ou mondiale et non pas seulement des événements personnels ?

Quelqu'un pense-t-il que son avenir idéal arrivera probablement ? Pourquoi oui ? Pourquoi non ?

Quels actions faudrait-il entreprendre dans le présent pour que l'avenir idéal se réalise ?

Laquelle de ses actions pourrait être entreprise de manière réaliste ?

Suivi

Les Routiers réfléchissent aux actions qui pourraient être entreprises pour réaliser leur avenir idéal ou leur avenir probable. Ils écrivent un contrat avec eux-mêmes pour réaliser une de ces actions. Les contrats sont affichés sur un panneau.

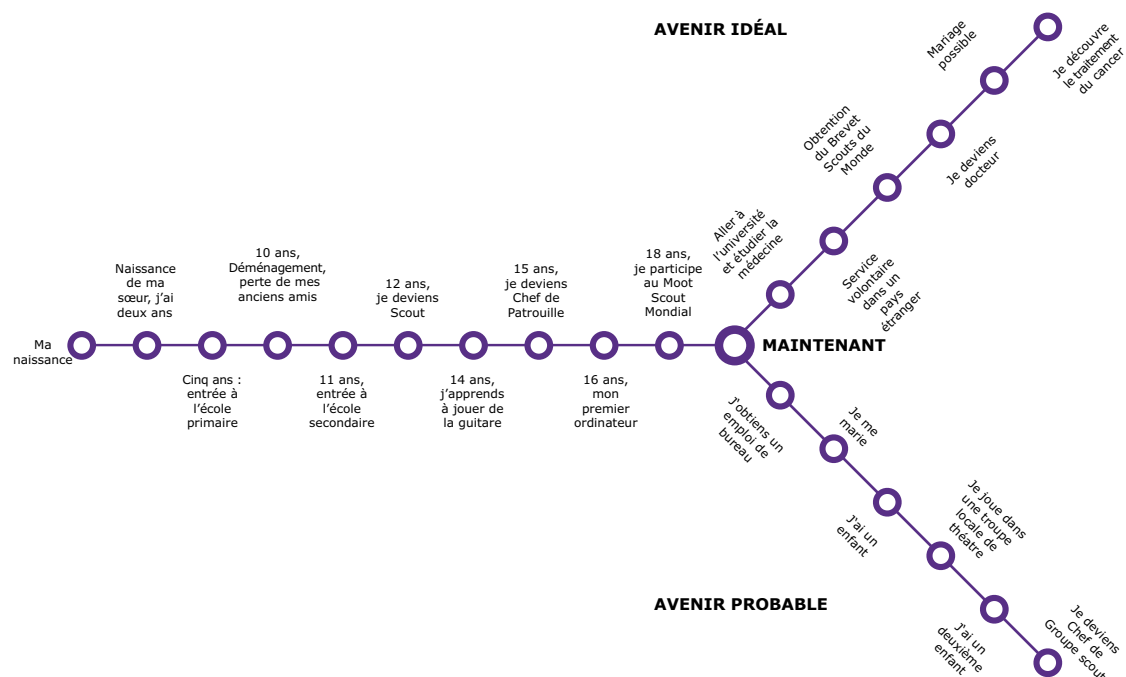


Figure 1 - Exemple de ligne de temps personnelle

..... RÉFÉRENCES

- 1 A partir du travail de David Kolb. Kolb (1984) Apprentissage expérientiel: Expérience comme source de l'apprentissage et du développement.
- 2 Idem
- 3 "The Fifth Discipline: the Art and Practice of a Learning Organization", Peter M. Senge, Nicholas Brialey publishing
- 4 "The Fifth Discipline Fieldbook", Peter M. Senge, Nicholas Brialey publishing
- 5 Matériel disponible à la National Youth Agency, UK, <http://www.nya.org.uk> (accessed April 2009)
- 6 Adapté de "ROCOREKI" – OMMS, Région Européenne du Scoutisme
- 7 Extrait et adapté de "ROCOREKI" Rover Commissioner's Resource Kit. OMMS, Région Europe. 2006. P.21
- 8 Education for development. A Teacher's Resource for Global Learning. Susan Fountain. UNICEF 1995 (ISBN 0 340 61904 X)
- 9 Apport du Séminaire International du le Développement du Programme des Jeunes - Branche Route, Maldives, Avril 2006
- 10 Adapté de "Education for Development", a Teacher's Resource for Global Learning, by Susan Fountain, UNICEF, Hodder & Stoughton. ISBN 0 340 61904 X



© WSB Inc. / Clan de Rover Scouts G.88-Naucalpan, México.

Glossaire

A

Accent éducatif prioritaire : accent particulier donné dans le cycle de programme. On l'établit en comparant l'analyse de la vie du groupe et de la progression personnelle avec les objectifs éducatifs qui avaient été établis dans le cycle de programme précédent. C'est un moyen de se rapprocher des objectifs éducatifs en renforçant les aspects positifs, en atténuant ou en éliminant les aspects négatifs et en corrigeant l'activité au cours du cycle de programme à venir.

Activités éducatives : toutes les activités réalisées dans le cadre ou à l'extérieur de la Communauté des Routiers et qui offrent aux jeunes des expériences de nature à leur permettre d'acquérir et de pratiquer les types de comportements envisagés dans les objectifs éducatifs.

Activités externes : les activités que les jeunes adultes réalisent à l'extérieur de l'environnement des équipes et de la Communauté des Routiers et qui n'ont pas de lien direct avec leur programme d'activités.

Activités fixes : les activités qui doivent être conduites de manière continue, toujours plus ou moins de la même façon, pour créer l'environnement envisagé par la Méthode scout. Les activités fixes dans la Communauté des Routiers comprennent les camps, les explorations, les réunions ordinaires et les cérémonies.

Activités variables : les activités dont le contenu est différent et qui contribuent de manière spécifique à atteindre les objectifs éducatifs. Elles ne sont pas souvent répétées, à moins que les jeunes ne le désirent.

Adhésion à la Promesse et à la Loi : un élément de la Méthode scout qui est une réponse à une invitation personnelle à faire sa Promesse scout de manière volontaire, en présence du groupe de ses pairs, et de prendre l'engagement de tenir parole et de faire de son mieux pour observer la Loi scout.

Adolescence : la période où le stade de la vie du garçon ou de la fille au cours de laquelle apparaît la maturité sexuelle et sociale. Cela commence généralement par les changements biologiques de la puberté et se termine avec l'entrée de l'individu dans le monde adulte.

Age adulte : peut être défini en termes biologiques, de développement psychologique, en termes légaux, de caractère personnel ou en termes de statut social. Ces différents aspects de la définition du stade adulte sont souvent incohérents et contradictoires. Une personne peut être un adulte sur le plan biologique et présenter les caractéristiques de comportement d'un adulte et pourtant être toujours traitée comme un enfant si elle n'a pas atteint l'âge légal de la majorité. À l'opposé, on peut être légalement adulte sans posséder la maturité et le sens de la responsabilité qui définissent le caractère adulte. Dans ce livre, le stade adulte est défini comme la période postérieure à l'adolescence dans laquelle une personne a acquis les compétences pour être un adulte responsable et un citoyen actif. Il est difficile de distinguer ces différents processus qui varient suivant chaque individu.

Agents éducatifs : individus, groupes, institutions ou environnements qui sont impliqués dans un processus éducatif. Il peut s'agir d'agents intentionnels, comme la famille ou l'école, ou d'agents occasionnels, comme les médias, les groupes de pairs, etc.

Agents d'évaluation : toute personne qui est ou qui peut être en position d'apporter une opinion valide sur le développement et les résultats d'une activité ou sur la progression personnelle des jeunes adultes. Dans la Branche Route, les agents d'évaluation sont les jeunes eux-mêmes, le Conseiller Routier, les parents et les autres personnes qui sont impliquées occasionnellement dans les activités, comme des experts auxquels on fait appel pour aider sur un sujet particulier, ou des personnes qui sont en situation de faire des jugements de valeur concernant les réalisations des jeunes, comme leurs professeurs.

Apprendre : le processus par lequel un individu assimile un contenu, acquiert des compétences pratiques, change d'attitude ou adopte de nouvelles stratégies d'action et/ou d'acquisition de connaissances.

Apprentissage par l'action : un élément de la Méthode scout qui renvoie au concept d'éducation active, par lequel les jeunes apprennent par eux-mêmes, à travers l'observation, la découverte, en faisant des choses, en innovant et en expérimentant. L'apprentissage par l'action exprime l'approche éducative active du Scoutisme. En d'autres mots, les jeunes sont aidés à se développer à travers des possibilités d'actions concrètes, sur le tas, et non en écoutant passivement une leçon ou en regardant une démonstration.

Aptitude : La capacité naturelle d'un individu de réaliser une tâche particulière de conduire une activité.

Assemblée de la Communauté des Routiers : réunit tous les Routiers membres d'une Communauté pour prendre les grandes décisions. Voir le chapitre "Système des équipes".

Attitude : Une façon relativement stable d'adopter un certain type de comportement. Un grand nombre d'objectifs éducatifs comportent, parmi d'autres modèles de comportements désirés, le développement d'une attitude particulière (savoir être).

Attitude éducative : une façon relativement établie de contribuer à l'éducation des autres. Une attitude éducative comprend un aspect cognitif ou intellectuel (connaître ce que nous voulons enseigner), un aspect affectif (implication personnelle et engagement personnel dans le processus éducatif) et une composante réactive (la capacité de réagir à différentes situations de manière appropriée).

Auto-éducation : au sens strict, il s'agit de l'éducation d'une personne seule et par sa propre action, en opposition avec l'hétéro-éducation, qui est réalisée par la participation d'agents extérieurs. Dans l'absolu, l'auto-éducation est impossible à réaliser, mais le terme a été utilisé pour insister sur la participation et la responsabilité de chaque individu dans sa propre éducation en mettant l'accent sur l'expérience de l'apprenant plutôt que sur le processus d'enseignement conduit par un professeur ou par un autre agent externe.

Auto-évaluation : initiative prise par un individu pour évaluer son travail, ses activités et leur résultat. L'auto-évaluation exige la possibilité d'analyser sa propre capacité à atteindre les objectifs proposés et sa participation aux processus éducatifs nécessaires à cet effet.

Autonomie : C'est un des buts de l'éducation qui se rapporte à la capacité de l'individu de se gouverner lui-même, d'acquérir la maîtrise de soi et de déterminer son propre comportement.

Autonomisation des jeunes : un concept central pour comprendre comment le soutien adulte doit être développé dans la Communauté des Routiers. En termes généraux, l'autonomisation est un processus par lequel une personne ou une communauté reçoit un pouvoir. En réalité, le pouvoir n'est pas quelque chose que l'on possède ou non que l'on peut donner ou recevoir. Le pouvoir n'est pas à l'extérieur de la personne ou de la Communauté. Le pouvoir doit être plutôt vu comme une ressource potentielle qui existe à l'intérieur de chaque personne et de la communauté.

B

Besoin d'affiliation : c'est le besoin de tout être humain qui se manifeste par le désir d'être membre d'un groupe et d'être reconnu par lui.

Branche Route : ce terme désigne la dernière branche ou tranche d'âge du Scoutisme. Il peut y avoir des différences d'un pays à l'autre.

But de la Branche Route : aider à la transition de l'adolescence à l'âge adulte et soutenir les jeunes adultes, filles et garçons, au cours de la phase finale de leur insertion dans la société adulte. Ce but est en lien avec le but du Scoutisme.

But du programme de la Route : fournir aux jeunes adultes la possibilité de prendre en mains leur développement personnel à travers les six domaines de croissance que le Scoutisme reconnaît : physique, intellectuel, affectif, social, spirituel et le développement du caractère.

But du Scoutisme : aider les jeunes à réaliser le développement tout leur potentiel physique, intellectuel, affectif, social et spirituel en tant qu'individus, que citoyens responsables et que membres de leur communauté au niveau local, national et international.

C

Cadre symbolique : ressource méthodologique de nature symbolique qui dans la Branche Route correspond au désir naturel des jeunes adultes de voyager et de découvrir de nouvelles réalités et perspectives. Le cadre symbolique agit comme un signifiant du besoin des jeunes adultes d'accéder à de nouvelles dimensions de leur vie et de leur personnalité, en compagnie de leurs pairs. En pratique, il est exprimé à travers l'évocation constante et le transfert symbolique de témoignages sur les grandes explorations et leurs protagonistes. Le cadre symbolique est l'un des éléments de la Méthode scoute. Voir "Route".

Capacité : maîtrise de la façon de faire quelque chose. Aptitude et compétence pour réaliser une activité physique ou mentale, de manière innée ou apprise. Requiert la possibilité de percevoir des stimuli extérieurs et de les utiliser pour agir avec efficacité, en gagnant en vitesse et en précision. Nous faisons habituellement une distinction entre les capacités générales, qui concernent tous les types de tâches mais spécialement celles du domaine cognitif ou intellectuel, et les compétences spécifiques qui se rapportent à un type particulier de tâche. Dans ce livre, le terme est employé comme un synonyme de compétence. Parmi d'autres modèles désirables de comportement, les objectifs éducatifs impliquent habituellement l'acquisition d'une compétence (savoir faire).

Capacité éducative : aptitude et compétence à contribuer à l'éducation d'une autre personne. C'est l'une des capacités requises pour devenir Conseiller Routier, particulièrement pour travailler directement dans le Programme des Jeunes.

Caractère : un des domaines de croissance définis dans le système éducatif du Scoutisme et qui se rapporte à la volonté de gouverner nos forces et nos pulsions conformément aux principes que nous pensons corrects. Le caractère est ce qui rend notre comportement spécifique.

Célébrations : terme utilisé dans ce livre pour désigner aussi bien les fêtes que les cérémonies organisées par les Routiers.

Citoyenneté active : peut se définir comme le fait que des citoyens saisissent l'opportunité d'être activement impliqués dans l'identification et le traitement des problèmes qui existent dans leur communauté afin d'améliorer la qualité de la vie. La citoyenneté ne se limite pas au fait de déposer un bulletin de vote de temps à autre. Les individus peuvent créer une meilleure société en apportant une contribution directe et positive à leur communauté.²

Charte de Marrakech : le symposium international "Scoutisme : jeunesse sans frontières, partenariat et solidarité", qui s'est tenu à Marrakech, Maroc, avec 440 participants représentant 118 associations scoutées de 94 pays a adopté la Charte de Marrakech sur le partenariat international. Pour plus d'information, visitez scout.org.

Communauté des Routiers : c'est l'unité des Routiers. Elle est composée de plusieurs équipes. On recommande qu'elle appartienne à un groupe scout local puisque sa mission est de proposer le programme scout aux jeunes de 18 à 22 ans et de s'occuper des jeunes adultes de ce groupe et de la communauté locale. Le fait d'être insérée dans un groupe lui permet aussi d'offrir aux Scouts plus jeunes le modèle des Routiers. Voir chapitre "Système des équipes".

Compétence : capacité de mener à bien des activités ou des tâches spécifiques.

Comportement : traditionnellement compris comme la façon dont les actions et les réactions des gens sont perçues par les autres. Ainsi défini, le comportement est extérieur et objectif, mais aujourd'hui l'expression est utilisée dans un sens plus large de manière à inclure les processus internes, comme la motivation et les buts associés à leurs manifestations externes.

Composition volontaire : ou appartenance volontaire, une des caractéristiques principales du groupe informel. Renvoie au fait que la décision d'appartenir ou non à un groupe particulier est une question de choix personnel pour chaque jeune et d'acceptation pour le reste du groupe.

Connaissance : dans ce livre, ce mot est utilisé dans son sens pédagogique, qui renvoie à la compréhension acquise d'un aspect de la réalité qui, à travers l'acte d'apprendre, passe du statut d'inconnu au statut de connu. Un grand nombre d'objectifs éducatifs visent l'obtention de connaissances. Tout ce qui appartient à ce domaine est désigné sous le terme de cognitif.

Conscience morale : l'unique faculté humaine qui permet aux hommes et aux femmes de faire la distinction entre le bien et le mal ; elle implique la perception de règles éthiques et de valeurs qui guident leurs actions et leur projet de vie.

Conseil de la Communauté : c'est l'organe exécutif de la Communauté des Routiers. Il est formé de tous les responsables d'équipe assistés par le Conseiller routier. Il se réunit régulièrement (au moins une fois par mois) et a la charge d'organiser la vie de la Communauté, de suivre le travail des équipes et des groupes de travail et de prendre toutes les décisions de gestion et de planification.

Conseiller routier : un adulte qui soutient l'ensemble de la Communauté des Routiers. Il aide les Routiers à établir et à maintenir la Communauté et les équipes. Il est le "gardien de la mission" et est responsable de sa mise en œuvre. Il doit s'assurer que la Communauté fonctionne en accord avec les principes fondamentaux du Scoutisme. Voir le chapitre "Soutien adulte".

Croissance : terme utilisé dans le sens biologique en référence aux aspects quantitatifs de l'accroissement de la masse corporelle au fur et à mesure qu'un individu passe à travers les stades successifs depuis la naissance jusqu'à la maturité. Dans la plupart des chapitres de ce livre, l'expression est utilisée comme le synonyme de développement, bien que le sens du mot développement soit plus large.

Cycle de programme : une période de trois à quatre mois au cours de laquelle la progression de l'unité est analysée, les activités choisies, organisées, menées à bien et évaluées et le développement personnel des jeunes évalué et reconnu. Voir l'annexe "Cycle de programme".

D

Dernière tranche d'âge : c'est là que nous pouvons faire le plus pour permettre la réalisation de la mission du Scoutisme et pour équiper les Routiers avec les compétences dont ils auront besoin dans leur vie adulte. La dernière tranche d'âge marque la fin de la "carrière" scout de d'un jeune.

Développement : évolution de l'individu et de ses fonctions et capacités vers des types de comportement qui sont considérés comme meilleurs. Ce mot diffère de "croissance" dans la mesure où il s'agit d'un processus qui requiert un apport et non pas seulement le résultat d'une évolution naturelle. Quoiqu'il soit lié à la croissance physique, il implique aussi des aspects quantitatifs. Malgré ces différences, les deux termes - développement et croissance - sont souvent confondus dans ce livre.

Développement holistique/intégré : l'approche éducative du Scoutisme qui vise un développement simultané et équilibré de tous les domaines de la personnalité des enfants et des jeunes, en procurant des possibilités pour que la personnalité se développe pleinement dans toutes ses dimensions.

Développement physique : un des domaines de croissance définis par le système éducatif du Scoutisme et renvoyant à la responsabilité de chaque individu pour le développement et le fonctionnement de son propre corps.

Développement social : un des domaines de croissance du système éducatif du Scoutisme, qui renvoie aux relations de l'individu au sein de la société avec un accent particulier sur l'éducation à la liberté et le développement du sens des autres.

Développement spirituel : un des domaines de croissance du système éducatif du Scoutisme. Renvoie à l'acquisition d'une meilleure compréhension de l'héritage spirituel de sa communauté à la découverte d'un sens spirituel dans sa vie quotidienne et au respect des croyances religieuses et des valeurs spirituelles des autres.

Devise : une phrase qui incarne la Promesse et la rappelle aux jeunes. "Servir" est la devise proposée par B-P à la Branche Route.

Domaines de croissance : chacune des dimensions de la personnalité qui forment ensemble la totalité d'un être humain. On les approche séparément dans un but méthodologique dans la proposition éducative du Scoutisme. Les domaines de croissance sont le développement physique, le développement du caractère, le développement intellectuel, le développement affectif, le développement social et le développement spirituel.

E

Education formelle : c'est le système éducatif structuré de manière hiérarchique, organisé en classes par ordre chronologique et allant du niveau primaire au niveau supérieur.

Education informelle : c'est le processus dans lequel chaque individu acquiert des attitudes, des valeurs, des compétences et des connaissances à partir de l'expérience quotidienne dans la famille, avec les amis, les groupes de pairs, les médias et par les autres influences et facteurs qui font partie de l'environnement de la personne.

Education non formelle : c'est l'activité éducative qui fonctionne indépendamment du système de l'éducation formelle ou en parallèle avec lui. Elle peut avoir pour but de former un certain aspect de la vie de l'individu, le développement harmonieux de tous les éléments de sa personnalité ou de lui permettre d'acquérir des compétences utiles à son développement professionnel et social, généralement à travers des processus d'apprentissage actif et avec un accent sur les relations interpersonnelles. L'éducation non-formelle comprend des activités éducatives organisées en dehors du système éducatif formellement établi dans le but de répondre à des objectifs éducatifs identifiables d'un groupe d'apprenants identifiés.



© WSB Inc. / Korea Scout Association

Education permanente : un élément de la mission du Scoutisme qui implique de promouvoir l'apprentissage individuel, l'auto-éducation et la volonté de faire toujours de son mieux, dans la conviction que nous apprenons constamment tout au long de notre vie.

Éléments de la Méthode scout : les éléments clés de la Méthode scout sont : la Loi et la Promesse, l'apprentissage par l'action, le système des équipes, le cadre symbolique, la progression personnelle, la nature et le soutien adulte. Voir Méthode scout.

Empathie : la capacité de ressentir soi-même ce qu'une autre personne ressent, et par là de comprendre à la fois la personne et ses sentiments en se "mettant soi-même à la place de l'autre".

Équipe de Routiers : Chaque Routier est membre d'une équipe où il peut trouver un appui pour réfléchir sur sa progression et l'évaluer et/ou mener à bien des activités et des projets. Une équipe de Routiers est formée de jeunes adultes qui ont décidé d'être ensemble pour partager des activités et des réflexions.

Équipes de service : un groupe de Routiers engagés dans un service à l'extérieur de la Communauté des Routiers. Au sein de ce groupe, leur temps commun sera essentiellement consacré à la réalisation du projet de service. Ils trouveront aussi l'occasion de partager leur expérience, de réfléchir ensemble et d'évaluer le projet. Cependant, ils participeront aux activités de leur communauté de Routiers au sein de leurs équipes permanentes.

Estime de soi : c'est la considération positive ou négative qu'un individu se porte à lui-même ou l'attitude à l'égard de sa propre personne. L'estime de soi est formée à partir d'un processus d'assimilation et de réflexion dans lequel le jeune interiorise des auto-évaluations successives ainsi que des opinions successives que les autres ont exprimé à son sujet pour le utiliser comme des critères d'évaluation de son propre comportement.

Étapes de progression : étapes qui permettent de reconnaître la progression d'un jeune en fonction de la réalisation d'objectifs personnels.

Évaluation : activité systématique et continue dont le but est de recueillir des informations sur le processus éducatif, de manière à améliorer ce processus et à élever la qualité de l'apprentissage des jeunes adultes. L'évaluation peut se rapporter au jeune lui-même (évaluation de la progression personnelle), à l'instrument (évaluation des activités), ou au Conseiller Routier (évaluation de la performance).

Évaluation de la progression personnelle : processus systématique et continu qui constitue une partie de la vie de groupe dans l'unité des Routiers et qui permet de recueillir et de regrouper des informations destinées à améliorer la participation des jeunes, le niveau d'atteinte des objectifs personnels et à déterminer dans quelle mesure le comportement de chacun va dans le sens ou non des objectifs proposés.

Évaluation des activités : observation du développement et des résultats d'une activité de manière à établir dans quelle mesure elle pourrait être mieux conduite et dans quelle mesure les objectifs précédemment établis ont été atteints.

Évaluation par l'observation : une forme d'évaluation qui consiste à faire un jugement de valeur relatif à une description qualitative. A cet effet, les jeunes eux-mêmes, le Conseiller Routier et d'autres agents d'évaluation observent, écoutent, analysent, comparent et tirent des conclusions à partir des informations qu'ils reçoivent de ces différents canaux.

Évaluation quantitative : une forme d'évaluation communément utilisée dans l'éducation formelle. Elle consiste à comparer une mesure donnée avec un standard statistique ou de comportement. Peu utilisée dans la Branche Route.

Expérience : les perceptions qu'un jeune a lorsqu'il participe à des activités éducatives. Habituellement répétée, l'expérience leur permet d'acquérir et de pratiquer le type de comportement (connaissance, attitude ou compétence) envisagé dans l'objectif éducatif correspondant. L'expérience personnelle est un concept clé dans le système éducatif du Scoutisme, fondé sur le principe de l'éducation par l'action. C'est dans ce sens que nous employons le terme d'expérience dans ce livre.

G

Gang : Ce mot est utilisé en référence aux groupes qui se rassemblent dans un but criminel ou illicite, mais on l'emploie aussi pour désigner un groupe informel d'amis qui se réunissent pour jouir de leur amitié et s'apporter un soutien mutuel.

Groupe : suivant les termes de la théorie des organisations, un groupe est un ensemble d'individus au sein duquel le comportement ou la performance des uns est influencé par le comportement ou la performance des autres.

Groupes de travail : la Communauté des Routiers peut être amenée à établir des groupes de travail spécialisés de manière à préparer certaines activités ou projets. Les groupes de travail sont principalement orientés vers une action particulière, généralement à court terme. Ce sont des unités très opérationnelles.

Groupe informel : un groupe qui grandit à partir des efforts individuels de ses membres et se développe autour d'intérêts communs et de relations amicales plutôt que dans un but spécifique intentionnel.

Groupe formel : un groupe qui est créé de manière délibérée par l'autorité d'une organisation pour réaliser des objectifs prédéfinis par l'organisation, de manière à atteindre les buts qu'elle s'est donné.

I

Identité : en latin, ce mot signifie la nature de ce qui est pareil, sans différences ni variations. En termes psychologiques, l'identité renvoie au fait d'être soi-même, d'être ce que nous disons que nous sommes. Elle implique une cohérence dans la conscience de soi dans des situations différentes et au long du temps : la reconnaissance que le soi qui était présent à un moment différent ou dans un endroit différent est le même que le soi ici et maintenant.

Identité propre : un des éléments qui caractérisent un groupe informel en même temps que son caractère volontaire et sa durée. Renvoie à la conscience que la "façon d'être du groupe" doit demeurer la même au long du temps et dans des situations différentes.

Investiture : une cérémonie qui reconnaît formellement l'entrée d'un jeune dans la Communauté des Routiers au cours de laquelle celui-ci ou celle-ci reçoit un foulard comme symbole de l'appartenance au groupe et au Mouvement scout.

L

Loi scout : la Loi scout est un code de vie fondée sur les principes du Scoutisme. Elle sert de référence et permet à chaque membre du Mouvement de trouver son chemin dans la vie de chaque jour et de déterminer la direction de son développement personnel dans l'avenir. C'est la base sur laquelle l'unité scout fonctionne. La loi scout est donc au cœur de la Méthode scout.

M

.....

Maturation : l'apparition de changements morphologiques et comportementaux spécifiques déterminés par la biologie et sans lien avec un quelconque processus d'apprentissage. L'interaction entre la maturation et l'apprentissage entraîne le développement. Cependant, la progression quantitative et qualitative des jeunes vers la maturité a été approchée ici comme un seul concept désigné par les termes de croissance, développement et progression.

Maturité : renvoie à un modèle de processus de développement et est communément utilisé pour signifier un état ultime de réalisation personnelle. Il est applicable à l'individu comme un tout lorsqu'on parle de maturité de la personnalité, à des dimensions particulières de l'individu, comme la maturité sociale ou à des fonctions ou compétences précises comme la maturité de la lecture. Dans ce livre, il est utilisé la plupart du temps en référence à la dimension affective, quand nous parlons de l'équilibre et de la maturité affective.

Médiation éducative : l'action d'un agent éducatif jouant le rôle d'intermédiaire entre l'apprenant et ce qui doit être appris. Dans le Scoutisme, la médiation éducative renvoie au rôle du Conseiller Routier et des pairs (notamment le responsable d'équipe) qui évaluent la valeur éducative des activités et établissent des liens personnels pour aider les jeunes à atteindre leurs objectifs.

Méthode scout : un système progressif d'auto-éducation fondé sur l'interaction de différents éléments. Le fait que l'on se réfère à la Méthode scout avec un "M" en lettre capitale est parce qu'elle est composée de plusieurs outils éducatifs différents. Ce sont : la Loi et la Promesse, l'éducation par l'action, un système des équipes, un cadre symbolique, une progression individuelle, la nature et le soutien adulte. Pris individuellement, beaucoup de ces outils éducatifs sont utilisés dans d'autres formes éducatives - travailler en équipe sur des projets par exemple. Dans le Scoutisme, cependant, ces différents outils sont les éléments de la Méthode scout et chacun d'entre eux n'est qu'une partie d'un tout. Le fait que tous ces éléments forment un tout et sont utilisés comme les parties d'un système est ce qui fait du Scoutisme quelque chose d'unique.

Mentor routier : apporte un soutien individuel aux Routiers. Le Mentor est une personne qu'un Routier peut choisir lui-même, ce qui renforce la nature volontaire du partenariat impliqué. En fonction des besoins et des souhaits du Routier, le Mentor peut avoir ou non une expérience antérieure du Scoutisme. Voir le chapitre "Soutien adulte".

Mission du Scoutisme : la mission du Scoutisme est de contribuer à l'éducation des jeunes à travers un système de valeurs fondé sur les principes personnels, sociaux et spirituels inclus dans la Promesse et la Loi scout, pour contribuer à l'avènement d'un monde meilleur peuplé de personnes individuellement épanouies et capables de jouer un rôle constructif dans la société. Ce résultat est atteint par le biais de la Méthode scout qui fait de chaque individu le principal agent de son propre développement en tant que personne autonome, solidaire, responsable et engagée.

Mobilité : renvoie traditionnellement au voyage, à la rencontre de personnes inconnues, à de nouvelles amitiés et à la découverte et à la compréhension d'autres cultures. La mobilité peut couvrir aussi les dimensions de la conscience de soi, de l'acceptation de soi, de l'autonomie et de la responsabilité.

Motivation : série de variables qui activent le comportement et/ou l'orientent dans une direction donnée pour atteindre un objectif.

Mouvement : le Mouvement scout est défini comme "un mouvement éducatif volontaire, non-politique pour les jeunes, ouvert à tous sans distinction d'origine, de race, de croyance, conformément aux buts, principes et Méthode conçus par le Fondateur". Le mot Mouvement signifie une série d'activités organisées en vue d'un objectif. Un mouvement implique donc à la fois un objectif à atteindre et une forme d'organisation nécessaire à cet effet. Le Mouvement scout comprend des OSN auxquelles les membres individuels appartiennent. Les membres individuels sont les jeunes que le Scoutisme sert et les adultes qui adhèrent de manière à contribuer au développement des jeunes membres du Scoutisme. L'unité du Mouvement est assurée par l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout qui soutient les OSN reconnues.



© WSB Inc. / Luke Coupe

N

Nature : renvoie à l'environnement naturel - les forêts, les plaines, la mer, les montagnes, le désert - à l'opposé des environnements créés artificiellement, comme les cours d'école, les terrains de camping en béton et les villes surpeuplées. La nature renvoie aussi à ce que Baden-Powell appelait le "tout harmonieux" de "l'infini, le macroscopique et le microscopique" avec la place de l'humanité en son sein. La nature, comme élément de la Méthode scout, renvoie aux possibilités immenses que le monde naturel offre pour le développement des jeunes.

O

Objectif : dans le sens général, c'est le caractère intentionnel de toute activité humaine dirigée, à un degré plus ou moins élevé, vers l'atteinte d'un résultat. On ne peut concevoir d'entreprendre une activité éducative sans avoir défini l'objectif que l'on veut atteindre.

Objectifs d'une activité : les résultats spécifiques, pour l'essentiel observables, qu'une activité est sensée produire, à la fois en termes de production concrète et en termes de comportement acquis par les enfants à la suite de leur participation à l'activité.

Objectifs éducatifs : ce sont généralement des capacités cognitives, des attitudes et des compétences que les individus sont censés acquérir à travers le processus éducatif. Ce sont des textes inspirés par le but du Mouvement qui décrivent un résultat à atteindre et constituent la base pour l'évaluation de la progression individuelle.

Objectifs éducatifs de la Communauté des Routiers : série de connaissances, attitudes et compétences établies en conformité avec les objectifs finaux que les jeunes peuvent et doivent acquérir entre 18 et 22 ans. Ils couvrent tous les domaines de croissance et sont exprimés dans un langage que les jeunes peuvent facilement accepter comme le leur.

Objectifs éducatifs personnels : ce sont les objectifs personnalisés par le jeune à partir de sa compréhension des objectifs de l'unité, et après les avoir adaptés et complétés.

Objectifs finaux : ils décrivent le type de comportement que les jeunes peuvent espérer atteindre dans chaque domaine de croissance au moment où ils quitteront le Scoutisme à l'âge de 22 ans. Ils sont "finaux" en termes de ce que le Scoutisme peut offrir, mais ne sont pas les derniers pour la personne car celle-ci continue à apprendre tout au long de sa vie. Les objectifs finaux sont fondés sur la proposition éducative du Scoutisme et sont l'expression concrète et détaillée du profil de vie qu'il propose.

OMMS : l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout est une organisation internationale, non-gouvernementale composée des OSN qu'elle a reconnues.

Organisation des activités : le fait d'organiser les activités dans un calendrier cohérent pour la durée d'un cycle de programme. Cela implique de maintenir un équilibre entre les domaines de croissance, entre les activités fixes et les activités variables et entre les activités de durée différentes (à court, moyen et long terme).

OSN : Organisation Scout Nationale.

P

.....

Participation des jeunes : un processus qui permet aux jeunes d’avoir leur mot à dire dans les décisions qui affectent leur vie. Il ouvre aux jeunes la possibilité de participer volontairement aux changements et aux décisions au sein de leur communauté.

Politique Mondiale du Programme : la 32e Conférence Mondiale du Scoutisme a adopté le principe d’une Politique Mondiale du Programme, fondé sur l’idée que le Programme des Jeunes n’est pas quelque chose de défini une fois pour toutes mais qu’il doit être adapté aux besoins et aux aspirations des jeunes de chaque génération dans chaque pays.

Préparation des activités : la préparation nécessaire pour mener à bien une activité à une certaine date. Les tâches à accomplir varient suivant le type d’activité, mais généralement elles comprennent la nomination d’un responsable de l’activité, une réflexion sur la façon de motiver les participants, le choix du lieu de l’activité, l’identification des différentes étapes de l’activité et leur possible variation, et la collecte du matériel nécessaire.

Principes fondamentaux du Mouvement scout : le mot “fondamental” est utilisé dans le Scoutisme en référence aux éléments de base sur lesquels repose l’unité du Mouvement, c’est-à-dire son but, ses principes et sa Méthode. Par conséquent, tandis que le Scoutisme prend de nombreuses formes différentes pour s’adapter aux besoins de chaque société, les éléments fondamentaux sont les dénominateurs communs qui unissent le Mouvement dans le monde entier. Ces éléments fondamentaux sont établis dans le chapitre 1 de la Constitution de l’Organisation Mondiale du Mouvement Scout et doivent être mis en œuvre par chaque organisation membre de l’OMMS. Les principes du Scoutisme constituent un cadre de référence des valeurs essentielles du Scoutisme qui constituent son idéologie et forment la base de sa proposition éducative. Où qu’ils soient, les Routiers sont activement engagés sur les principes (c’est-à-dire les valeurs) sur lesquels le Scoutisme est fondé et qui forment la base du code éthique qui gouverne le Mouvement dans sa totalité et du code personnel de vie auquel chaque membre adhère. Ces principes concernent l’engagement actif et constructif de la personne vis-à-vis des valeurs spirituelles de la vie, de la société et de soi-même.

Programme des Jeunes : au sens strict, c’est ce que chaque enfant ou chaque jeune fait dans le Scoutisme. On lui donne souvent un sens plus large qui inclut aussi comment on fait les choses (la Méthode), pourquoi on les fait (la mission, le but, les principes). Dans ce livre, le terme est utilisé au sens strict pour signifier “un ensemble d’activités”. Le mot “jeunes” met l’accent sur le fait que les jeunes eux-mêmes proposent et choisissent le programme, ce qui met la priorité sur sa nature dynamique et place les adultes dans un rôle de facilitateur. L’expression “Programme des Jeunes” en opposition à “Programme Routiers” souligne le fait qu’il s’adresse à tous les jeunes et non seulement aux Routiers et qu’il est un programme pour toute la vie et non seulement pour les activités au sein de la Route.

Programme Routiers : un programme d’éducation non-formelle pour la dernière tranche d’âge du Scoutisme. Ce livre propose des lignes directrices sur la façon de développer le programme Routiers.

Progression personnelle : centrée spécifiquement sur l’aide à apporter à chaque jeune pour qu’il s’implique de manière consciente et active dans son propre développement. Le schéma de progression est le principal outil utilisé pour mettre en œuvre cet élément de la Méthode scout. Il est fondé sur une série d’objectifs éducatifs préparés par l’OSN pour la tranche d’âge, et établi en tenant compte des connaissances, compétences et attitudes qu’un jeune peut raisonnablement acquérir dans les différents domaines de développement à la fin de la tranche d’âge.

Promesse scout : c’est l’engagement que chaque jeune prend devant le groupe de ses pairs quand il ou elle choisit de devenir membre du Mouvement. En prononçant sa Promesse, le jeune reconnaît qu’il ou elle connaît la Loi scout et s’engage personnellement à faire de son mieux pour vivre conformément à ce code de vie.

Projet dans le programme des activités : un projet est une série d'activités qui concourent à la réalisation d'un objectif commun. C'est une initiative plus vaste qu'une seule activité et généralement menée à plus long terme.

Proposition éducative du Mouvement Scout : une déclaration sur la nature, les principes et la Méthode scout, écrite pour les adultes et les jeunes. Les valeurs proposées aux Routiers sont exprimées dans la Loi scout.

R

RAP : l'approche "Renouveau et Actualisation du Programme". Plus d'information sur scout.org

Réalisation des activités : une des phases centrales du cycle de programme, qui consiste à réaliser le plan d'activités prévu.

Règles informelles du groupe : les standards que les membres d'un groupe partagent et qu'ils considèrent comme importants. Ces règles sont habituellement établies pour prendre en compte des éléments qui sont les plus significatifs pour les membres. Elles sont partagées oralement et non sous forme écrite ; elles ne sont pas définies de manière explicite mais sont cependant connues par le groupe entier. Les principales règles présentes dans à peu près tous les groupes de pairs comprennent des standards qui encouragent la confiance mutuelle fondée sur la vérité, la loyauté et l'engagement réciproque des membres.

Responsables d'équipe : la Communauté offre aux Routiers de nombreuses opportunités de pratiquer des rôles de leader. Les responsables d'équipe sont des jeunes adultes élus pour prendre la responsabilité d'une équipe. Voir le chapitre "Système des équipes".

Responsables routiers : Le rôle du responsable d'unité change d'une branche à l'autre car les caractéristiques et les capacités des jeunes changent aussi. Dans les branches précédentes, la Méthode scout conduit progressivement à impliquer de plus en plus les jeunes dans la prise de décision ; dans la Branche Route, les postes de responsabilité sont tenus par des Routiers. Cela signifie que les Routiers eux-mêmes, avec l'aide des Conseillers et des mentors routiers, occupent toutes les positions de leader. C'est pourquoi le terme de responsable routiers renvoie aux Routiers qui prennent des responsabilités au sein de la Communauté : Président de Communauté, responsables d'équipe, Secrétaire, Trésorier, coordinateur de groupe de travail, etc.

Rôle : correspond à la série de comportements que l'on attend d'un individu dans une situation donnée en fonction de son statut. On distingue le rôle attendu, le comportement que l'on attend d'une personne compte-tenu du rôle qu'il a reçu ; le rôle perçu, le comportement qu'une personne croit qu'elle doit montrer compte-tenu du rôle qu'elle a reçu ; et le rôle représenté - le comportement réellement démontré par une personne chargée d'un rôle donné.

Route : c'est le cadre symbolique originel proposé par Baden-Powell ("La Route") aux jeunes adultes dans le Scoutisme. Quel que soit le nom que vous utilisez pour désigner la dernière tranche d'âge dans votre organisation, le cadre symbolique que vous utilisez devrait refléter l'idée originale de "voyager avec un but". Le cadre symbolique de la Route encourage les Routiers à apprendre à propos du changement et de l'avenir. Il les aide à comprendre qu'il y a un grand nombre d'avenirs possibles pour chaque individu et pour la société. Il les encourage à prendre des initiatives et à développer des plans personnels pour donner forme à leur propre avenir.

Routier : un jeune adulte membre de la branche aînée du Scoutisme.

S

Schéma de progression : la progression chez les Routiers doit être étroitement liée à la transition vers la vie adulte. Cela signifie que le Routier commence à élaborer des plans de vie qui impliquent plus que la seule expérience scout. Le "Plan personnel" qu'un jeune Routier va développer pour lui-même ou elle-même prendra en compte tous les objectifs éducatifs de la branche d'une manière adaptée à sa propre personnalité. Le plan personnel du Routier s'appuie sur les six domaines de croissance et il est régulièrement revu. Voir le chapitre "Objectifs personnels et progression personnelle".

Scoutisme : un mouvement d'auto-éducation pour les jeunes. Voir Mouvement.

Service : en tant que principe du Mouvement ("Devoir envers les autres") il s'agit d'une valeur puisqu'il invite les jeunes à adopter une attitude permanente de solidarité vis-à-vis de la communauté. En tant qu'élément du programme Routiers, l'apprentissage à travers le service est encouragé comme une voie d'exploration de la réalité, de connaissance de soi et de construction de l'image de soi, de découverte des autres cultures et de la dimension sociale, enfin d'encouragement des initiatives de changement et d'amélioration de la vie du groupe. Voir Devise.

Soutien adulte : élément de la Méthode scout qui implique l'éducateur adulte dans le processus éducatif avec les jeunes comme un témoin des valeurs du Scoutisme, pour les aider à découvrir des choses qu'ils n'auraient peut-être pas découverts tout seuls. Dans le Scoutisme, le soutien adulte implique un partenariat volontaire entre le responsable adulte et les jeunes, à la fois au niveau individuel et au niveau du groupe. Dans ce partenariat, le rôle du Conseiller Routier est de faciliter le processus d'auto-éducation à travers l'application du But, des Principes et de la Méthode scout. Le soutien apporté par le Conseiller Routier aux jeunes adultes est de nature éducative - le Conseiller Routier joue un rôle particulier pour aider chaque jeune à se développer.

Statut : une position dans laquelle un individu est reconnu par les autres membres du groupe. Dans les groupes formels, le statut est fondé principalement sur la position occupée dans l'organisation formelle. Dans les groupes informels, au contraire, le statut peut être fondé sur toute circonstance que le groupe perçoit comme pertinente.

Structure interne de l'équipe des Routiers : un des éléments de l'identité du groupe informel. La structure interne, qui se développe de manière spontanée et est constamment fluctuante, renvoie au modèle de relations entre les différents rôles au sein du groupe.

Symbole : une représentation de la réalité qui peut être perçue de manière sensorielle, car elle présente des traits qui sont associés avec cette réalité par le biais d'une convention socialement acceptée. Tous les symboles sont composés d'un signifiant et d'un signifié. Le signifiant est l'image perceptible de quelque chose et le signifié est le concept auquel le signifiant fait référence.

Système des équipes : un élément de la Méthode scout qui correspond à la tendance naturelle des jeunes à former des groupes grosso modo de même âge. Le système des équipes utilise cette tendance naturelle pour créer un environnement dans lequel les jeunes se plaisent à être ensemble et pour canaliser dans une direction constructive l'influence substantielle que les pairs exercent les uns sur les autres. Ce que les jeunes retirent en vivant et en travaillant ensemble en accord avec un code de vie et les relations qu'ils développent à partir d'une multitude d'aventures partagées sont aussi importantes en termes éducatifs que les activités auxquelles ils prennent part. D'autre part, le système des équipes conduit chaque jeune à voir qu'il ou elle a une responsabilité individuelle pour le bien de l'unité ; "à travers le système des équipes les Scouts eux-mêmes apprennent peu à peu qu'ils ont leur mot à dire dans ce que fait leur unité" (B-P). Grâce au système des équipes, chaque unité scout fonctionne comme une petite "république" de jeunes avec ses petites communautés (les équipes), son organe législatif (l'Assemblée de l'Unité), et son organe exécutif (le Conseil de l'Unité). En bref, le système des équipes est une façon concrète d'éduquer à la citoyenneté.

Système éducatif : dans le sens le plus large, un système éducatif est la façon particulière et objective selon laquelle un pays planifie et conduit l'éducation des gens à un point particulier de son histoire. Dans ce livre, le terme renvoie à la proposition éducative du Scoutisme dans sa totalité incluant la mission, les principes, la Méthode scout et le programme des activités.

T

.....

Tranche d'âge : dans la proposition de la Route, la tranche d'âge impliquée est comprise entre 18 et 22 ans. Les objectifs éducatifs sont établis de manière spécifique pour cette tranche d'âge.

Transition à l'âge adulte : un processus complexe dans lequel les jeunes, qui ont été dépendants de leurs parents tout au long de l'enfance, commencent à parcourir des étapes définitives pour réaliser leur indépendance en termes financiers, de logement et sur le plan affectif. En outre, ils accèdent aux rôles adultes de citoyen, époux/épouse, parent et travailleur. Cette transition peut être une période de croissance et d'accomplissement, particulièrement quand les jeunes ont les ressources nécessaires pour mener à bien le processus, comme des contacts dans la communauté, une famille stable capable d'apporter des conseils et une aide financière en cas de besoin, un accès à l'éducation et à des expériences permettant d'apprendre et d'acquérir des compétences pour la vie et une qualification. La transition à l'âge adulte peut prendre place dans un éventail d'âge assez large, avant et bien après 20 ans, et la plupart des jeunes réussissent à la mener à bien.

U

.....

Unité de la Branche Route : voir Communauté des Routiers.

V

.....

Valeurs : dans son sens général et le plus simple, tout ce qui ne nous laisse pas indifférent, qui satisfait nos besoins et nous paraît important. Les valeurs des Routiers sont exprimées par la Loi scoutée proposée aux jeunes adultes.

Vie dans la nature : c'est un des éléments de la Méthode scoutée. Cet élément invite l'enfant et le jeune à intégrer le plein air dans son style de vie et à s'engager à protéger, maintenir et renouveler le monde naturel. En outre, la Méthode scoutée considère la vie de plein air comme un outil éducatif qui permet au jeune de découvrir le monde, de développer son corps, d'exercer sa liberté à sa façon, d'utiliser ses compétences de créativité, de découvrir les merveilles de la création et de tirer profit d'autres aspects éducatifs qu'il serait difficile d'acquérir par d'autres moyens.

Vie du groupe : l'atmosphère dans la Communauté des Routiers, créée par les activités réalisées et les relations qui se développent entre les membres. Elle dépend du degré de mise en application de la Méthode scoutée.



© WSB Inc. / Victor C. Ortega

- 1 Une partie de la terminologie a été tirée et adaptée de "Scoutisme, un système éducatif", Bureau Mondial du Scoutisme ; "RoCoReKi", Région Européenne du Scoutisme ; et "Handbook for Leaders of the Scout Section", Région Interamérique du Scoutisme. OMMS.
- 2 <http://www.active-citizen.org.uk/active.asp> (accès décembre 2008)

..... RÉFÉRENCES

NOTES

NOTES

NOTES



"Cette image de votre route vers le succès montre quelques-uns des plus gros rochers auxquels vous devez être attentifs. Ils peuvent apparaître sombres, mais n'oubliez pas que la zone ensoleillée qui est votre but, se trouve au-delà, donc si vous contournez les rochers, vous apercevrez aussi leur côté éclairé. Vous découvrirez cela seulement si vous ne vous laissez pas dériver sur eux et si vous naviguez avec sagesse pour les dépasser. En disant cela, je veux exprimer deux choses réconfortantes. Le rocher le plus sombre a son côté ensoleillé ; et vous serez récompensé si vous travaillez activement à votre propre succès au lieu de vous laisser dériver passivement vers la ruine : vous gagnerez en caractère chaque fois que vous contournez un rocher et à la fin du voyage vous atteindrez votre but, le bonheur.

N.B. Vous voyez cette étoile, haut dans le ciel ? Attachez-y votre chariot. Prenez l'étoile comme guide. En d'autres mots "Visez haut".

"La Route du Succès", Baden-Powell



SCOUTS®

Créer un Monde Meilleur

© Bureau Mondial du Scoutisme
Education, Recherche & Développement
Décembre 2011

Bureau Mondial du Scoutisme
Rue du Pré-Jérôme 5
CP 91
CH – 1211 Genève 4 Plainpalais
Suisse

Tél.: (+ 41 22) 705 10 10
Fax: (+ 41 22) 705 10 20

worldbureau@scout.org
scout.org